

الصف السادس الابتدائى
الفصل الدراسى الأول

استلم مجانًا
ملحق التدريبات و الإمتحانات
كتاب الدراسات الإجتماعية

تمارين مكثفة ومتنوعة على القرائية حسب آخر التعديلات الوزارية

ثوابت جمالية

- **التضاد :** يكون بيـن كلمتيـن كل منهمـا عكس الأخرى فـى الـمعنى ، ويفيـد توضـيح الـمعنى وتأكيده . مثال : (العظيمة – الـحقيـرة)
- **الترادف :** يكون بيـن كلمتين متساويتيـن فـى الـمعنى ، ويفيد التوكيد .

  مثال : (الـجرىء – الشجاع) – (يأبى – يرفض)
- **المقابلة :** تكون بين جـملتيـن كل منهمـا عكس الأخرى فـى الـمعنى ، وتفيد توضيح الـمعنى وتأكيده . مثال : (وأمر بالـمعروف – وانه عن الـمنكر) .
- **جمع الكلمة :** يفيد الكثرة . مثال : آثار مصـر خالدة ، فكلمة (آثار) هنا تفيد الكثرة .
- **الفعل المضارع :** يفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة

  مثال : (تـجرى – نتصور – أقول – يتعلم)
- **(إنَّ – أنَّ)** يدخلان علـى الـجملة الاسمية ، ويفيدان التوكيد

  مثال : (إنَّ الصحة جوهرة غالية) – (علمت أنَّ العقل السليم فـى الـجسم السليم)
- **تنكير الكلمة :** إما للتعظيم أو التحقير أو العموم والشمول (حسب الـمعنى)

  مثال : (رحيم) التعظيم . ، (بخيل) التحقيـر . ، (إنسان) للعموم والشمول .
- **(الكلمتان المتشابهتان فى الحروف) :** بينهمـا تـجانس لفظى يطرب الأذن .

  مثال : (جديد ، عديد) (عديم – عديد)
- **تصوير غير عاقل بعاقل :** يفيد التشخيص . مثل : قوله تعالـى : ﴿ وَيَٰسَمَآءُ أَقۡلِعِي ﴾
- **تصوير معنوى بمادى :** يفيد التجسيم . مثل : (إنمـا ورثوا العلم) .
- **تصوير مادى بمادى أو معنوى بمعنوى :** يفيد التوضيح .

  مثل : قال تعالـى : ﴿ مَوۡجٖ كَٱلۡجِبَالِ ﴾ – (الـحزن كالـمرض يصيب الإنسان)

تذكر أن : **المثنى :** هو ما دل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان) على مفرده فى حالة الرفع و (ين) فى حالتى النصب والجر مثل (شجرتانِ – شجرتيـنِ)

إعراب المثنى : يرفع المثنى ، وعلامة رفعه الألف ، **مثل :** (**حضر** الضيفانِ) .

وينصب وعلامة نصبه الياء ، **مثل :** (**قرأت** قصتيـنِ) .

ويجر وعلامة جره الياء ، **مثل :** (**سلمت على** صديقيـنِ)

تذكر أن :

الجمــوع ثـــلاثة

- ١- جمع مذكر سالم
- ٢- جمع مؤنث سالم
- ٣- جمع تكسيـر

١- جمع المذكر السالم :

هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) على مفرده فى حالة الرفع ، و (ين) فى حالتى النصب والجر .

مثل : (العاملونَ مخلصونَ) ، (**يحب الله** المؤمنيـنَ) ، (**تهتم الدولة** بالمتميزينَ)

إعراب جمع المذكر السالم :

يرفع جمع المذكر السالم ، وعلامة رفعه الواو ، **مثل** :- (**فاز** المجتهدونَ) .

وينصب ، وعلامة نصبه الياء ، **مثل** :- (**كافأ المعلم** المتفوقينَ) .

ويجر ، وعلامة جره الياء ، **مثل :** (**وزع المعلم الجوائز على** الفائزينَ) .

٢- جمع المؤنث السالم :

هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات)على مفرده

مثل :(الأمهاتُ رحيمـاتٌ) .

إعراب جمع المؤنث السالم :

يرفع جمع المؤنث السالم ، وعلامة رفعه الضمة **مثل** : (**نجحت** المتفوقاتُ)

وينصب ، وعلامة نصبه الكسرة **مثل** : (**يحقق العلم** المعجزاتِ .)

ويجر ، وعلامة جره الكسرة **مثل** : (**قرأ أمير عن** شخصياتٍ **عظيمةٍ** .)

٣- **جمع التكسير :** يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين للعقلاء وغير العقلاء.

مثل : (الأشجارُ **مثمرة.**) ، (العمالُ **ماهرون**) ، (**سلمت على** الأصحابِ)

إعراب جمع التكسير :

يرفع جمع التكسير ، وعلامة رفعه الضمة **مثل** : (**فاز** التلاميذُ **فى المسابقة**.)

وينصب ، وعلامة نصبه الفتحة **مثل** : (**قطف الفلاح** الثمارَ) .

ويجر ، وعلامة جره الكسرة **مثل** : (**اعتنى محمد** بالأزهارِ) .

تذكر أن : الفاعل : هو من فعل الفعل أو قام به **مثل** : (**زرع** الفلاحُ **الحقل**) .

علامات إعراب الفاعل هى :

١- **الضمة :-** إذا كان الفاعل مفردًا أو جمع مؤنث سالم أو جمع تكسير .

مثل :- **نجح** التلميذُ . (مفردًا)

نجحت التلميذاتُ . (جمع مؤنث سالم) **نجح** التلاميذُ . (جمع تكسير)

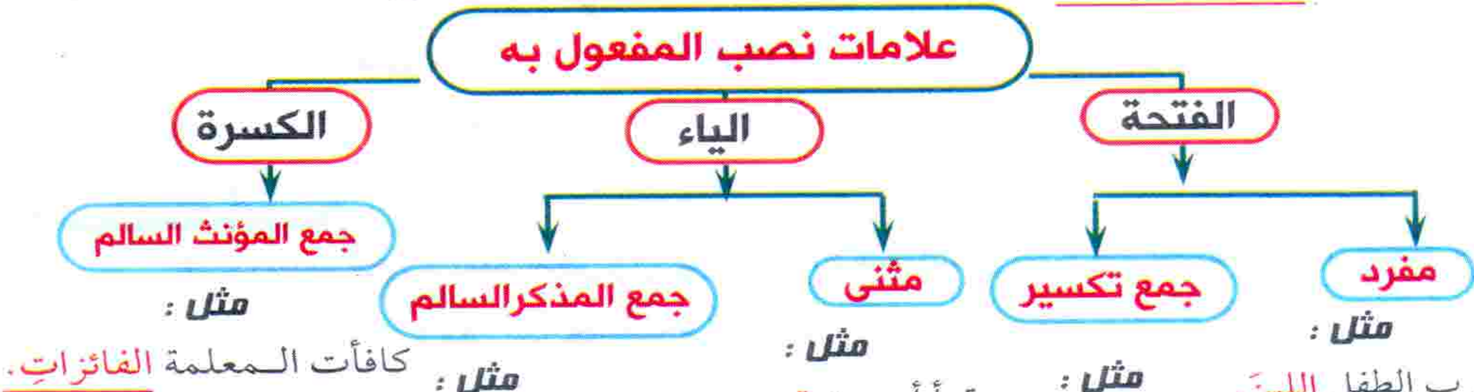
٢- **الألف :-** إذا كان الفاعل مثنى ، **مثل** : (**أتقن** العاملانِ **عملهما**)

٣- **الواو :-** إذا كان الفاعل جمع مذكر سالم ، **مثل** : (**أتقن** العاملونَ **عملهم**) .

تذكر أن : المفعول به : اسم يكمل معنى الجملة الفعلية ،

ويقع عليه فعل الفاعل **مثل** : (**كرمت المدرسة** المتفوقَ) .

المفعول به : منصوب دائمًا وعلامة نصبه ، كالآتى :



تذكر أن :

المفعول لأجله : اسم منصوب يبين سبب حدوث الفعل ،وتكون علامة نصبه الفتحة.

مثل : **أصلى طاعةً لله .** ، **يذاكر التلميذ دروسه رغبةً فى النجاح .**

المفعول المطلق : اسم منصوب مأخوذ من لفظ الفعل ، يذكر لتوكيد الفعل أو لبيان نوعه

مثل : **انتشر الغبار انتشارًا .** (مفعول مطلق مؤكد للفعل)

مثل : **تعتنى الدولة بالأطفال عنايةً كبيرةً .** (مفعول مطلق مبين للنوع)

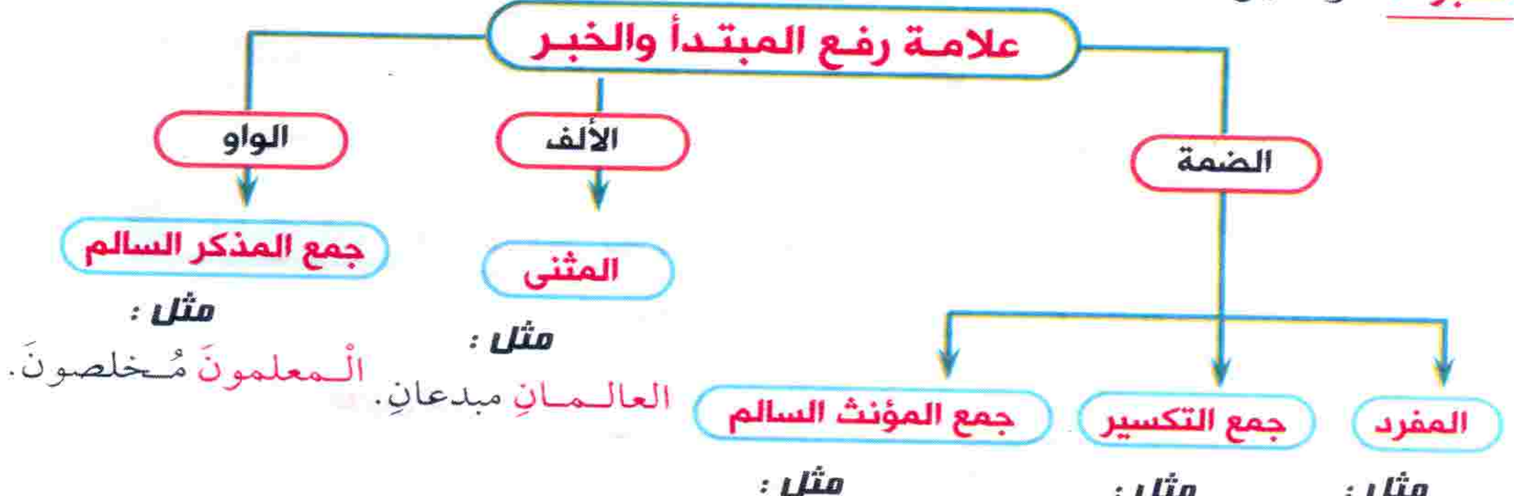
الجملة الاسمية تتكون من ركنين أساسيين هما :- المبتدأ والخبر

ولا يتم معناها إلا بهما معًا ، مثل : السماءُ صافيةٌ .

(مبتدأ) (خبر)

المبتدأ : اسم مرفوع متحدث عنه يقع فى أول الجملة .

الخبر : هو الجزء المتحدث به عن المبتدأ وتتم به الفائدة مع المبتدأ .

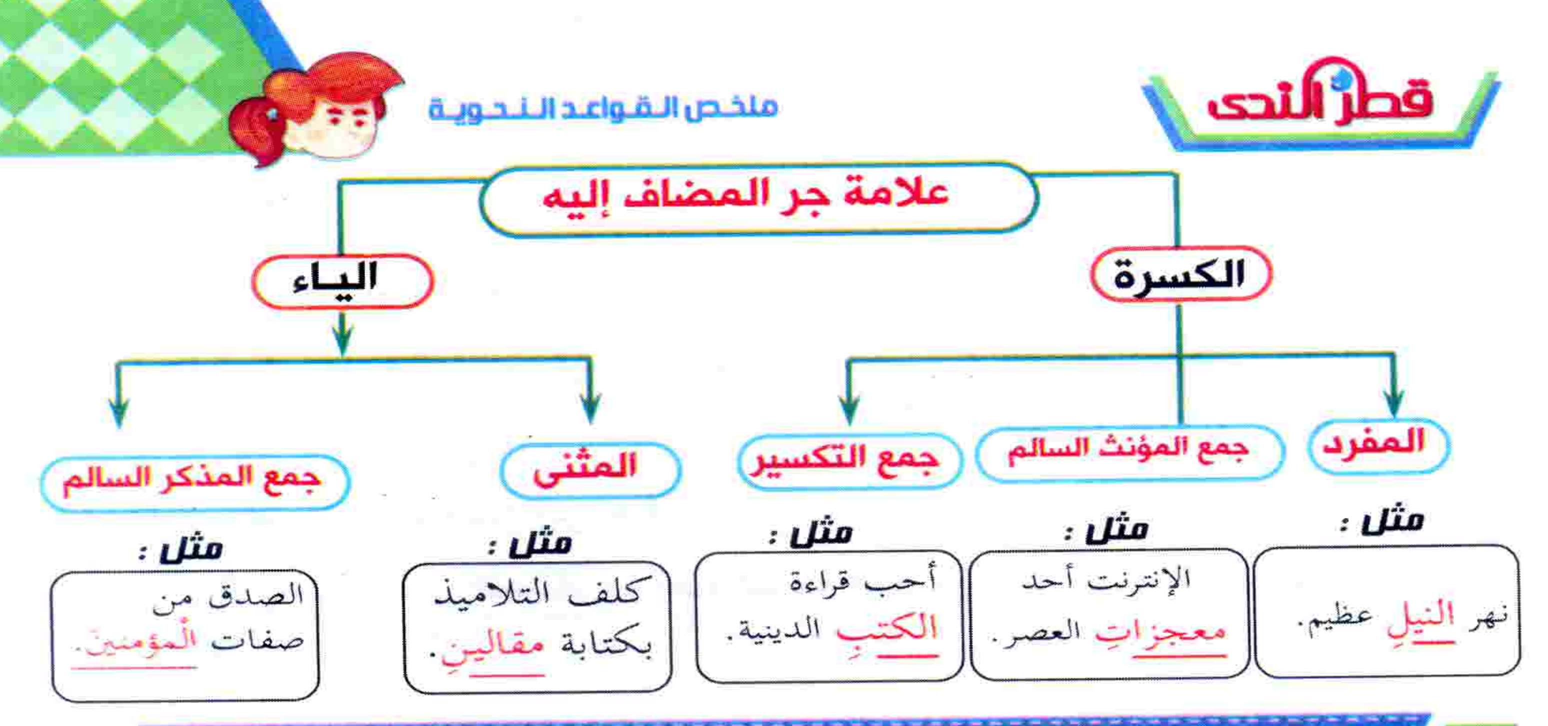


تذكر أن :

المضاف إليه : اسم مجرور يوضح الاسم الذى قبله ويخصصه (المضاف)

المضاف : يعرب حسب موقعه فى الجملة .

المضاف إليه : مجرور دائمًا .



تدريبات نحوية على ما سبق دراسته فى الصف الخامس الابتدائى

س ١ اقرأ ثم أجب : مجاب عنها

(المكتبة نافذة العلم يتردد الفائقون عليها ترددًا كبيرًا حرصًا على الاستفادة من الكتب التى تحتوى عليها) .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : (مفعولاً مطلقًا – مفعولاً لأجله – مبتدأ واضبطه)

(جـ) (أنت تلميذ متفوق فى دراستك) .

- خاطب بالجملة المثنى المذكر مرة ، وجمع المذكر مرة أخرى وغير ما يلزم .

(د) صوب الخطأ النحوى والإملائى فيما يأتى :-

(١) الشجرتان مثمرتين . (٢) ترعى الأم أبناؤها.

س ٢ اقرأ ثم أجب :

(يؤمن العرب إيمانًا قويًّا بالسلام العادل ، وتسعى مصر جاهدة لتحقيق السلام بين جميع الدول ، حرصًا على سلامة وأمن المواطنين) .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(مفعولاً لأجله – مفعولاً مطلقًا ، وبين نوعه – ظرفًا ، واذكر نوعه – جمع مذكر سالمًا ، واذكر علامة إعرابه)







(جـ) تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط فيما يأتى :

(١) ينادى المصلحون بضرورة نشر السلام . (الضمة – الألف – الواو)

(٢) حثت المعلمة الفتيات على الاعتناء بأنفسهن. (الفتحة – الكسرة – الياء)

(٣) البستان مثمر . (الضمة – الألف – الواو)

(د) (المصرى مؤمن بربه)

اجعل المبتدأ للمثنى المذكر مرة،ثم للجمع المذكر السالم مرة أخرى وغير ما يلزم .

س ٣ اقرأ ثم أجب :

(التسامح صفة جميلة ، يقدمه المرء إرضاء لله ، فبه تسود المجتمع العلاقات الطيبة بين المتسامحين والمتسامحات ، فاحرص على التسامح – الخلق الجميل – حرصًا شديدًا)

(أ) تخير الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :

١ – كلمة (صفة) تعرب : .... (فاعلاً – خبرًا – مفعولاً به)

٢ – كلمة (إرضاء) تعرب : ....(مفعولاً مطلقًا – مفعولاً به – مفعولاً لأجله)

٣ – كلمة (المجتمع) تعرب : .... (فاعلاً – مفعولاً به – خبرًا)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(مفعولاً مطلقًا ، وبين نوعه – فاعلاً ، واضبطه – مضافًا إليه ، واذكر علامة إعرابه – جمع مؤنث سالمًا ، واذكر مفرده) .

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – سلمت على .... (جمع مذكر سالم)

٢ – الطالبان .... (مثنى مناسب)

٣ – أتقن العامل عمله .... (مفعولاً مطلقًا مؤكد لفعله)

٤ – تهتم مصر بالتعليم .... على المستقبل . (مفعولاً لأجله)

(د) (هذا هو التلميذ الذى نجح فى الامتحان) .

– خاطب بهذه العبارة غير الواحد ، وغير ما يلزم .

س ٤ اقرأ ثم أجب :

(العلم والعمل ضروريان لإعمار الأرض ، وقد حثت الأديان السماوية على أهمية طلب العلم ، وإتقان العمل ، ووعد الله العاملين وعدًا صادقًا بالثواب العظيم يوم القيامة).

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(مضافًا إليه واضبطه – مفعولاً مطلقًا – ظرفًا واذكر نوعه – مبتدأ واضبطه)

(جـ) صوب الخطأ النحوى فى الكلمات التى تحتها خط فى الجمل الآتية :

١ – يسير القطار على قضيبان . ...

٢ – المهندسين المصريون بارعون . ...

٣ – قرأت قصتان جميلتين . ...

(د) (كافأ المعلم المتفوق) **ثن كلمة (المتفوق) وأعد كتابة الجملة .**

....

س ٥ اقرأ ثم أجب :

(شعب مصر طيب ، يقبل أبناؤه على العمل إقبالاً كبيرًا ، ويعمل كل فرد فيه مؤمنًا برسالته ليلاً ونهارًا تحقيقًا للأمن وسلامة المواطنين) .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(فاعلًا واضبطه – جمع مذكر سالمًا ، واذكر علامة إعرابه – مفعولًا لأجله – ظرفًا وبين نوعه)



(جـ) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

(١) تقدر الدولة .... المجتهدات . **(مفعولاً به واضبطه)**

(٢) أشترى الكتب .... فى القراءة . **(مفعولاً لأجله)**

(٣) الجنديان .... لوطنهما . **(خبرًا للمبتدأ)**

(د) (الفتاة المهذبة محبوبة من الناس)

– اجعل الجملة السابقة للمثنى المؤنث مرة ، ثم للجمع المؤنث السالم مرة أخرى .

(هـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) (كن صادقًا مع نفسك والآخرين) أسلوب : .... (نـهى – أمر – نداء)

(٢) (ما أروع الاتـحاد بيـن الناس!) أسلوب : .... (استفهام – أمر – تعجب)

(٣) (ما أفضل الـمواد الدراسية لك ؟) أسلوب : .... (استفهام – تعجب – أمر)

(٤) (لا تقصـر فـى أداء عملك .) أسلوب : .... (نفى – نـهى – أمر)

س ٦ اقرأ ثم أجب :

(يـحب الأطفال العيد ؛ ففيه يتصافح الـمتخاصمون ، وتصفو النفوس صـفاء ، ويسـاعد الناس الفقير ؛ ليفرح بالعيد مثلمـا فرحوا ؛ أملاً فـى ثواب الله)

(أ) أعرب ما تـحته خط .

جميع تدريبات النحو والقرائية التى وردت داخل الكتاب مجاب عنهـا فــى نهايــة الكتــاب

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١- مضافًا إليه . ٢- مفعولًا لأجله .

٣- مفعولًا مطلقـًا وبيـن نوعه . ٤- جـمعًا وبيـن نوعه .

(جـ) (أنت صديق مـخلص) **اجعل الجملة للمثنى المذكر ، ولجمع المذكر .**

قواعد وتطبيقات | مراجعة عامة على ما سبق دراسته | كتاب مدرسى

مجاب عنها

اقرأ ثم أجب :

(إذا أردت أن تعيش سعيدًا فإن عليك أن تـحب (الناس) حبا خالصًا ، وأن تعمل رغبـة فـى مساعدتـهم ، وأن تكون ذا خلق كريم ، وأن تشكر الذين يسـاعدونك ، ويرسـمون لك طريق (النجاح) فـى الـحياة ، عليـك أن تستغل مواهبـك إلـى أقصـى درجـة مـمكنة ، وأن تنميها دائمًـا فـى سبيل الـخيـر والإحسان إلـى الناس ، وقبل ذلك كلـه ، تشكر الله علـى نعمه ، وتطيع (والديك) والـمعلميـن لتكون من (الناجحيـن) .

١ استخرج من النص السابق :

(أ) مفعولاً مطلقـًا ، واضبطه ، وبيـن نوعه . (ب) مضافـًا إليه ، واضبطه

(جـ) مفعولاً لأجله ، وبيـن حركته الإعرابية . (د) جـمعًا ، وبين نوعه ، وأعربه

(هـ) أعرب ما بيـن القوسيـن موضحًا حركته الإعرابية .

٢ أكمل كل جملة كما هو موضح لك :

(أ) أحرص على مساعدة أصدقائى .... شديدًا . (ضع مفعولاً مطلقًا)

(ب) عند دخول المعلم الفصل أقف .... له . (ضع مفعولاً لأجله)

(جـ) كافأت المعلمة .... (ضع جمع مؤنث سالم)

٣ خاطب بالعبارة جمع المؤنث السالم مرة ، وجمع المذكر السالم مرة أخرى ، وغير ما يلزم :

(أنتِ مُدَرِّبَة ماهرة ومحبوبة .)

٤ اجعل المفرد (لاعب) مثنى مرفوعًا مرة ، ومنصوبًا مرة ، ومجرورًا مرة ، فى جمل من إنشائك .

٥ هات ما يلى فى جمل مفيدة ، وغير ما يلزم .

(أ) كلمة (احترام) مفعولاً مطلقًا مرة ، ومفعولًا لأجله مرة أخرى .

(ب) كلمة (المتفوقان) فاعلاً مرة ، ومفعولًا به مرة أخرى .

(جـ) كلمة (وسط) ظرف زمان مرة ، وظرف مكان مرة أخرى .

٦ ضع سؤالاً لكل إجابة مما يلى :

(أ) نعم ، أنا سعيدة بصداقتك .

(ب) يدق جرس المدرسة الساعة السابعة .

(جـ) مدرستى فى نهاية هذا الطريق .

جميع تدريبات النحو والقرائية التى وردت داخل الكتاب مجاب عنها فى نهاية الكتاب

٧ ضع حرف النفى المناسب فى المكان الخالى :

(أ) .... تظهر نتيجة المسابقة الشهر القادم .

(ب) .... تبدو عليه علامات القلق .

(جـ) .... يفز أخى بالمركز الأول .

٨ استخدم الكلمات الآتية فى جمل من عندك ، مع المحافظة على شكلها :

(المخترعون – الصديقين – اللاعبات – إخفاء – اعتزازًا – النجاح)

الوحدة الأولى : حياتك بين يديك

نواتج التعلم

في نهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :



- **الاستماع :**
  - يحدد أنواع الأساليب التى يستمع إليها .
  - يحدد المعنى الصحيح لكلمات استمع إليها .
  - يقترح أكثر من عنوان لموضوع استمع إليه .
  - يكمل الكلمة الناقصة فى الجملة المسموعة .
- **التحدث :**
  - ينطق الكلمات التى بها حروف تكتب ولا تنطق .
  - يضبط كلماته ضبطًا صحيحًا .
- **القراءة :**
  - يحدد المعنى العام للنص المقروء .
  - يلقى الأناشيد إلقاء ممثلاً للمعنى .
  - يحدد الكلمات الجديدة من السياق .
  - يتعرف تسلسل الأحداث ، فيما يقرأ .
- **النصوص والقيم الجمالية :**
  - يتلو الآيات القرآنية تلاوة صحيحة .
  - يقرأ الأحاديث النبوية قراءة صحيحة .
  - يلقى الشعر إلقاء معبراً عن المعنى .
- **الكتابة :**
  - يكتب جملاً بخطى النسخ والرقعة .
  - يكتب كتابة سليمة .
  - ينسق كتابته وينظمها .
  - يكتب لافتة إرشادية
- **القواعد والتراكيب النحوية :**
  - يحدد أنواع خبر المبتدإ .
  - يكتب مستخدمًا أنواع خبر المبتدأ .



دروس الوحدة

- **الدرس الأول :** مفتاح النجاح .
- **قواعد وتراكيب نحوية :** أنواع الخبر .
- **الدرس الثانى :** نصائح أب (قرآن كريم) .
- **الدرس الثالث :** كن قويًا (شعر / محمود غنيم)



أهداف الدرس الأول



مِفْتَاحُ النَّجَاحِ



فى نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يعبر حديثًا وكتابة مستخدمًا الكلمات والتراكيب الجديدة .
- يقترح عنوانًا آخر للدرس .
- يقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة عن المعنى .
- يعبر عن رأيه فى الفكر والعبارات التى وردت فى الدرس .
- يحدد العلاقة بين ما استمع إليه ، وما قرأه فى الدرس .
- يعدد مقومات النجاح الحقيقى .
- يستخدم أنواع الخبر فى حديثه وكتابته .
- يحدد أنواع الخبر .
- يكتب بخطى النسخ والرقعة

أهداف الدرس الثانى

نَصَائِحُ أَبٍ (قرآن كريم)



فى نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :



- يقرأ الدرس قراءة صحيحة ممثلة للمعنى .
- يحدد الفكر الرئيسة والفرعية للدرس .
- يحدد السبب ونتيجته .
- يفسر المعانى والمفردات الجديدة .
- يحدد العبارات الجميلة وسر جمالها .
- يحدد السلوكيات المثالية والأخلاق القويمة .

أهداف الدرس الثالث

كُنْ قَوِيًّا (شعر : محمود غنيم)



فى نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يقرأ النشيد قراءة معبرة عن المعنى .
- يعبر حديثًا وكتابة ، مستخدمًا الكلمات والتراكيب الجديدة .
- يقترح عنوانًا آخر للنشيد .
- يحدد الفكرة الرئيسة والفرعية للنص .
- يذكر المعنى العام للنشيد .
- يعبر عن النشيد بأسلوبه .
- يحدد التعبيرات الجميلة .
- يكتب مجموعة من النصائح عن الصحة.
- يتحدث مستخدمًا ألفاظًا وتراكيب عربية فصيحة .
- يضع عنوانًا لفقرة استمع إليها .

مِفْتَاحُ النَّجَاحِ

الفقرة الأولى

١ كل إنسان يحلم بالنجاح.



يُواجِهُ الإنْسَانُ فِى مَرَاحِلِ حَيَاتِهِ عَقَباتٍ كَثِيرَةً ، عَلَيْه ألَّا يَسْتَسْلِمَ لَهَا ، وَهُوَ يَتطلَّعُ إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ ، وَيَحْلُمُ بالنَّجَاحِ؛ فالنَّجَاحُ هَدَفُ الإنْسَانِ ، وَلَكِنَّ الوُصُولَ إِلَى هَذَا الهَدَفِ يَحْتَاجُ إلَى مَجْمُوعَةِ عَنَاصِر ، تُعِينُهُ عَلَى مُوَاجَهَةِ الْحَيَاةِ ، وَتُسَاعِدهُ عَلَى الْوصُولِ إلى النَّجَاحِ ، وَهَذِه العَنَاصِرُ السِّتَّةُ مِفْتَاحُ النَّجَاحِ الحَقِيقِىِّ ، وَهِىَ :

٢ من عناصر النجاح الثقة بالله والنفس والتواضع ، والمسئولية.

الأول : الثِّقَةُ باللهِ والثِّقَةُ بالنَّفْسِ ، فَلَا يَقْنَطُ الإنْسَانُ مِنْ رَحمَةِ الله وَلاَ يَسْتَهِينُ بِنفْسِهِ أوْ بالنَّاسِ ؛ لأنَّ الإنْسَانَ طُبِعَ عَلَى الْخَيْرِ .

والثانى : التَّواضُعُ ، فَمَنْ تَواضَعَ لله ارْتَفعَتْ مَنْزِلَتُه فِى النُّفُوسِ ، وَمَنْ تكبَّرَ هَانَتْ صُورتُهُ فِى العُيُونِ وَخَسِرَ نَفْسَهُ .

والثالث : الْمَسْئُولِيَّةُ ؛ إِذْ إنَّ لِكُلِّ فَرْدٍ مِنْ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ مَسْئُولِيَّةً ، عَلَيْه أنْ يَنْهَضَ بِهَا ، وألاَّ يُقَصِّرَ فِى أدائِها .

الفقرة الثانية

٣ من عناصر النجاح المهارة ، و الإبداع ، و الإصرار .

والرابع : الْمَهارةُ ، فالنَّاجِحونَ مَاهِرونَ فِى أعْمَالِهِم ، يَكُونُونَ دَائمًا عَلَى أَتَمِّ الاسْتِعْدَادِ لِدُخُولِ أيَّةِ تَجْرِبَةٍ .

والخامس : الإبْدَاعُ ، فَالنَّاجِحُ يَمْلِكُ دَوْمًا قُدْرَةً عَلَى الابتِكَارِ والإبْدَاعِ ، فَلاَ يُفكِّرُ إلَّا فِى كُلِّ جَدِيدٍ ، وَلَا يَنْشَغِلُ إلاَّ بِكُلِّ مُفِيدٍ .

وَمُوَاجَهَة أيَّةِ صُعُوبَةٍ. وَيَتَمَيَّزُونَ بِقُدْرَةٍ فَائِقَةٍ عَلَى قَبُولِ كُلِّ جَدِيدٍ وعَلَى تَغْيِيرِ كُلِّ قَدِيمٍ ، تكُونُ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِتَغْيِيرِهِ ، وَيُؤَدُّونَ عَمَلَهُم عَلَى أَحْسَنِ صُورَةٍ ، وَيَكُونُونَ مُنْتِجِينَ .

٤ التردد فى القرار لا يحقق النجاح.

والسادس : الإصْرَارُ ، فالنَّاجِحُ لا يَتَرَدَّدُ فِى اتِّخاذِ القَرارِ الصَّائِبِ ، وإنَّما يَمْضِى قُدُمًا فِى تَنْفِيذِهِ وَاثِقًا بِقُدْرَتِهِ عَلَى الْوصُولِ إلَى هَدَفِهِ ، لا تَقِفُ طُموحَاتُهُ عِنْدَ حَدٍّ ؛ لأَنَّه يَمْلِكُ رُوحَ التَّحَدِّى وَالْمُنافَسةِ .

الكلمة ومعناها

ملحوظة : قمنا بوضع رمز (📖) أمام المفردات التى وردت بالكتاب المدرسى نظرًا لأهميتها .

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مواجهة	مقابلة / التصدى	📖عقبات	صعوبات	يستسلم	يخضع / يُذلَّ
هدف	غاية / غرض	يتطلع	ينظر / يتجه	📖 تعينه	تساعده
النجاح	بلوغ الغاية / الفوز	الحقيقى	الحق	يواجه	يقابل
يحلم	يرى فى نومه رؤيا	تواضع	تَذَلَّلَ	ارتفعت	علت
📖يستهين	يستخف بالأمر	الثقة	الائتمان	📖 يقنط	ييأس
📖 هانت صورته	يقصد (ضاعت منزلته)	منزلته	مكانته	📖 ينهض	يقوم
يقصر	يتهاون/ يتكاسل	📖 طَبعَ	خُلِقَ	أدائها	القيام بها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
المهارة	الإتقان والإجادة	ماهرون	بارعون	أتم	أكمل
دومًا	دائمًا/ باستمرار	الابتكار	الاختراع	مواجهة	التصدى
فائقة	كبيرة/ ممتازة	يمضى	يسير	الصائب	الصحيح
الإصرار	الثبات/ التصميم	طموحاته	تطلعاته	قدمًا	إلى الأمام
صورة	هيئة	حد	حاجز	مفيد	نافع

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
مرحلة	مراحل	عقبة	عقبات	هدف	أهداف
مجموعة	مجموعات	عنصر	عناصر	مفتاح	مفاتيح
النفس	النفوس / الأنفس	المسئولية	المسئوليات	فرد	أفراد
العين	العيون/ الأعين	المجتمع	المجتمعات	الإنسان	الأناسى
منتج	منتجين	التحدى	التحديات	منزلة	منازل
قدرة	قدرات	المهارة	المهارات	الناجح	الناجحون
عمل	أعمال	تجربة	تجارب	صعوبة	صعوبات
ضرورة	ضرورات	الابتكار	الابتكارات	القرار	القرارات
طموح	طموحات	حد	حدود	روح	أرواح

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
يستسلم	يقاوم/ يواجه	تعينه	تخذله	النجاح	الفشل/ الرسوب
يقنط	يأمل	رحمة	قسوة	الوصول	التعثر
التواضع	التكبر	يواجه	يتهرب	خسر	ربح / كسب

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الابتكار	التقليد / المحاكاة	الإصرار	التردد	مفيد	ضار
قدمًا	خلفًا / تقهقرًا	صعوبة	سهولة	قبول	رفض
تغيير	ثبات	أحسن	أسوأ	منتجين	مستهلكين
يتردد	يصر	الصائب	الخاطئ	الناجح	الفاشل
هانت	عظمت	دائمًا	أحيانًا	التحدى	الاستسلام
الحقيقى	الخيالى	ينشغل	يتفرغ	يقصر	يتم/ يتقن
قدرة	عجز	قديم	حديث	يستهين	يعظم

الأسئلة وإجاباتها

الفقرة الأولى

س ١ ما الذى يواجه الإنسان فى مراحل حياته ؟

جـ / يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها ، ويتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح.

س ٢ كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التى تواجهه ؟

جـ / عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل و يحلم بالنجاح .

س ٣ ما هدف الإنسان كما فهمت من الدرس ؟ وكيف يصل إلى هذا الهدف ؟

جـ / النجاح هدف الإنسان . ويصل إليه عن طريق مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة وتحقيق النجاح .

س ٤ ما أهمية الثقة بالله والنفس للإنسان ؟

جـ / الثقة بالله والنفس تجعل الإنسان لا يقنط من رحمة الله ولا يستهين بنفسه أو بالناس ؛ لأن الإنسان طُبِعَ على الخير .

س ٥ لماذا كان التواضع من عناصر النجاح ؟

جـ/ لأن من تواضع لله ارتفعت منزلته فى النفوس ، ومن تكبر هانت صورته فى العيون ، وخسر نفسه .



س ٦ ماذا يحدث إذا تواضع الإنسان لله ؟ وماذا يحدث إذا تكبر الإنسان على غيره ؟

جـ / إذا تواضع الإنسان لله ارتفعت منزلته فى النفوس ، وإذا تكبر الإنسان على غيره هانت صورته فى العيون وخسر نفسه .

س ٧ المسئولية من عناصر النجاح . وضح ذلك .

جـ / لأن لكل فرد من أفراد المجتمع مسئولية ، عليه أن ينهض بها ، وألا يقصر فى أدائها .

س ٨ اذكر مواطن الجمال فى التعبيرات التالية :

(أ) من تواضع لله ارتفعت منزلته .

جـ / تعبير جميل يوضح علو مكانة المتواضع عند الله والناس ، والجملة الثانية نتيجة للأولى .

(ب) مَنْ تكبر هانت صورته فى العيون .

جـ/ بين (تكبر وهانت) تضاد يوضح المعنى ويقويه ، والجملة الثانية نتيجة للأولى.

الفقرة الثانية

س ١ المهارة من سمات الناجحين . وضح ذلك .

جـ / لأن الناجحين ماهرون فى أعمالهم ، ويكونون دائمًا على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة .

س ٢ ما أهمية الإبداع للإنسان الناجح ؟

جـ/ الإبداع يجعل الإنسان الناجح لا يفكر إلا فى كل جديد ، ولا ينشغل إلا بكل مفيد.

س ٣ مواجهة الصعوبات ،وتغيير كل قديم يحتاجان إلى عنصر من عناصر النجاح ، فما هو ؟

جـ / مواجهة الصعوبات ، وتغيير كل قديم يحتاجان إلى الإبداع .

س ٤ لماذا كان الإصرار من عناصر النجاح ؟

جـ / لأن الناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدمًا فى تنفيذه واثقًا بقدرته على الوصول إلى هدفه .

س ٥ لم لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

جـ / لا تقف طموحات الناجح عند حد ؛لأنه يملك روح التحدى والمنافسة.

س ٦ اذكر العناصر الستة للنجاح . كما فهمت من الدرس .

جـ / العناصر الستة للنجاح هى : ١- الثقة بالله والثقة بالنفس .
٢- التواضع . ٣- المسئولية . ٤- المهارة . ٥- الإبداع. ٦- الإصرار .

س ٧ ما المقصود بالنجاح فى رأيك ؟ اذكر مثالاً للنجاح.

جـ / النجاح فى رأيى هو التفوق والتميز والإبداع ، والثقة بالله وبالنفس والقدرة على تحمل المسئولية . ومثالاً للنجاح العالم (أديسون) الذى كان حسن الأخلاق مجدًّا فى عمله ، حازمًا فى تصرفاته .

س ٨ كيف تحقق النجاح فى دراستك؟

جـ / أحقق النجاح فى دراستى بالجد والاجتهاد والمثابرة.

س ٩ ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟

جـ / تعلمت من هذا الدرس :

١ - النجاح هدف كل إنسان. ٢ - العناصر الستة للنجاح ، وهى :

(الثقة بالله والثقة بالنفس - التواضع - المسئولية - المهارة الإبداع - الإصرار) .

س ١٠ اشرح مواطن الجمال فى التعبيرات التالية :

(أ) (لا يفكر إلا فى كل جديد ولا ينشغل إلا بكل مفيد) .

جـ / بين (جديد ومفيد) تجانس لفظى تطرب له الأذن ويجذب الانتباه .
وكلمة (كل) تفيد العموم والشمول .

(ب) (لا تقف طموحاته عند حد) .

جـ / تعبير جميل يدل على الإصرار والعزيمة ، والثقة بالنفس ، والقدرة على التحدى .

تدريبات قطر الندى

وضعنا الرمز ( ) أمام أسئلة الكتاب المدرسى

س ١ من موضوع (مفتاح النجاح) : اقرأ ، ثم أجب

(يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح ؛ فالنجاح هدف الإنسان ، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر ، تعينه على مواجهة الحياة) .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مفرد (عقبات) : .... (عقب - عاقبة - عقبة)

٢ - جمع (هدف) : .... (هداف - أهداف - أهادف)

٣- مضاد (تعينه) : .... (تتركه - تخذله - تساعده)

٤- معنى (يستسلم) : .... (يستخف - يقاوم - يخضع)

(ب) كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التى تواجهه ؟

(جـ) ما هدف الإنسان ، كما فهمت من الفقرة ؟

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- الناجح يتردد دائمًا فى اتخاذ القرار الصائب . ( )

٢- الناجح يملك روح التحدى والمنافسة . ( )

٣- الثقة بالله ، والثقة بالنفس أولى عناصر النجاح . ( )

٤- النجاح والجد أمران متلازمان . ( )

(هـ) أعرب ما فوق الخط فى العبارة السابقة .

س ٢ من موضوع (مفتاح النجاح) : اقرأ ، ثم أجب

(من تواضع لله ارتفعت منزلته فى النفوس ، ومن تكبر هانت صورته فى العيون ، وخسر نفسه ، ولكل فرد من أفراد المجتمع مسئولية ، عليه أن ينهض بها ، وألا يقصر فى أدائها)

(أ) أكمل ما يأتى :

- المقصود بـ (هانت صورته) : .... ، مضاد (تواضع) : ....

- مرادف (منزلته) : .... ، جمع (مسئولية) : ....

(ب) ما عناصر النجاح التى ذكرت فى الفقرة السابقة ؟

(جـ) اذكر ثلاثة من عناصر النجاح لم ترد فى الفقرة السابقة .

(د) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- أى من العناصر الآتية ليست من عناصر النجاح ... (الإصرار - الإبداع - التكبر)

٢- الناجح يملك القدرة على .... (الإبداع - التقليد - الاستهلاك)

٣- الإنسان طبع على .... (الشر - الخير - الاستسلام)

(هـ) حدد معنى كلمة (ساعة) فى الجملتين التاليتين :

١- انتظرت صديقى ساعة . (..................)

٢- لبست ساعة جديدة . (..................)

س ٣ من موضوع (مفتاح النجاح) : اقرأ ، ثم أجب

(والرابع : المهارة ، فالناجحون ماهرون فى أعمالهم ، يكونون دائمًا على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة . والخامس : الإبداع ، فالناجح يملك دومًا قدرة على الابتكار والإبداع ، فلا يفكر إلا فى كل جديد ، ولا ينشغل إلا بكل مفيد) .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (أتَمّ) : .... (أكمل - أسرع - أحسن)

٢- جمع (تجربة) : .... (تجاوب - جوارب - تجارب)

٣- مضاد (الابتكار) : .... (المحاكاة - التقليد - كلاهما صحيح)

٤- مفرد (الناجحون) : .... (النجاح - الأنجح - الناجح)

(ب) ما سمات الناجحين كما فهمت من الفقرة ؟

(جـ) كيف يؤدى الناجح عمله ؟

(د) اذكر مفتاح من مفاتيح النجاح ، لم يرد بالفقرة السابقة . (هـ) أعرب ما فوق الخط .

س ٤ من موضوع (مفتاح النجاح) : اقرأ ، ثم أجب

(والسادس : الإصرار ، فالناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدمًا فى تنفيذه واثقًا بقدرته على الوصول إلى هدفه ، ولا تقف طموحاته عند حد ؛ لأنه يملك روح التحدى والمنافسة) .

(أ) هات من الفقرة السابقة :

- مرادف كلمة (الصحيح) : .... ، كلمة معناها (الثبات) : ....
- مفرد كلمة (أرواح) : .... ، مضاد كلمة (الاستسلام) : ....

(ب) ما سمات الإنسان الناجح ، كما فهمت من الفقرة ؟

(جـ) لم لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

(د) ما أهم عناصر النجاح الستة فى رأيك ؟ ولماذا ؟

(هـ) ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟

(و) استخرج من الفقرة السابقة :

١- مفردًا ، واذكر جمعه : .... ٢- جمعًا ، واذكر نوعه : ....

٣- مفعولاً به : .... ٤- مضافًا إليه واضبطه : ....

س ٥ أكمل شبكة المفردات



س ٦ ضع علامة (✓) أمام الفكرة التى لم ترد فى الدرس

(أ) كل إنسان يـحلم بالنجاح . ( )

(ب) الثقة بالله والنفس أولـى عناصـر النجاح . ( )

(جـ) التـردد فـى القرار لا يـحقق النجاح . ( )

(د) النجاح يكون للعباقرة فقط . ( )

س ٧ (قواعد وتراكيب نحوية) استخرج من الدرس

(أ) فاعلاً مرفوعًا بالضمة ، واذكر فعله . (ب) مفعولاً به منصوبًا بالفتحة .

(جـ) اسمًا مـجرورًا بحرف الـجر ، واذكر علامة جره .

(د) مبتدأ مرفوعـًا واذكر خبـره وعلامة رفعه .

جميع تدريبات النحو والقرائية التى وردت داخل الكتاب مجاب عنهـا فـى نهايـة الكتـاب

س ٨ ضع ما يأتى فى جمل من عندك

* الثقة بالله : .... * التواضع : ....
* الـمسئولية : .... * الإبداع : ....
* الـمهارة : .... * الإصـرار : ....

س ٩ ذكر الكاتب ستة عناصـر تعد مفتاح النجاح الـحقيقى .. تـخير أحـد هـذه العناصـر ، واذكر أمثلة مـختلفة توضح أهـمية هذا العنصـر فـى نـجاح الإنسان.

س ١٠ بالتعاون مع زملائك ، اكتب قائمة تـضم أهـم الـمهارات التـى يـجب أن يتمتع بـها الإنسان الناجح ، تعلق بمجلة الفصل .

س ١١ اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى

الـنـاجـح هـو الـذى يـمـلك الـقـدرة عـلـى الابـتـكـار .

....

قواعد وتطبيقات

أنـــواع الخبـــر

(١) اقــرأ

أَقْبَلَ الصَّبَاحُ بِنَسَمَـاتِهِ الْعَلِيلَةِ ، وَإِشْـرَاقَةِ شَمْسِهِ الذَّهَبِيةِ ، يَقُولُ :أَيُّـهَا الفَلَّاحُ هَيَّا إِلَـى العَمَلِ ، يَا صَدِيقِى : **حَياةُ الفَلاحِيـنَ كِفَاحٌ** دَائِمٌ ، **وَالأَمَلُ وَالعَمَلُ صَدِيقَانِ** مُـخْلِصَانِ لِلْجَمِيعِ ، **والفَلَّاحُونَ مَاهِرُونَ** فِـى أَعْمَـالِ الزِّرَاعَةِ .. هَـكَذَا تَعَلَّمُوها وَأَتْقَنُوها ، كَمَـا يَـجْدُرُ بِكُلِّ إِنْسانٍ أَنْ يُتْقِنَ صِنَاعَتَهُ .

لاحـظ

☜ الخبر فى الجملة (**حياة الفلاحيـن كفاح دائم**)

هو (كفاح) اسم (مفرد) ونوع الخبر : **خبـر مفرد .**

☜ الخبر فى الجملة (**والأمل والعمل صديقان**)

هو (صديقان) (مثنى) ونوع الخبر : **خبر مفرد .**

☜ الخبر فى الجملة (**الفلاحون ماهرون**)

هو (ماهرون) (جـمع مذكر سالـم) ونوع الخبر : **خبـر مفرد .**

استنتج (القاعدة)

الخبـر الـمفرد : هو ما ليس جملة ، ولا شبه جملة ، وهو :

اسم يدل على المفرد ، أو المثنى ، أو الجمع بأنواعه ويكون مرفوعًا .

نـمـوذج إعـرابـى

س ١ : أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

(١) الصبـر مفتاح الفرج .

(٢) الـجهل والـمرض متلازمان .

(٣) الـمعلمون صانعون للأجيال .

الكلمـة	إعرابهـــا
مفتاح	خبـر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
متلازمان	خبـر مرفوع ، وعلامة رفعه الألف ؛ لأنه مثنى .
صانعون	خبـر مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جـمع مذكر سالـم .



(٢) اقرأ

مَا أَجْمَلَ الْقَرْيَةَ ! خَيْرَاتُ الْقَرْيَةِ آثَارُهَا عَظِيمَةٌ عَلَى الفَلَّاحِينَ : فَالْحَيَاةُ فِي الرِّيفِ مَحَبَّةٌ وَعَطَاءٌ وَإِخْلاصٌ . والتَّعَاوُنُ مَنْزِلَتُهُ سَامِيَةٌ ؛ الفَلَّاحُ يَسْأَلُ عَنْ جَارِهِ ؛ والْجَارُ يُسَاعِدُ جَارَهُ دُونَ انْتِظَارٍ لِثَنَاءٍ أَوْ جَزَاءٍ .

لاحظ

الخبر فى الجملتين (**خيرات القرية** آثارها عظيمة) ، (**التعاون** منزلته سامية)

(**آثارها عظيمة – منزلته سامية**) نوع الخبر : **خبر جملة اسمية**

الخبر فى الجملتين : (**الفلاح** يسأل عن جاره) ، (**الجار** يساعد جاره)

(**يسأل – يساعد**) نوع الخبر : **خبر جملة فعلية .**

كل جملة اسمية أو فعلية بها ضمير يربط الخبر بالمبتدإ .

استنتج (القاعدة)

الخبر الجملة : ويكون : (جملة اسمية ، أو جملة فعلية) ،
ويشترط وجود رابط (ضمير) يربط جملة الخبر بالمبتدأ .

نموذج إعرابى **س١ : أعرب ما تحته خط فيما يأتى :**

(١) العلم فوائده عظيمة .

(٢) الأمراض تنتشر فى الصيف .

الكلمة	إعرابها
العلم	مبتدأ أول ، مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
فوائده	مبتدأ ثان ، مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ، و (الهاء) مضاف إليه
عظيمة	خبر المبتدإ الثانى ، مرفوع وعلامة رفعه الضمة و (الجملة الاسمية) من المبتدإ الثانى وخبره ، خبر المبتدإ الأول

الكلمة	إعرابها
الأمراض	مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
تنتشر	فعل مضارع ، مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هى) يعود على المبتدأ و (الجملة الفعلية) من الفعل والفاعل خبر المبتدإ .

(٣) اقرأ

مَا هَذَا ؟ الفَلَّاحُونَ وَسَطَ الْحُقُولِ ، رَغْمَ قَسْوَةِ الطَّبِيعَةِ ، وهُمْ عَلَى اسْتِعْدَادٍ لِلْعَمَلِ الْمُتَوَاصِلِ ، الأَمَلُ أَمَامَ أَعْيُنِهِمْ ، والْعَطَاءُ مِنَ الله ، فَمَا أَحْلَى القَرْيَةَ وَالرِّيفَ المِصْرِيَّ بِطَبِيعَتِهِ الْجَمِيلَةِ وَأَهْلُهُ طَيِّبُونَ! ، حَقًّا إِنَّ الفَلَّاحَ صَانِعُ حَيَاتِهِ بِنَفْسِهِ .

لاحظ الخبر فى الجملتين : (**هم** على استعداد) ، (**العطاء** من الله)

(**على استعداد – من الله**) ونوع الخبر : **خبر شبه جملة (جار ومجرور)**

الخبر فى الجملتين : (**الفلاحون** وسط **الحقول**) ، (**الأمل** أمام **أعينهم**)

(**وسط – أمام**) ونوع الخبر : **خبر شبه جملة (ظرف)**

استنتج (القاعدة)

الخبر شبه الجملة : يتكون من : (الجار والمجرور) أو (الظرف) .

أنواع خبر المبتدإ : (**مفرد – جملة (اسمية – فعلية) – شبه جملة**)

نموذج إعرابى

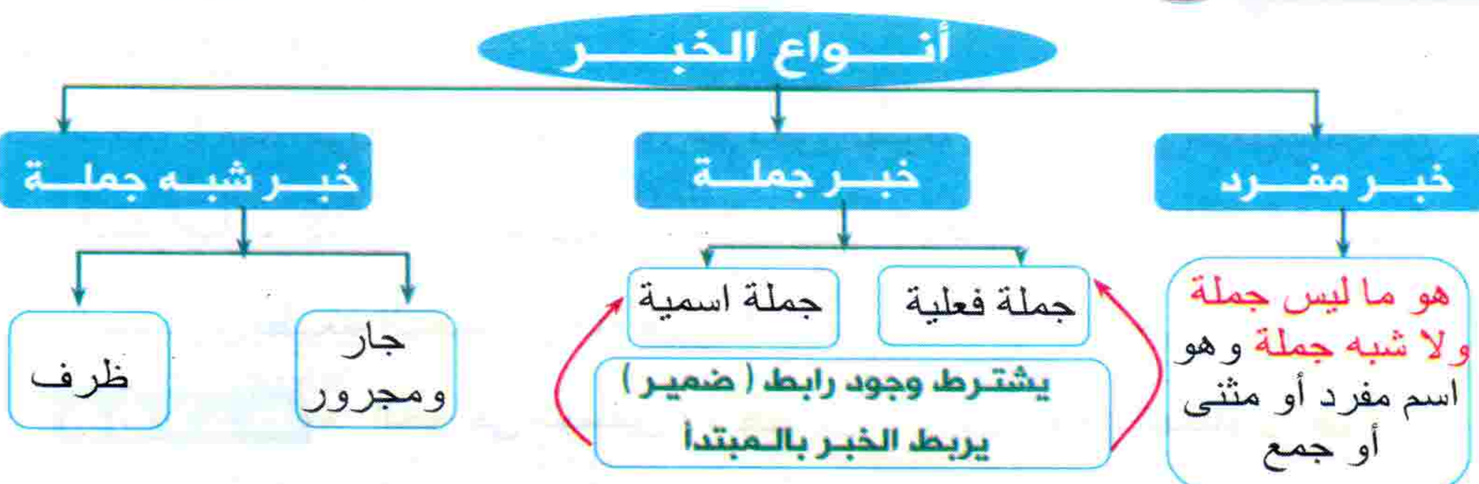
أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

(١) الملك لله .

(٢) العصفور فوق الشجرة .

الكلمة	إعرابها
الملك	مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
لله	(اللام) حرف جر ، و (الله) لفظ الجلالة اسم مجرور بـ (اللام) وعلامة جره الكسرة ، والجار والمجرور (شبه جملة) خبر المبتدإ .

الكلمة	إعرابها
العصفور	مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
فوق	ظرف مكان ، منصوب وعلامة نصبه الفتحة ، والظرف (شبه جملة) خبر المبتدإ .



ملحوظات تهمك

(١) **في الجملة الاسمية** : غالبًا ما يأتي الضمير الذي يربط الخبر بالمبتدأ ضميرًا ظاهرًا

مثل : **(الشجرة ثمارها ناضجة)** ، **(الإنسان الناجح هو الذي يتقن عمله)**

(٢) **في الجملة الفعلية** : غالبًا ما يأتي الضمير الذي يربط الخبر بالمبتدأ ضميرًا مستترًا

مثل : **(التاريخ يشهد لنا بالسبق)** - **(الطبيبة تعالج المرضى)**

(٣) **لكي تتأكد من الخبر الجملة الاسمية :**

قم بحذف الضمير الرابط ، وضع بدلاً منه (ال) التعريف ، فإذا تكون لديك جملة اسمية ، يكون الخبر (جملة اسمية)

مثال : (الشمس نورها ساطع) ←(النور ساطع) إذا : **الخبر جملة اسمية**

وإذا لم تتكون جملة اسمية ، لا يكون الخبر (جملة اسمية)

مثال : (القصة تقرأها الفتاة) لا يصح دخول (ال) على الفعل (تقرأ)

إذاً : **الخبر ليس جملة اسمية** ، ولكنه (جملة فعلية) .

(٤) **قد يبدأ الخبر الجملة الاسمية بضمير منفصل :**

مثال : (مصر هي الوادي الأمين) . **مثال** : (التلميذ المجتهد هو المتفوق) .

لاحظ : الخبر في الجملة الأولى (**هي الوادي**) نوعه (**خبر جملة اسمية**)

الخبر في الجملة الثانية (**هو المتفوق**) نوعه (**خبر جملة اسمية**)

(٥) **في بعض الجمل قد يأتي بعد المبتدأ جار ومجرور يسبق الفعل أو الاسم المفرد ولا يكمل المعنى مع المبتدأ**
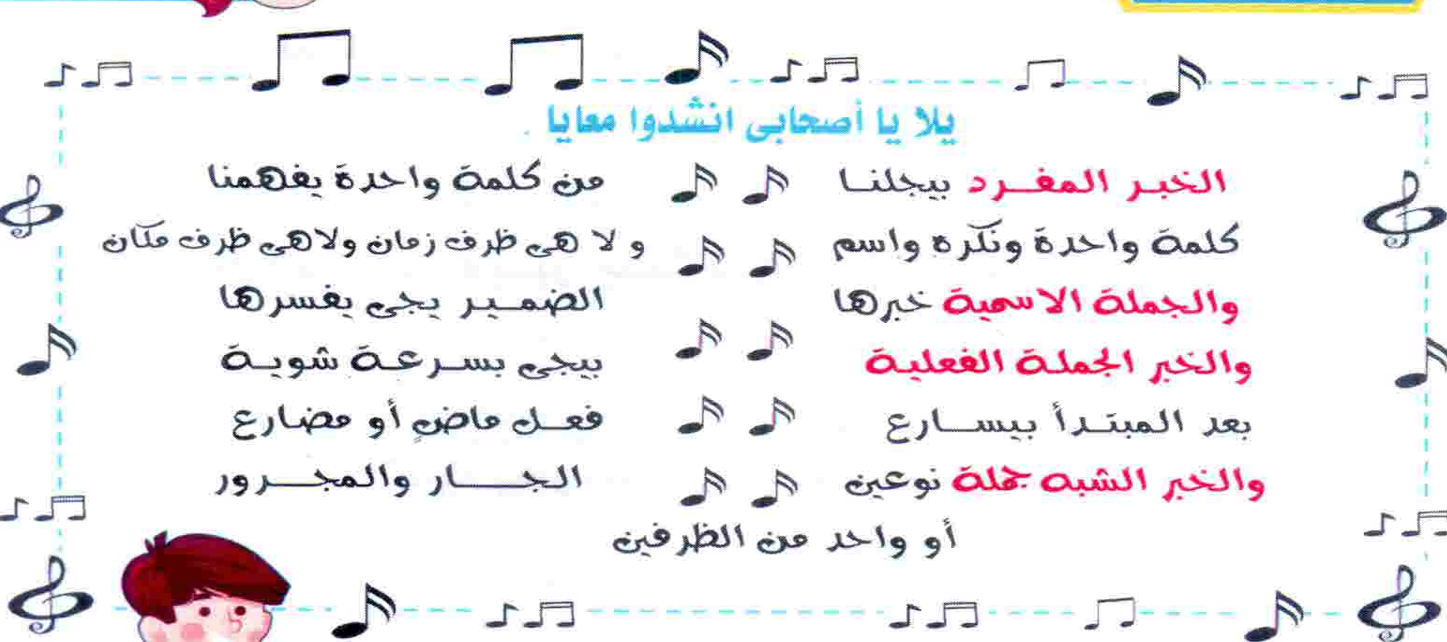
في هذه الحالة لا ننتبه إلى الجار والمجرور ويكون الخبر إما (الفعل) أو (الاسم المفرد)

مثال : (السفينة في البحر تسير ببطء) .

الخبر في الجملة السابقة (**تسير**) نوعه (**خبر جملة فعلية**)

مثال : (الناجح في عمله سعيد) .

الخبر في الجملة السابقة (**سعيد**) نوعه (**خبر مفرد**) .



تدريبات قطر الندى

س ١ عين الخبر فى الجمل التالية ، وبين نوعه

(أ) الكتاب موضوعه سهل .
(ب) حب الوطن من الإيمان .
(جـ) القناعة كنز لا يفنى .
(د) العمال منتجاتهم جيدة الصنع.
(هـ) المعلم فى المدرسة يربى التلاميذ .
(و) النيل فى مصر عذب الماء .
(ز) العامل الناجح هو الذى يتقن عمله .
(ح) الطائرة فوق السحاب .
(ط) الثقة بالنفس من أهم أسس بناء الشخصية .
(ى) الصدق يهدى إلى البر .
(ك) الحياة ثروة غالية علينا أن نصونها .
(ل) الحديقة أزهارها جميلة .
(م) أمة العرب قادرة على النهوض بالوطن .
(ن) الكتاب فوق المنضدة .
(ش) تحديث المجتمع يتطلب الأخذ بمقومات الحضارة .

س ٢ ضع علامة (✓) أو علامة (×) ، مع تصويب الخطأ إن وجد

(أ) (الناجحون عملهم متقن) نوع الخبر (مفرد) ( )
(ب) (النجاح هدف الإنسان) نوع الخبر (مفرد) ( )
(جـ) (الناجح يتخذ القرار الصائب دائمًا) نوع الخبر (جملة فعلية) ( )
(د) (الماضى والحاضر والمستقبل على حق) نوع الخبر (شبه جملة) ( )

س ٣ أكمل الجمل الآتية بخبر مفرد :

(أ) رجال الشرطة .... (ب) الشمس ....

(جـ) التلميذان .... (د) المهندسون ....

س ٤ أكمل الجمل الآتية بخبر ، بحيث يكون جملة اسمية :

(أ) اليوم .... (ب) الكتابان ....

(جـ) الشهيد .... (د) العلماء ....

س ٥ أكمل الجمل الآتية بخبر ، بحيث يكون جملة فعلية :

(أ) التاريخ .... لنا بالسبق . (ب) الاجتهاد ....

(جـ) المؤمنون .... (د) الطالبان ....

س ٦ أكمل الجمل التالية بخبر شبه جملة مناسب :

(أ) العصفور .... (ب) الكتاب ....

(جـ) المعلم .... (د) الضيف ....

س ٧ أكمل الجمل التالية ، بخبر مناسب وبين نوعه :

(أ) الكتب .... (ب) التلميذ ....

(جـ) المركز الطبى .... (د) المعلم ....

(هـ) صاحب الحق .... (و) مصر ....

س ٨ اجعل كلاً مما يلى خبراً فى جملة من إنشائك ، مع الضبط بالشكل :

(أ) ضروريان فى الحياة . (ب) برعوا فى العلوم .

(جـ) فى باطن الأرض . (د) عطاؤه وافر .

(هـ) فوق المنصة . (و) من صفات المؤمنين .

س ٩ حول الخبر الجملة الاسمية إلى خبر جملة فعلية فى كل مما يلى ، مع تغيير ما يلزم :

(أ) المبدعون أفكارهم متجددة . (ب) الشباب طباعهم مختلفة .

(جـ) الله رحمته واسعة . (د) الاهتمام بالبيئة مظاهره متعددة .

(هـ) الناجح أهدافه محددة . (و) الأمواج أصواتها عالية .

س ١٠ حول الخبر الجملة الاسمية إلى خبر مفرد فى كل مما يلى ، مع تغيير ما يلزم :

(أ) الشهداء أجرهم عظيم . (ب) النيل ماؤه عذب .

(جـ) الشجرة ثمارها ناضجة . (د) مصر آثارها خالدة .

(هـ) العمال عملهم متقن . (و) المؤمن دعاؤه مستجاب .

س ١١ حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فى كل مما يلى ، مع تغيير ما يلزم :

(أ) النظافة مفيدة للجسم . (ب) الكتاب سهل الموضوع .

(جـ) البطل سعيد بأعماله . (د) القاهرة عظيمة التاريخ .

(هـ) العلماء ورثة الأنبياء . (و) الزرافة طويلة الرقبة .

س ١٢ حدد نوع كل خبر من المجموعة (أ) بما يناسبه من المجموعة (ب) :

(أ)	(ب)
١ - أنا أشعر بالسعادة	- جملة اسمية .
٢ - الحياة جميلة	- مفرد .
٣ - السفينة تسير فى النهر	- شبه جملة .
٤ - القلم بين الكتب	- جملة اسمية .
٥ - مصر تاريخها عظيم	- جملة فعلية .
٦ - التلاميذ فى المكتبة	- شبه جملة .
٧ - العلم نور	- جملة فعلية .
٨ - الناجح هو الذى ينظم وقته	- مفرد .



س ١٣ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) (الذكريات جميلة) الخبر فيها : .... (جملة اسمية - شبه جملة - مفرد)

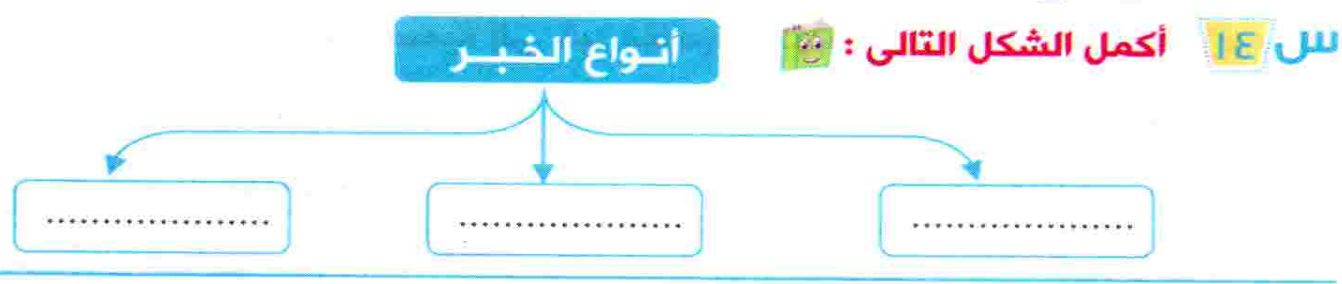
(ب) (الشمس تشرق من الشرق) الخبر فيها: (جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

(جـ) (أنا بين أصحابى) الخبر فيها : . (جملة فعلية - شبه جملة - جملة اسمية)

(د) (الفتاة تحظى باحترام زملائها) الخبر فيها : ....

(جملة اسمية - شبه جملة - جملة فعلية)

س ١٤ أكمل الشكل التالى :



س ١٥ أعرب ما يأتى :

(أ) الشجرة أوراقها خضراء .

(ب) الدولة تهتم بالمتفوقين .

(جـ) الجنة تحت أقدام الأمهات .

(د) الطبيبان ماهران .

س ١٦ اكتب فقرة عن (مفتاح النجاح) مستخدمًا خمس جمل اسمية ، تتنوع أخبارها بين المفرد والجملة وشبه الجملة .

تدريبات نحوية

(يحب **الله** المؤمن الصالح حبًّا شديدًا ، الذى يشهد الصدق **أمام** الباطل ، ويبشره الله بالجنة ، فيعمل ليلاً ونهارًا ؛ أملا فى ثواب **الله** ، ودخوله الجنة)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(مفعولاً مطلقًا ، وبين نوعه – مفعولاً به – ظرف زمان – مفعولاً لأجله)

(جـ) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

١ – يدافع ....عن وطنه . (فاعل)

٢ – المعلم .... (خبر جملة اسمية)

٣ – الصحة .... (خبر جملة فعلية)

(د) (الطبيب المخلص يسهر على راحة المرضى)

- اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر ، وللجمع المذكر مرة أخرى وغير ما يلزم .

نَصَائِحُ أَبٍ

حفظ



أَمَرَ الْمَوْلَى - سُبْحانَهُ - الأَبْناءَ بِبِرِّ الْوالِدينِ وطَاعَتِهِمَا، وَنَهَى عَنْ عَصْيَانِهِمَا، وَفِى الآياتِ الكَرِيمَةِ التَّالِيَةِ، مَوْقِفٌ أُسَرِىٌّ كَثِيرًا مَا تَحْدُثُ مَوَاقِفُ مُشَابِهَةٌ لَهُ - لِلأسَفِ - حَيْثُ يَرْفَعُ الأَبْنَاءُ رَايَةَ العِصْيَانِ فِى وُجُوهِ آبَائِهِمْ، وَتَأْتِى هَذِهِ الآيَاتُ مِثَالًا لِمَنْ عَصَى أَمْرَ أَبِيهِ، فَكَانَ مَصِيرُهُ الْهلاكَ، مَهْمَا اغْتَرَّ بِقُوَّتِهِ. وَيَأْتِى هَذَا الْمَشْهَدُ ضِمْنَ مَشَاهِدِ الطُّوفَانِ، حِينَ أَمَرَ اللهُ -سُبْحَانَهُ وَتعَالَى- سَيِّدَنا نُوحًا (عليه السلام) بِأَنْ يَصْنَعَ سَفِينَتَهُ؛ لِتَكُونَ سَبِيلَ النَّجَاةِ لِمَنْ آمَنَ بِهِ مِنْ نَاحِيَةٍ، وَتَكُونَ وَسِيلَةً لِحِفْظِ الْحَيَاةِ مِنْ نَاحِيَةٍ أُخْرَى.. وَطَلَبَ نُوحُ مِن ابْنِهِ أَنْ يَرْكَبَ السَّفِينَةَ مَعَ مَنْ رَكِبُوا مِنَ الْمُؤْمِنِينَ، لَكِنَّهُ عَصَى أَمْرَهُ، وَتَخَلَّفَ عَنِ الرُّكُوبِ، فَاسْتَحَقَّ الْعِقَابَ الَّذِى نَزَلَ بِهِ ...

قال تعالى:

﴿ وَقَالَ ٱرۡكَبُواْ فِيهَا بِسۡمِ ٱللَّهِ مَجۡرٜىٰهَا وَمُرۡسَىٰهَآۚ إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٞ رَّحِيمٞ (٤١) وَهِيَ تَجۡرِي بِهِمۡ فِي مَوۡجٖ كَٱلۡجِبَالِ وَنَادَىٰ نُوحٌ ٱبۡنَهُۥ وَكَانَ فِي مَعۡزِلٖ يَٰبُنَيَّ ٱرۡكَب مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ ٱلۡكَٰفِرِينَ (٤٢) قَالَ سَـَٔاوِيٓ إِلَىٰ جَبَلٖ يَعۡصِمُنِي مِنَ ٱلۡمَآءِۚ قَالَ لَا عَاصِمَ ٱلۡيَوۡمَ مِنۡ أَمۡرِ ٱللَّهِ إِلَّا مَن رَّحِمَۚ وَحَالَ بَيۡنَهُمَا ٱلۡمَوۡجُ فَكَانَ مِنَ ٱلۡمُغۡرَقِينَ (٤٣) وَقِيلَ يَٰٓأَرۡضُ ٱبۡلَعِي مَآءَكِ وَيَٰسَمَآءُ أَقۡلِعِي وَغِيضَ ٱلۡمَآءُ وَقُضِيَ ٱلۡأَمۡرُ وَٱسۡتَوَتۡ عَلَى ٱلۡجُودِيِّۖ وَقِيلَ بُعۡدٗا لِّلۡقَوۡمِ ٱلظَّٰلِمِينَ (٤٤) ﴾

سورة هود من (٤١ - ٤٤)

ما تضمنته الآيات الكريمة

١ – نوح (عليه السلام) يطلب من المؤمنين ركوب السفينة للنجاة من الطوفان .
٢ – وصف جريان السفينة .
٣ – دعوة نوح (عليه السلام) ابنه ليركب معهم السفينة .
٤ – عصيان ابن نوح أمر أبيه ورفضه لركوب السفينة وعاقبة عصيانه .
٥ – نجاة المؤمنين من الطوفان بأمر من الله ، وهلاك الكافرين المكذبين .

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
اركبوا فيها	أى فى السفينة	مجريها	سيرها فى الماء
معزل	معزول بعيدًا	مرساها	وقوفها على الشط
نادى	دعا	حَال	اعترض / حجز
سآوى	سألجأ	عاصم	حامٍ / حافظ / مانع
أمر	حكم / قضاء	يعصمنى	يحمينى / يقينى
غيض	ابتلعته الأرض	أقلعى	لا تمطرى
استوت	رست	قضى الأمر	هلاك من كفر ونجاة من آمن منهم
بعدًا	هلاكًا	الجودى	اسم جبل (فى الموصل بالعراق)

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
رحيم	رحماء / رحيمون	عاصم	عاصمون	موج	أمواج
الجبل	الجبال	ابن	أبناء/ بنون	الكافر	الكافرين
الماء	المياه / الأمواه	سماء	سماوات	أمر	أمور / أوامر
المغرق	المغرقين	الظالم	الظالمين	القوم	الأقوام
مرسى	مراسٍ	مجرى	مجارٍ	معزل	معازل

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
اركبوا	انزلوا / اهبطوا	الكافرين	المؤمنين	سآوى	سأهرب
استوت	مالت/ جرت	يعصمنى	يهلكنى	المغرقين	الناجين
أقلعى	أمطرى / استمرى	ابلعى	اطردى	قُضِى	بدأ
غيض	خرج / نبع/ فاض	رحيم	قاس	بعدًا	قربًا
الظالمين	العادلين/ المنصفين	رحم	عذَّب / قسا	عاصم	مهلك
معزل	مجتمع / قريب	حال	جمع	مجريها	مرساها

شرح الآيات الكريمة

الآية (٤١) بَدَأَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ بِأَمر نُوحٍ (عليه السلام) لِـمَنْ أَرَادَ الله لَـهُمُ النَّجَاةَ بِأَنْ يَرْكَبُوا فِـى السَّفِينَةِ وَهِىَ تَـجْرِى بِرِعَايَةِ الله ، وَتَرْسُو بِتَسْخِيـره وَأَمْرِهِ فَالله هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ،

الآية (٤٢) ثُمَّ تَصِفُ الْآيَاتُ السَّفِينَةَ وَهِىَ تَـجْرِى فَوْقَ أَمْوَاجٍ كَالْـجِبَالِ الْعَالِيَـةِ ، وَهُنَـا يَرَى نُوحٌ (عليه السلام) ابْنَهُ الذى لا يؤمن به يَقِفُ مُبْتَعِدًا عَن السَّفِينَةِ فَيُنَادِى عَلَيه وَيَطْلُـبُ مِنْـهُ أَنْ يَرْكَبَ مَعَ الْـمُؤْمِنيـنَ فِـى السَّفِينَةِ ؛ لِيَنْجُو مِنَ الْعَذَابِ وَلَا يَغْرق مَع الْكافِرِينَ ،

الآية (٤٣) وَلَكنَّ الْابن الْعَاقَّ الْـمَغْرُورَ يَرْفَـعُ رَايَـةَ الْعِصْيَانِ فِى وَجْـهِ أَبِيـهِ قَـائِلًا : إِنَّنِى سَأَلْـجَأُ إِلَـى جَبَـل يَـحْمِينِى مِـنَ الْأَمْـوَاجِ وَالْغَـرَقِ ، فَيُجِيبُـهُ الأَبُ الْـحَنُونُ : أَنَّه لَا مُنْجِى وَلا حَامٍ مِنَ الْعَذَاب وَالْـهَلَاك إِلاَّ مَنْ رَحِـمَ الله ، وَتَـأْتِى عَاقِبَـةُ عِـصْيَان الْابن لأبِيهِ بِأَنْ يَغْرَقَ هَذَا الابنُ الْعَاقُّ الْـمَغْرُورُ مَعَ الْـمُغْرَقِيـنَ ،

الآية (٤٤) وَيُنَجِّـى الله نُوحًـا وَمَـنْ مَعَـهُ ، حَيْـثُ يـأْمُرُ الله الْأَرْض بِـأَنْ تَبْلَـعَ مَاءَهَـا ، وَالسَّمَـاءَ بِأَلَّا تُـمْطِر ، فَابْتَلعَت الْأَرْضُ الْـمَـاءَ ، وَانْتَهَى الْأَمْرُ بِـهلاكِ الْـمُكَذِّبيـنَ وَنَجاةِ الْـمُؤْمِنيـنَ ، وَرَسَتِ السَّفِينَةُ عَلَـى جَبَلِ الْـجُودِىِّ ؛ لِيَبْدَأَ الْـمُؤْمِنونَ حَيَاةً جَدِيدَةً.

مظاهر الجمال

- (**مجراها – مرساها**) : تضاد يؤكد المعنى ويوضحه .
- (**إن ربى لغفور رحيم**) : تعبير جميل يؤكد مغفرة الله ورحمته بعباده .
- (**موج كالجبال**) : تعبير يدل على قوة الأمواج وعلوها .
- (**يا أرض ابلعى – يا سماء أقلعى**) :صور الأرض والسماء بإنسان ينادى .. وفيه تشخيص .
- (**لا عاصم اليوم من أمر الله**) : تعبير يدل على أن الله (سبحانه وتعالى) قادر على كل شىء وأن أمره نافذ ، وفيه تأكيد على نجاة المؤمنين وهلاك الكافرين.

الأسئلة وإجاباتها

س ١ ما أنسب عنوان مناسب للدرس ؟ ولماذا ؟

جـ / (ابن عاق) لأن ابن نوح هو محور الأحداث فى الآيات وعصى أباه.

س ٢ بم أمر الله (سبحانه وتعالى) الأبناء تجاه آبائهم ؟ وعن أى شىء نهاهم ؟

جـ / أمر الله الأبناء ببر الوالدين ، ونهى عن عصيانهما .

س ٣ لماذا أمر الله (سبحانه) نوحًا (عليه السلام) بأن يصنع سفينة ؟

جـ / أمر الله (سبحانه) نوحًا (عليه السلام) بأن يصنع سفينة ؛ لتكون سبيل النجاة لمن آمن به من ناحية ، وتكون وسيلة لحفظ الحياة من ناحية أخرى .

س ٤ بم أمر نوح (عليه السلام) المؤمنين ؟

جـ / أن يركبوا فى السفينة .

س ٥ بم وصفت الآيات الأمواج ؟ جـ / وصفت الآيات الأمواج كالجبال .

س ٦ ماذا كان موقف ابن سيدنا نوح (عليه السلام) من نداء والده؟

أو صف سلوك ابن سيدنا نوح (عليه السلام) من خلال فهمك للآيات.

جـ / كان موقف ابن سيدنا نوح (عليه السلام) من نداء والده هو العناد والعصيان حيث ردَّ على أبيه فى غرور : سألجأ إلى جبل يحمينى من الغرق والهلاك.

س ٧ لماذا نادى (نوح) ابنه ؟ وعلام يدل هذا النداء؟

جـ / نادى (نوح) ابنه ؛ ليركب مع المؤمنين فى السفينة حتى ينجو من العذاب ولا يغرق مع الكافرين ، ويدل هذا النداء على حب نوح لابنه وخوفه من أن يهلك ابنه مع القوم الكافرين.

س ٨ بم رد الابن العاصى على أبيه ؟

جـ/ رد الابن العاصى على أبيه فى غرور بأنه سيلجأ إلى جبل يحميه من الغرق والهلاك.

س ٩ بم نصح سيدنا (نوح) ابنه ؟ جـ/ أن يركب معه السفينة حتى ينجو من الغرق.

س ١٠ لماذا عصى ابن (نوح) أباه ؟ وما نتيجة هذا العصيان ؟

جـ/ عصى ابن (نوح) أباه ؛ لأنه كان من الكافرين المعاندين ، ونتيجة هذا العصيان أنه هلك بالطوفان مع القوم الظالمين .

س ١١ بماذا تصف سيدنا نوح (عليه السلام) وابنه ؟

جـ/ أصف سيدنا نوح بالأب الحنون ، وأصف ابنه بالابن العاق المغرور .

س ١٢ بم أمر الله (سبحانه) الأرض والسماء ؟ ولماذا ؟ أجب من خلال فهمك النص القرآنى .

جـ/ أمر الله (سبحانه) الأرض بأن تبتلع ماءها ، وأمر السماء بألا تمطر ، حتى ترسو السفينة وينجو (نوح) ومن معه من المؤمنين .

س ١٣ أين رست سفينة نوح (عليه السلام) ؟

جـ/ رست سفينة نوح (عليه السلام) على جبل الجودى (وهو جبل يقع فى الموصل) .

تدريبات قطر الندى

س ١ من نص (نصائح أب) : اقرأ ، ثم أجب : قال تعالى

﴿ وَقَالَ ٱرْكَبُواْ فِيهَا بِسْمِ ٱللَّهِ مَجْر۪ىٰهَا وَمُرْسَىٰهَآ ۚ إِنَّ رَبِّى لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿٤١﴾ وَهِىَ تَجْرِى بِهِمْ فِى مَوْجٍ كَٱلْجِبَالِ وَنَادَىٰ نُوحٌ ٱبْنَهُۥ وَكَانَ فِى مَعْزِلٍ يَٰبُنَىَّ ٱرْكَب مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ ٱلْكَٰفِرِينَ ﴿٤٢﴾ ﴾

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (مجريها) : .... (وقوفها - سيرها - إصلاحها)

٢- جمع (موج) : .... (أموجة - موجات - أمواج)

٣- مفرد (الجبال) : .... (الجبل - الجابل - الجبيل)

٤- (مَجْر۪ىٰهَا) و (وَمُرْسَىٰهَآ) بينهما علاقة : .... (ترادف - تشابه - تضاد)

(ب) لماذا أمر الله (نوحًا) بأن يصنع سفينة ؟

(جـ) ما موقف ابن سيدنا نوح من نداء أبيه ؟

(د) ما الجمال في قوله تعالى : (مَوْجٍ كَالْجِبَالِ) - (إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ) ؟

(هـ) أكمل إلى قوله تعالى : (.... فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ).

س ٢ من نص (نصائح أب) : اقرأ ، ثم أجب : قال تعالى

﴿ ..... وَنَادَىٰ نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ الْكَافِرِينَ (٤٢) قَالَ سَآوِي إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ ۚ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَن رَّحِمَ ۚ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ (٤٣) ﴾

(أ) أدخل كلمة (معزل) في جملة من إنشائك .

(ب) لماذا نادى نوح ابنه ؟

(جـ) لماذا عصى ابن نوح أباه ؟ وما نتيجة هذا العصيان ؟

(د) ما الجمال في قوله تعالى : (لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ) ؟

(هـ) اكتب إلى قوله تعالى : (... وَقِيلَ بُعْدًا لِّلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ) .

س ٣ من نص (نصائح أب) : اقرأ ، ثم أجب : قال تعالى

﴿ قَالَ سَآوِي إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ ۚ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَن رَّحِمَ ۚ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ (٤٣) ﴾ .

(أ) أكمل ما يأتي :

مرادف (سآوى) : .... ، معنى (يعصمني من الماء) : ....

جمع (أمر) : .... ، مفرد (المغرقين) : ....

(ب) ماذا كان رد ابن نوح على أبيه ؟ (جـ) بم نصح سيدنا نوح ابنه ؟

(د) بماذا تصف سيدنا نوحًا وابنه ؟

(هـ) استخرج من الآية مظهرًا من مظاهر الجمال . ووضحه .

(و) أكمل على نفس الوزن :

١ - الْجِبَالُ : .... ، .... ، ....

٢ - الْمَاءُ : .... ، .... ، ....

س ٤ من نص (نصائح أب) : اقرأ ، ثم أجب : قال تعالى

﴿ وَقِيلَ يَٰٓأَرۡضُ ٱبۡلَعِي مَآءَكِ وَيَٰسَمَآءُ أَقۡلِعِي وَغِيضَ ٱلۡمَآءُ وَقُضِيَ ٱلۡأَمۡرُ وَٱسۡتَوَتۡ عَلَى ٱلۡجُودِيِّۖ وَقِيلَ بُعۡدٗا لِّلۡقَوۡمِ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴿٤٤﴾ ﴾

(أ) **هات :** معنى (أقلعى) ، ومضاد (استوت) ، وجمع (قوم) فى جمل من عندك .

(ب) فسر معنى قوله تعالى : (وَقُضِيَ ٱلۡأَمۡرُ) .

(جـ) بم أمر الله الأرض والسماء ؟ ولماذا ؟ (د) ما قيمة النداء فى الآية الكريمة ؟

(هـ) **تخير أنسب عنوان للنص مما يلى ، مبينًا السبب :**

(موج كالجبال – الطوفان – ابن عاق)

(و) **أكمل خريطة الكلمة :**

غيض

النوع : ....

المعنى : ....

المضاد : ....

الجملة : ....

س ٥ هات من الآيات الكريمة ما يتفق مع المعانى الآتية :

(أ) قال ابن نوح : سآوى إلى جبل ، ولكنه كان من المغرقين .

(ب) استوت السفينة على جبل الجودى .

(جـ) كانت سفينة نوح تجرى فى موج كالجبال .

(د) قال سيدنا نوح : اركبوا فى السفينة بسم الله مجراها ومرساها .

س ٦ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الغير صحيحة :

(أ) عصم الجبل ابن نوح (عليه السلام) من الغرق . ( )

(ب) أطاع ابن نوح أباه وركب السفينة . ( )

(جـ) الأوامر الإلهية للأرض والسماء تنجى المؤمنين . ( )

(د) وصفت الآيات الأمواج بالهضاب العالية . ( )

(هـ) على الأبناء الطاعة الواجبة للآباء واحترام خبراتهم فى الحياة . ( )

س ٧ ماذا يمكن أن يحدث لو :

(أ) سمع الابن كلام سيدنا نوح (عليه السلام) وركب معه السفينة ؟

(ب) أمر الله – سبحانه وتعالى – الأرض ألا تبتلع الماء ؟

س ٨ تحدث أمام زملائك فى موضوع واحد مما يلى :

(أ) رعاية الآباء للأبناء لا تتوقف عند توفير الاحتياجات الضرورية .

(ب) على الأبناء الطاعة الواجبة للآباء واحترام خبرتهم فى الحياة .

س ٩ أكمل ما يلى :

تعلمت من الدرس النصائح التالية :

(أ) ....

(ب) ....

(جـ) ....

س ١٠ اكتب رسالة إلى والديك توضح فيها :

واجبك نحوهما ، مستخدمًا علامات الترقيم المناسبة .

س ١١ انقد سلوك بعض الأبناء تجاه الآباء والأمهات ، موضحًا السلوك المثالى للابن والابنة .

س ١٢ فى الآيات الكريمة أساليب (أمر – نهى – نداء – نفى) حددها وعبر عن الجمال فيها .

س ١٣ اكتب أجمل العبارات عن طاعة الوالدين فى لوحة الإعلانات ، التى تعلق بمجلة الفصل .

س ١٤ اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

إن الأبناء هم الأغلون عند آبائهم .

....

....



الدرس الثالث

كُــنْ قَــويـــًّا حفظ

التعريف بالشاعر .

للشاعر : محمود غنيم



محمود غنيم ، شاعر مصرى من مواليد محافظة المنوفية ولد عام ١٩٠٢ م ، درس فى المعهد الأحمدى بطنطا ، ومدرسة القضاء الشرعى ، ومدرسة دار العلوم التى تخرج فيها ١٩٢٩ م ، ثم عمل بالتربية والتعليم ، وله عدة دواوين شعرية ، منها ديوان (فى ظلال الثورة) وتوفى عام ١٩٧٢ م .

اقـــرأ

الصِّحَّةُ تاجٌ عَلَى رُءُوسِ الأَصِحَّاءِ لا يَـرَاهُ إلَّا الـمَرْضَـى ، والـحُكَمَـاءُ يَقُولُـونَ : إنَّ العَقْلَ السَّليمَ فـى الـجِسْمِ السَّليمِ ، وَالشَّبَابُ الأَصِحَّاءُ يَعْمَلُونَ وَيُنْتِجونَ وَيُشَارِكُونَ فِـى تَقَدُّمِ الوَطَنِ ورَفَاهِيتِهِ .

هَيَّا بِنَا نَقْرَأُ هَذِهِ الأَبْيَاتِ لِنَرى مَاذَا يَطْلُبُ الشَّاعِرُ مِنَ الشَّبَابِ ؟ وَإِلَام يَدْعُوهُمْ ؟

١ يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِـى الْوَادِى الْأَمِيـنْ	أَشْـرَقَ الصُّبْحُ فَهُزُّوا النَّائِمِيـنَ
٢ مِصْـــرُ تَـرْجُو مِنْكُـم جِيلًا فَتِيًّا	سَـالِـمَ البِنْيَةِ مِقْدَامًا قَـــوِيًّا
٣ لا ضَعِيفًـا خَـائِرَ الْعَــزْمِ عَيِـيًّا	كُتِبَ الذُّلُّ عَلَـى الْـمُسْتَضْعَفِيـنَ
٤ إِنَّمَـا الصِّحَّـةُ عُنْـوَانُ الْـحَيَـاة	فَانْشُـرُوهَا نَضْـرَةً فَوقَ الـجِبَاه
٥ وارسُمُـوهَا بَسْمـةً فَـوْقَ الشِّفَاه	وابْعَثُـوهَا رَحْـمَةً لِلْعَالَـمِيـنَ

الفكر الرئيسة فى النص

١ – دعوة شباب مصر الـمتعلميـن إلـى اليقظة وعدم الغفلة .
٢ – مصـر يبنيها الشباب الأصحاء الأقوياء الشجعان .
٣ – الضعفاء الذين لا يملكون الإرادة القوية ، حياتـهم لا قيمة لـها .
٤ – الصحة هى أساس الـحياة السعيدة ، وبـها تتحقق اليقظة والشجاعة .
٥ – طلاب العلم مسئولون عن نشـر الوعى الصحى بيـن الـجميع .

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
شباب العلم	الـمراد : طلاب العلم	الوادى الأميـن	مصـر
أشـرق الصبح	دقت ساعة العمل	هزوا النائمين	أيقظوا الكسالـى
ترجو	تريد / تطلب	فتيـًّا	قويًّا
سالـم البنية	سليم الـجسم	مقدامًا	شجاعًا
خائر العزم	ضعيف الإرادة	عييًّا	عاجزًا ضعيفـًا
كتب الذل	فرض الـهوان	الـمستضعفيـن	الضعفاء
جيلًا	جـمـاعة من الناس تـجمعهم صفات مشتـركة		
الصحة	السلامة	عنوان الـحياة	أساس الـحياة
نضـرة	جـمـال	فوق الـجباه	أى (علـى الوجوه)
ابعثوها	أرسلوها	رحـمة	خيـر ونعمة
للعالـميـن	لـجميع الـمخلوقات		

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
شاب	شباب	الوادى	الأودية / الوديان	العلم	العلوم
الأمين	الأمناء	العزم	العزوم	جيل	أجيال
البنية	البنى	مقدام	مقدامون	قوى	أقوياء
ضعيف	ضعفاء	المستضعف	المستضعفين	خائر	خائرون
الصحة	الصحات	عنوان	عناوين	الحياة	الحيوات
نضرة	نضرات	الجبهة	الجباه	بسمة	بسمات
الشفة	الشِّفاة	رحمة	رحمات	العالم	العالمين

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
شباب	شيوخ	العلم	الجهل	الأمين	الخائن
أشرق	غرب	الصبح	المساء	سالم	معتل
فتيًّا	ضعيفًا	النائمين	المستيقظين	مقدامًا	جبانًا
قويًّا	ضعيفًا	الذل	الكرامة والعزة	عييًّا	قادرًا قويًّا
خائر	قوى	المستضعفين	الأقوياء	ترجو	ترفض
الصحة	المرض	الحياة	الموت	نضرة	قبح / ذبول
فوق	تحت	بسمة	عبوس	رحمة	قسوة

شرح الأبيات

ماذا يريد الشاعر أن يقول ؟

الأبيات (١، ٢، ٣)

يتوجه الشاعر إلى شباب مصر المتعلمين ويدعوهم إلى اليقظة وعدم الغفلة ؛ لأن مصر يبنيها الشباب الأصحاء الأقوياء الشجعان ، أما الضعفاء الذين لا يملكون الإرادة القوية فإن حياتهم لا قيمة لها ، ولا نفع فيها لهم ولا لوطنهم .

الأبيات (٤ ، ٥)

إن اليقظة والنشاط والعطاء لا تتحقق إلا بامتلاك صحة الجسم ، وصحة النفس ، وصحة العقل ، فتلك الصحة هى أساس الحياة السعيدة ، بها نعمل ونشارك وننتج ونشعر بجمال الدنيا . إنكم يا شباب الوطن مسئولون عن نشر الوعى الصحى بين الجميع ؛ حتى تنتشر السعادة والبهجة بين الناس .

تعبيرات أعجبتنى

- **(يا شباب العلم)** : نداء يفيد حب الشاعر لشباب العلم فى ربوع مصر .
- **(فهزوا النائمين)** : تعبير يدعو إلى النشاط واليقظة .
- **(الوادى الأمين)** : وصف الشاعر وادى النيل بأنه أمين على الشباب ، يعطى من أعطاه .
- **(أشرق الصبح)** : تعبير جميل فيه دعوة للتفاؤل والأمل والثقة فى المستقبل .
- **(مصر ترجو)** : شبه مصر بإنسان يتمنى ويطلب .
- **(مقدامًا - فتيًّا - قويًّا)** : كلمات توحى بالقوة والعزم .
- **(الصحة عنوان الحياة)** : تعبير يدل على أن الصحة هى أساس الحياة السعيدة.
- **(نضرة فوق الجباه - بسمة فوق الشفاه)** : تعبيرات تصور الصحة بالتاج ، وبأنها البسمة دلالة على قيمة الصحة فى حياتنا ، ودعوة للتمسك بها والحرص عليها .
- **(انشروها - ارسموها - ابعثوها)** : أساليب أمر غرضها الحث والتشجيع .
- **(نضرة)** : عبر الشاعر عن الصحة بالنبات الأخضر الذى يجذب المشاهد ويراه الإنسان .

الأسئلة وإجاباتها

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِى الْوَادِى الْأَمِينْ — أَشْرَقَ الصُّبح فَهُزُّوا النَّائِمِين
مِصْرُ تَرجُو مِنْكُم جِيلًا فَتِيًّا — سَالِمَ البِنْيَةِ مِقْدامًا قَوِيًّا
لا ضَعِيفًا خَائِرَ العزمِ عَيِيًّا — كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِين

س ١ من الذين يناديهم الشاعر فى البيت الأول ؟

جـ / الذين يناديهم الشاعر فى البيت الأول هم : شباب العلم فى مصر .

س ٢ لماذا دعا الشاعر الشباب إلى اليقظة ؟

جـ / دعا الشاعر الشباب إلى اليقظة ؛ لأن المستقبل لا يبنى إلا بأيدى الشباب الأصحاء الأقوياء الشجعان .

س ٣ ما الذى يدعو إليه الشاعر فى الأبيات ؟ ولماذا ؟

جـ / يدعو الشاعر شباب العلم فى مصر إلى اليقظة والنشاط وعدم الغفلة ؛ لأن مصر يبنيها الشباب الأصحاء الأقوياء الشجعان ، أما الضعفاء الذين لا يملكون الإرادة القوية فإن حياتهم لا قيمة لها ، ولا نفع فيها لهم ولا لوطنهم.

س ٤ ماذا ترجو مصر من شبابها ؟ أو ما صفات الجيل الذى ترجوه مصر ؟

جـ / ترجو مصر من شبابها أن يكون قويًّا ، سليم الجسم ، شجاعًا ، وليس ضعيفًا خائر العزم عاجزًا .

س ٥ لماذا تحتاج مصر إلى الأصحاء ؟

جـ / تحتاج مصر إلى الأصحاء،لأن مصر لا يبنيها إلا الشباب الأصحاء الأقوياء الشجعان .

س ٦ من الشباب الذين لا تريدهم مصر ؟

جـ/ الشباب الذين لا تريدهم مصر ، هم الشباب خائر العزم العاجز .

س ٧ على من يكتب الذل ؟

جـ/ يكتب الذل على المستضعفين .

س ٨ أيهما أجمل : أن يقول (فهزوا النائمين) أم يقول (فنادوا النائمين) ؟ ولماذا ؟

جـ / الأجمل أن يقول (فهزوا النائمين) ؛ لأنه تعبير أقوى فى إيقاظ النائمين من مجرد النداء فى التعبير الثانى .

إِنَّمَـــا الصِّحَّـــةُ عُنْـــوانُ الـــحَيَـــاة ... فَانْشُـــرُوها نَضْـــرةً فَوقَ الْـــجِبَاه

وارسُمُـــوهَا بَسْمـــةً فَـــوْقَ الشِّفَاه ... وابعثُـــوهَا رَحْـــمَةً لِلْعَالَـــمِيـــن

س ١ بم وصف الشاعر الصحة فى البيتين ؟

جـ / وصف الشاعر الصحة فى البيتين بأنها أساس الحياة ، ونضرة فوق الجباه ، وبسمة فوق الشفاه ، ورحمة للعالمين .

س ٢ لماذا كانت الصحة عنوان الحياة (أو) لماذا دعا الشاعر إلى نشر الصحة ؟

جـ / لأن الصحة هى أساس الحياة السعيدة ، بها نعمل ، ونشارك ، وننتج ونشعر بجمال الدنيا .

س ٣ ماذا طلب الشاعر من الشباب فى البيتين السابقين ؟ ولماذا ؟

جـ / طلب الشاعر من الشباب نشر الوعى الصحى بين الجميع ؛ حتى تنتشر السعادة والبهجة بين الناس .

س ٤ كيف يمكن أن تحافظ على صحتك ؟

جـ / يمكن أن أحافظ على صحتى باتباع أساليب النظافة الصحيحة ، وممارسة الرياضة ، والالتزام بآداب الطعام عند تناول الغذاء ، والنوم والاستيقاظ المبكر .

س ٥ ما أهمية الصحة فى حياة الفرد والمجتمع ؟

جـ / الصحة هى أساس الحياة السعيدة ، بها نعمل ونشارك وننتج ونشعر بجمال الدنيا ، وبالتالى يتقدم المجتمع ويزداد الإنتاج .

س ٦ أيهم أكثر قوة من وجهة نظرك:صاحب (العلم) أم (المال) أم (الجسم) ؟ ولماذا؟

جـ / الأكثر قوة هو صاحب (العلم) ؛ لأنه بعلمه يحصل على المال ، ويحافظ على صحته ، فيصبح جسمه قويًا .

س ٧ بم نصح الشاعر الشباب فى النص ؟

جـ / نصح الشاعر الشباب بالنشاط واليقظة ، ونشر الوعى الصحى بين الناس .

س ٨ ماذا يحدث لو : (أ) انتشر المرض والكسل بين الشباب ؟

جـ/ تتأخر البلاد عن ركب الحضارة والتقدم .

(ب) جمعنا القمامة يوميًا ووضعناها فى صناديق مغلقة ؟

جـ / تصبح البيئة نظيفة وجميلة ويسعد الجميع بصحة سليمة ، وتقل الأمراض .

اقرأ وتأمل قال رسول الله (ﷺ) :

(لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّـرَعَةِ وَلَكِنَّ الشَّدِيدَ مَنْ مَلَكَ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ)

صدق رسول الله (ﷺ) (رواه البخارى)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الشديد	القوى	بالصـرعة	بالقوة الـجسمية	ملك	تـحكم وسيطر

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الشديد	الأشداء / الشداد	نفس	أنفس / نفوس

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الشديد	الضعيف	الصـرعة	الوهن	الغضب	الرضا

يرشدنا الحديث الشريف إلى

- القوة الـحقيقية ليست قوة الـجسم ، ولكنها قوة التحكم فـى النفس عند الغضب .
- الإنسان القوى حقـًّا هو الذى يسيطر علـى نفسه عند الغضب .

تدريبات قطر الندى

س ١ من نص (كن قويًا) : اقرأ ، ثم أجب

يَا شَبَابَ العِلْمِ فِـى الوادِى الأمِيـنْ ... أَشْـرَقَ الصُّبح فَهُزُّوا النَّائِمـيـن

مِصْـــرُ تَـرجُو مِنْكُـم جِيلًا فَتِيًّا ... سَـالِـمَ البِنْيَةِ مِقْدامًا قَـــويًّا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (فتيًّا) : .... (ضعيفًا – كسولًا – قويًّا)

٢- مضاد (مقدامًا) : .... (جبانًا – نشيطًا – هانئًا)

٣- جـمع (جيلاً) : .... (أجوالًا – أجيالًا – أجيادًا)

٤- المقصود بـ (النائمين) : .... (العاجزين - الكسالى - الضعفاء)

٥- قائل هذا النص هو الشاعر : (محمد عثمان جلال - محمود غنيم - عيسى الناعورى)

(ب) لماذا خص الشاعر طلاب العلم بالنداء ؟

(جـ) ما الذى يدعو إليه الشاعر فى البيت الأول ؟

(د) ما صفات الشباب الذين تنتفع بهم مصر ؟

(هـ) ما الجمال فى قول الشاعر :(أشرق الصبح) ؟

جميع تدريبات النحو والقرائية التى وردت داخل الكتاب مجاب عنها فى نهاية الكتاب

(و) أكمل عائلة الكلمة ، كالمثال :

* كتب : أكتب ، يكتب ، تكتب ، كاتب ، مكتب ، كتابة .

- أشرق : .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ز) أعرب ما تحته خط .

(ح) أكمل شبكة المفردات لكلمة (مصر) واذكر ثلاث جمل على مفردة منها :

مصر
....
....
....
....
....

....
....
....

س ٢ من نص (كن قويًا) : اقرأ ، ثم أجب

مِصْـــرُ تَـرْجُو مِنْكُـم جِيلًا فَتِيًّا ... سَـالِـمَ البِنْيَةِ مِقْـدامًا قَــــوِيًّا

لا ضـعـيـفًا خـائـر الـعـزم عـيـيًّا ... كتب الذل على الـمستضعفيـن

(أ) هات : مرادف (عييًّا) ، ومضاد (فتيًّا) ، ومفرد (المستضعفين) ، وجمع (البنية) .

(ب) بم نصح الشاعر الشباب ؟

(جـ) لماذا تحتاج مصر إلى الأصحاء ؟

(د) أكمل خريطة المفردات :

خائر
النوع : ....
المعنى : ....
المضاد : ....
الجملة : ....

س ٣ من نص (كن قويًا) : اقرأ ، ثم أجب

إِنمــا الصِّحَّـةُ عُنْــوانُ الـحَيـاة   فَانْشُــرُوها نَضْـرةً فوقَ الـجِبَاه
وارسُمُـوهَا بَسْمـةً فَـوقَ الشِّفَاه   وابعثُـوهَا رَحْـمَةً للعَالَـمِيـنَ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (نضـرة) : .... (جـميلة - كبيـرة - واسعة)
٢- مفرد (الشفاه) : .... (الشفهى - الشفة - الشفاف)
٣- مضاد (رحـمة) : .... (موت - حياة - قسوة)
٤- جـمع (بسمة) : .... (بسمـات - أبسام - بسوم)

(ب) بم صور الشاعر الصحة فى البيت الأول ؟
(جـ) إلام يدعو الشاعر فى البيتيـن ؟ (د) كيف يمكن أن تـحافظ علـى صحتك ؟
(هـ) بيـن الـجمـال فـى قول الشاعر : (بسمة فوق الشفاه) .
(و) أعرب ما تـحته خط .

س ٤ من نص (كن قويًا) : اقرأ ، ثم أجب

إِنَّمــا الصِّحَّـةُ عُنْــوانُ الـحَيـاة   فَانْشُــرُوها نَضْـرةً فَوقَ الـجِبَاه

(أ) ضع كلاً من : جـمع (عنوان) ، ومضاد (نضـرة) ومفرد (جباه) فـى جـمل .
(ب) عبـر عن معنى البيت بأسلوبك .
(جـ) إلـى أى مدى تتفق مع الشاعر فـى مضمون هذا البيت ؟
(د) ما الـجمـال فـى قوله : (انشـروها نضـرة فوق الـجباه) ؟

(هـ) حدد الفرق فى المعنى لما تحته خط فى الجملتين :-

١- الصحة عنوان الـحياة .   عنوان الـمدرسة معروف .
٢- زرت صديقى الـمغرب .   سافرت إلـى صديقى فـى دولة الـمغرب .

(و) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :-

١- نَرْجُو : ....   ٢- مِقْدَامًا : ....
٣- الصُّبْحُ : ....   ٤- الشِّفَاهُ : ....

س ٥ رتب الفكر الآتية كما جاءت بالنص :

( ) الصحة أساس الحياة . ( ) الضعيف الكسول ذليل بين الناس .

( ) دعوة الشباب لليقظة والنشاط . ( ) مستقبل مصر يحققه الأقوياء .

س ٦ هات من الأبيات ما يدل على المعانى الآتية :

(أ) الصحة أساس الحياة . (ب) علموا الناس كيف يتمتعون بصحتهم .

(جـ) مصر تريد الأبناء الأقوياء . (د) يا طلاب العلم ؛ كونوا فى يقظة ، ونشاط .

(هـ) الذل مكتوب على المستضعفين .

س ٧ أكمل : (أ) يرشدنا النص إلى ....

(ب) يدعونا الشاعر إلى ....

(جـ) يجب أن نحافظ على صحتنا بأن ....

س ٨ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة المعنى ، فيما يلى :

(أ) الصحة تاج على رءوس الأصحاء . ( ) (ب) كثرة تناول الطعام تكسبنا القوة .( )

(جـ) تناول الدواء دون إذن الطبيب مفيد. ( ) (د) النظافة واجب على الجميع . ( )

س ٩ ماذا يحدث لو :

(أ) انتشر المرض والكسل بين الشباب ؟

(ب) جمعنا القمامة يوميًّا ووضعناها فى صناديق مغلقة ؟

س ١٠ تحدث عن أهمية الصحة ، مستخدمًا الألفاظ والتراكيب التى أعجبتك فى النص .

س ١١ تخير نشاطًا مما يلى :

(أ) اكتب نصائح إلى أهل بيتك تحدد لهم كيفية المحافظة على الصحة .

(ب) لخص قصة قرأتها عن نموذج من نماذج الشباب المتفوق رياضيًّا .

س ١٢ ضع قائمة بالأشياء التى يجب أن تفعلها لتكون صحيح الجسم .

س ١٣ اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

العقل السليم فى الجسم السليم .

تدريبات عامة على الوحدة الأولى

كتاب مدرسى

أولاً : التعبير **اكتب فى الموضوع التالى :-**

(حياتك بين يديك) . كيف يمكنك أن تخطط لها وتنجح فيها ؟

ثانيًا : القراءة

من موضوع (مفتاح النجاح) ، اقرأ ثم أجب :

(والرابع : المهارة ، فالناجحون ماهرون فى أعمالهم ، يكونون دائمًا على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ...... ومواجهة أية صعوبة)

(أ) هات كلاً مما يلى فى جملة من عندك :

- مفرد (أعمال) ، وجمع (تجربة) ، ومضاد (صعوبة)

(ب) ما صفات الناجحين فى أعمالهم ، كما فهمت من العبارة السابقة ؟

(جـ) لماذا يجب علينا مواجهة الصعوبات ؟

ثالثًا : النصوص **أجب عن السؤال الآتى :**

من نص (كن قويًا) اقرأ ثم أجب : قال الشاعر (محمود غنيم) :

إنما الصحة عنوان الحياة   فانشروها نضرة فوق الجباه

وارسموها بسمة فوق الشفاه   وابعثوها رحمة للعالمين

(أ) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك .

(ب) إلام يدعو الشاعر ؟ وما رأيك فيما يدعو إليه ؟

(جـ) وضح الجمال فى التعبيرات الآتية :

(الصحة عنوان الحياة – وارسموها بسمة فوق الشفاه)

(د) ما النصائح التى تقدمها لزملائك للمحافظة على الصحة فى :

(المأكل والمشرب – الشارع – المدرسة) ؟

(هـ) استخرج من البيتين :

١- خبرًا مفردًا وحوله إلى خبر جملة .

٢- مضافًا إليه ، وظرف مكان واضبط كلًا منهما بالشكل .

(و) اكتب قصة تنتهى بهذه العبارة : (... وهكذا عرف أن العقل السليم فى الجسم السليم)

رابعًا : القواعد النحوية **(من خبر فى صحيفة) ، اقرأ ثم أجب :**

(عاشت مدرسة قاسم أمين الابتدائية (يومًا) حافلاً مليئًا بالبهجة تحت عنوان : معًا نحو مدرسة نظيفة خضراء صحية ؛ حيث عرض فيه التلاميذ إبداعاتهم المبتكرة . التلاميذ تنافسوا فى تقديم منتجاتهم المتنوعة من أعمال فنية متميزة ، كما تنافس التلاميذ فى تقديم (فكر) مبتكرة خاصة بحماية البيئة بالتعاون مع المصانع والشركات والمتاجر القريبة من المدرسة ، والاستفادة من مخلفات البيئة فى أعمال تشكيلية وفنية رائعة ، والاحتفال (كبير) حضره أولياء الأمور والمعلمون والقيادات التعليمية والسياسية فى المحافظة وقد أشرف التلاميذ على الحفل) .

(أ) ضع أكثر من عنوان لهذا الخبر الصحفى .

(ب) ما الفكر الرئيسة والفكر الفرعية الذى تضمنها هذا الخبر ؟

(جـ) ماذا تعلمت من هذا الخبر الصحفى ؟

(د) اذكر نوع كل أسلوب من الأساليب الآتية ، ثم هات أسلوبًا مثله :

١ – ما أجمل حديقة مدرستى ! **نوعه :** (..........................)

أسلوب مثله : ....

٢ – ما اسم مدرستك ؟ **نوعه :** (..........................)

أسلوب مثله : ....

٣ – ما حضرت الحفل أمس. **نوعه :** (..........................)

أسلوب مثله : ....

جميع تدريبات النحو والقرائية التى وردت داخل الكتاب مجاب عنها فى نهاية الكتاب

(هـ) تناقش مع زميلك ، ثم هات : -

– خبرًا جملة فعلية وحوله إلى خبر جملة اسمية وغير ما يلزم .

– خبرًا مفردًا وحوله إلى خبر شبه جملة وغير ما يلزم .

(و) أعرب الكلمات التى بين الأقواس .

خامسًا : الخط **اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى .**

الصحة جوهرة غالية ، فحافظ عليها .

....

....

سادسًا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**

أسئلة وردت باختبارات المحافظات لسنوات سابقة

١ من موضوع (مفتاح النجاح) ، اقرأ ثم أجب :-

(يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح ؛ فالنجاح هدف الإنسان . ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة ، وتساعده على الوصول إلى النجاح)

محافظة القليوبية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

١- مرادف (تعينه) : .... (تجاهده - تعانده - تساعده)

٢- جمع (الحياة) : .... (الحيات - الحيوات - التحيات)

(ب) يواجه الإنسان فى حياته عقبات كثيرة . كيف يتعامل معها ؟

(جـ) اذكر ثلاثة عناصر تساعد الإنسان على الوصول إلى النجاح كما فهمت من الموضوع .

٢ من موضوع (مفتاح النجاح) اقرأ ثم أجب :

محافظة أسوان

(أولى عناصر النجاح : الثقة بالله والثقة بالنفس ،
فلا يقنط الإنسان من رحمة الله ولا يستهين بنفسه أو بالناس .)

(أ) استخرج من الفقرة السابقة : كلمة مرادفها (ييأس) ، وكلمة مضادها (يعظم) .

(ب) ما هى أولى عناصر النجاح كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

(جـ) أكمل : ١- الناجح لا يتردد فى اتخاذ .... الصائب .

٢- الناجح لا تقف طموحاته عند حد ؛ لأنه يملك روح ....

٣ من موضوع (مفتاح النجاح) اقرأ ثم أجب :

(وهذه العناصر الستة مفتاح النجاح الحقيقى ... ومنها : الإصرار : فالناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدمًا فى تنفيذه ، واثقًا بقدرته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد ؛ لأنه يملك روح التحدى والمنافسة .)

محافظة كفر الشيخ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- (الإصرار) مرادفها : .... (العناد - الثبات والتصميم - التعصب)

٢- (قدمًا) مضادها : .... (حديثًا - يدًا - خلفًا)

٣- (الطموحات) مفردها : .... (الطموح - المطمح - الطامح)

(ب) علل : الإصرار عنصر مهم للنجاح .

(جـ) ضع عنوانًا للفقرة السابقة يعبر عن مضمونها .

٤ من موضوع (مفتاح النجاح) ، اقرأ ثم أجب :

(والسادس : الإصرار ، فالناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدمًا فى تنفيذه واثقًا بقدرته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد ؛ لأنه يملك روح التحدى والمنافسة)

محافظة سوهاج

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (الصائب) : .... (السريع - الصحيح - الجرىء)

٢- مضاد (يتردد) : .... (يستمر - يعانى - يصر)

٣- مفرد (طموحاته) : .... (طامح - طموحه - مطمحه)

(ب) ما سمات الإنسان الناجح ، كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

(جـ) لماذا لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

(د) ما أهم عناصر النجاح فى رأيك ؟ ولماذا؟

٥ من نص (نصائح أب) ، اقرأ ثم أجب ، قال تعالى :

﴿ وَقَالَ ٱرْكَبُواْ فِيهَا بِسْمِ ٱللَّهِ مَجْرِىٰهَا وَمُرْسَىٰهَآ إِنَّ رَبِّى لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿٤١﴾ وَهِىَ تَجْرِى بِهِمْ فِى مَوْجٍ كَٱلْجِبَالِ وَنَادَىٰ نُوحٌ ٱبْنَهُۥ وَكَانَ فِى مَعْزِلٍ يَٰبُنَىَّ ٱرْكَب مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ ٱلْكَٰفِرِينَ ﴿٤٢﴾ ﴾

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يلى :-

١- معنى (معزل) : .... (معزول بعيدًا - معزول قريبًا - موصولاً)

٢- مضاد (مجراها) : .... (سيرها - وقوفها - تحركها)

محافظة الإسكندرية

٣- جمع (رحيم) : .... (أرحام - رحم - رحماء)

٤- (مَجْرِىٰهَا) و (وَمُرْسَىٰهَآ) بينهما علاقة : .... (ترادف - تشابه - تضاد)

(ب) لماذا أمر الله نوحًا بأن يصنع سفينة ؟

(جـ) اشتملت الآيتين على نصيحة . فما هى ؟ وما نتيجتها ؟

(د) وضح الجمال فى : ١- (مَجْرِىٰهَا وَمُرْسَىٰهَآ) . ٢- (مَوْجٍ كَٱلْجِبَالِ) .

(هـ) أكمل إلى قوله تعالى : (.... فَكَانَ مِنَ ٱلْمُغْرَقِينَ).

٦ من نص (نصائح أب) ، اقرأ ثم أجب ، قال تعالى :

﴿ وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَىٰ نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ الْكَافِرِينَ (٤٢) قَالَ سَآوِي إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ ۚ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَن رَّحِمَ ۚ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ (٤٣) ﴾

(أ) هات معنى كلاً من : ١- (معزل) : .... ٢- (يعصمنى) : ....

محافظة الجيزة

(ب) بم نصح سيدنا نوح ابنه ؟ وما نتيجة ذلك ؟

(جـ) ماذا ترى من جمال فى قوله تعالى : (مَوْجٍ كَالْجِبَالِ) ؟

(د) انتهى الطوفان ورست سفينة المؤمنين ، ونفذ أمر الله بهلاك الظالمين .
اكتب مما حفظت ما يدل على هذا المعنى .

٧ من نص (نصائح أب) : اقرأ ثم أجب ، قال تعالى :

﴿ وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي وَغِيضَ الْمَاءُ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ ۖ وَقِيلَ بُعْدًا لِّلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ (٤٤) ﴾

محافظة الإسماعيلية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

١- مرادف (استوت) : .... (تحركت - رست - أبحرت)

٢- مضاد (بعدًا) : .... (قربًا - حبًّا - كرهًا)

٣- مفرد (الظالمين) : .... (الظلم - الظلام - الظالم)

(ب) ما نتيجة عصيان الابن لأبيه ؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى : (يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ) ؟

٨ من نص (كن قويـًا) اقرأ ثم أجب :

يا شباب العلم فى الوادى الأمين ... أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلًا فتيًّا ... سالم البنية مقدامًا قويًّا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-

١- (أشرق الصبح) أى دقت ساعة : .... (الحظ - العمل - اليد)

٢- مضاد (فتيـًا) : .... (جبانًا - عاجزًا - ضعيفًا)

٣- جمع (الوادى) : .... (الأدوية - الأودية - الأدواء)





(ب) ما صفات الـجيل الذى تعتمد عليه مصـر ؟

(جـ) لـمـاذا تـحتاج مصـر للشباب الأصحاء ؟

(د) (يا شباب العلم) **وضح الجمال فى التعبير السابق .**

---

٩ من نص (كن قويًا) اقرأ ثم أجب :

إنمـا الصحة عنوان الـحيـاة ... فانشروها نضـرة فوق الـجباه

وارسموها بسمة فوق الشفاه ... وابعثوها رحـمة للعالـميـن

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

محافظة بورسعيد

١ - البيتان السابقان للشاعر مـحمود غنيم . ( )

٢- معنى (نضـرة) : (قبح) . ( )

٣- مضاد (رحـمة) : (قسوة) . ( )

(ب) تخير من العمود (ب) ما يناسب عبارات العمود (أ) :

(أ)	(ب)
١ - يا شباب العلم	- تعبيـر يدعو إلـى النشاط واليقظة .
٢- فهزوا النائميـن	- نداء يفيد حب الشاعر لشباب العلم فـى ربوع مصـر .
	- تعبيـر يدعو للتفاؤل والأمل .

(جـ) اكتب مما حفظت ما يدل على الـمعنى التالى :

(يتوجه الشاعر لشباب مصر الـمتعلميـن ويدعوهم إلـى اليقظة وعدم الغفلة)

(د) أيهما أفضل فى رأيك : (صاحب العلم القوى) أم (صاحب الـمـال الـمريض) ؟

---

١٠ من نص (كن قويًا) اقرأ ثم أجب :

إنمـا الصحة عنوان الـحيـاة ... فانشروها نضرة فوق الـجباه

وارسموها بسمة فوق الشفاه ... وابعثوهـا رحـمة للعالـميـن

محافظة الجيزة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

١ - الـمراد بـ (عنوان) : .... (أساس - إرشاد - إعلان)

٢- مضاد (رحـمة) : .... (قوة - قسوة - ظلم)

٣- جـمع (بسمة) : .... (مبتسمـات - باسمـات - بسمـات)

(ب) اشـرح البيتيـن السابقيـن بأسلوبك .

(جـ) وضح الجمال فى : (فانشـروها نضـرة فوق الـجباه) .

طبقًا لآخر مواصفات الورقة الامتحانية

اختبار عام على الوحدة الأولى

أولاً : التعبير

(أ) اكتب لافتة ترشد إلى أهمية ممارسة الرياضة . (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين : (اختيارى)

١- (تزخر مصر بالكثير من العلماء والأدباء .... إلخ) تخير أحد هذه الشخصيات موضحًا مولده ، ونشأته ، وأهم أعماله والجوائز التى حصل عليها .

٢- (صحة الإنسان هبة من الرحمن يجب المحافظة عليها وحمايتها)
اكتب فى ذلك موضحًا أهمية الصحة ، وكيفية المحافظة عليها .

ثانيًا : القراءة

(١) (القراءة متحررة المحتوى) :- (إجبارى)

(إن الصديق الوفى خير معين لك . تسعد بصداقته ، وتسر بلقائه ، ولا تمل مصاحبته ، وتعتز بصداقته ، فاحرص على مصاحبة الأخيار ، وتجنب مصاحبة الأشرار ؛ حفاظًا على نفسك ، وأملًا فى مستقبل زاهر لوطنك)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- جمع (الصديق) : .... (الصادقون - الأصدقاء - المصدقون)

٢- معنى (الوفى) : .... (المخلص - العدو - الكسلان)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلى :

١- الصديق الوفى تمل من مصاحبته . ( )

٢- نحرص دائمًا على مصاحبة الأخيار . ( )

(جـ) أجب عن السؤال التالى : لماذا نختار الصديق الوفى ؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة : أجب عن سؤال واحد مما يلى :-

السؤال الأول : ١- من موضوع (مفتاح النجاح) ، اقرأ ثم أجب : (اختيارى)

(أولى عناصر النجاح : الثقة بالله والثقة بالنفس ، فلا يقنط الإنسان من رحمة الله ولا يستهين بنفسه أو بالناس ؛ لأن الإنسان طبع على الخير).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (يقنط) : .... (يتعب - يذل - ييأس)

٢- مضاد (رحمة) : .... (هوادة - قسوة - ضعف)

٣- جمع (النفس) : .... (النفسيات - النفائس - النفوس)





(ب) ما أهـمية الثقة بالله والنفس للإنسان ؟

(جـ) أكمل : ١ - لا تقف طموحات الناجح علـى حد ؛ لأنه ....

(٢) حلل إلى مقاطع صوتية : الْإِبْدَاعُ : ....

٢- من قصة (على مبارك) ، اقرأ ثم أجب :

(أ) لـمـاذا اتـخذت أسـرة (علـى مبارك) لـها مقرًّا جديدًا ؟

(ب) أكمل : ١ - من يتأخر عن سداد الضـرائب ....

٢ - وصل الرحيل بالشيخ مبارك إلـى بدو فـى الصحراء يسمون ....

(جـ) لـمـاذا كثر تنقل الشيخ (مبارك) ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع (مفتاح النجاح) ، اقرأ ثم أجب :

(والسادس : الإصـرار ، فالناجح لا يتـردد فـى اتـخاذ القرار الصائب ، وإنمـا يـمـضـى قدمًا فـى تنفيذه واثقًا بقدرته علـى الوصول إلـى هدفه ولا تقف طموحاته عند حد).

(أ) هات من الفقرة : كلمة معناها (الصحيح) ، وكلمة مضادها (عجزه) .

وكلمة جـمعها (القرارات) .

(ب) ما سمـات الناجح ، كمـا تفهم من العبارة السابقة ؟

(جـ) أكمل :

١ - من عناصـر النجاح : .... ، و................ ، و................

(٢) حلل إلى مقاطع صوتية : الْإِنْسَانُ : ....

٢- من قصة (على مبارك) ، اقرأ ثم أجب :

(أ) لـمـاذا باع الشيخ مبارك كل ما يملك ؟

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - احتـرم الناس أسـرة (علـى مبارك) لغناها وثرائـها . (   )

٢ - بلغ عدد أسـرة (علـى مبارك) حوالـى ثلاثمـائة . (   )

(جـ) إلام انتهى الرحيل بالشيخ (مبارك) ؟

ثالثًا : النـصـوص **(١) أجب عن السؤال الآتى :- من نص (نصائح أب) : (إجبارى) :**

قال تعالى: ﴿ وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَىٰ نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ﴾

(أ) هات ما يأتى : معنى (معزل) .   ، وجـمع (موج) .   ، ومضاد (تـجرى) .

(ب) بم أمر نوح (عليه السلام) ابنه ؟ وهل استجاب له ؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى : (مَوْجٍ كَالْجِبَالِ) ؟

(د) اكتب إلى قوله تعالى : (........فَكَانَ مِنَ ٱلْمُغْرَقِينَ) .

(هـ) أكمل على نفس الوزن :

- الجبال : .... ، .... ، ....

(٢) أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين :

(١) من نص (كن قويـًا) قال الشاعر : **(اختيارى)**

يا شباب العلم فى الوادى الأمين ... أشرق الصبح فهزوا النائمين

مصر ترجو منكم جيلاً فتيـًا ... سالم البنية مقدامًا قويًّا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (هزوا) : .... (أيقظوا - صونوا - أوقفوا)

٢- مضاد (مقدامًا) : .... (ضعيفًا - عاجزًا - جبانًا)

٣- جمع (العلم) : .... (الأعلام - العلوم - العوالم)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك .

(جـ) وضح الجمال فى قول الشاعر : (فهزوا النائمين) .

(٢) من نص (كن قويـًا) قال الشاعر :

إنما الصحة عنوان الحياة ... فانشروها نضرة فوق الجباه

وارسموها بسمة فوق الشفاه ... وابعثوها رحمة للعالمين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (نضرة) : .... (صحة - جمالًا - بركة)

٢- مضاد (الصحة) : .... (الوهن - الضعف - المرض)

٣- جمع (الحياة) : .... (الأحياء - الحيات - الحيوات)

(ب) (الصحة هى أساس الحياة السعيدة) اشرح ذلك من خلال فهمك للبيتين .

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر : (نضرة فوق الجباه) ؟

رابعًا : القواعد النحوية **اقرأ ثم أجب :**

(التلميذ المتفوق يحب القراءة حبًّا جمًّا ، ولذلك فهو يسعى إلى القراءة المستمرة رغبة فى تثقيف نفسه ، لذلك فهو يجلس فى الفصل وسط زملائه منتبهًا لمعلمه)

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .

(ب) حدد من العبارة السابقة ما يأتى :

١- مفعولًا مطلقًا .   ٢- مفعولًا لأجله .

٣- فعلا ، وحدد نوعه .   ٤- ضميرًا .

جميع تدريبات النحو والقرائية التى وردت داخل الكتاب مجاب عنها فى نهاية الكتاب

(جـ) عين الخبر فى الجمل التالية ، وبين نوعه :

١- العدل أساس الملك .

٢- التلميذ المجتهد هو المتفوق فى دراسته .

٣- الصوم يعود الصبر .

٤- العصفور فوق الشجرة .

(د) حول الخبر المفرد إلى خبر جملة وغير ما يلزم :

١- الطالب متفوق فى دراسته .

٢- مروان تلميذ مجتهد .

٣- الكتاب سهل الموضوع .

٤- مصر عريقة الحضارة .

(هـ) ثن الجملة الآتية ثم اجمعها وغير ما يلزم :

- (الطبيب المخلص يسهر على راحة المرضى) .

خامسًا : الخط **اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :**

الناجح هو الذى يملك القدرة على الابتكار .

....

....

سادسًا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**

الوحدة الثانية : نوادر وطرائف

نواتج التعلم

في نهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :



الاستماع :

- يحدد التفاصيل المهمة فيما استمع إليه .
- يحدد غرض المتحدث .
- يحدد التتابع الزمنى والمكانى فيما استمع إليه .
- يحدد معنى كلمة جديدة من سياق مسموع .

التحدث :

- يرتب الفكر ترتيبًا منطقيًا .

القراءة :

- يقرأ الدرس قراءة جهرية .
- يحدد الفكر الرئيسة فيما يقرأ .
- يحدد الفكر الفرعية فيما يقرأ .
- يبدى رأيه فى المقروء .

النصوص والقيم الجمالية :

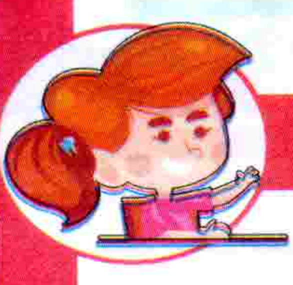
- يعبر عن أبيات شعرية بأسلوبه .
- يحلل النص إلى فكر فرعية .
- يقارن بين بيتين من الشعر من حيث الفكرة والخيال .

الكتابة :

- يكتب مستخدمًا علامات الترقيم .
- يكتب مستخدمًا الألف المقصورة فى الفعل والاسم.
- يكتب ما يملى عليه بشكل صحيح .
- يكتب الحروف التى تكتب ولا تنطق .
- يحدد مراعيًا الحروف التى تنطق ولا تكتب .

القواعد والتراكيب النحوية :

- يحدد أنواع خبر كان .
- يكتب جملاً مستخدمًا أنواع خبر كان .



دروس الوحدة

- **الدرس الأول :** ذكاء صبى .
- **قواعد وتطبيقات :** كان وأخواتها
- **الدرس الثانى :** المنصور ... والطيور .
- **قواعد وتطبيقات :** أنواع خبر (كان) وأخواتها .
- **الدرس الثالث :** الطماع والدجاجة (شعر / محمد عثمان جلال) .





أهداف الدرس الأول ذَكَـاءُ صَبِـيٍّ

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد معانى المفردات الجديدة .
- يحدد الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية للدرس .
- يعبر عن فكرة بتفصيلات مناسبة .
- يلخص الموضوع بشكل مناسب .
- يتحدث فى جمل تامة .
- يميز الحقيقة من الخيال فيما يستمع إليه .
- يستخدم (كان وأخواتها) حديثًا وكتابة .
- يكتب ملخصًا أو تعليقًا بخطى الرقعة والنسخ .



أهداف الدرس الثانى الْـمَـنْـصُـورُ .. والـطُّـيُـورُ

فى نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يفسر المفردات الجديدة .
- يحدد الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية للدرس .
- يربط الجمل ربطًا سليمًا .
- يتلو الآية القرآنية تلاوة صحيحة .
- يكتب مستخدمًا أنواع خبر (كان) وأخواتها .
- يكتب جملاً أو عبارات بخطى النسخ والرقعة .



أهداف الدرس الثالث الطَّمَّـاعُ والدَّجَاجَةُ (شعر)

فى نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد معنى الكلمات الجديدة .
- يقرأ النص قراءة صحيحة معبرة .
- يحدد سر الجمال فى التعبيرات .
- يكتب خبرًا لمجلة الفصل .
- يحدد أقرب الأبيات معنى من بيت آخر .
- يعبر عن مشاعره فى فقرة .
- يكتب رسالة قصيرة لزميل .
- يستخدم ما درسه عن أنواع خبر كان فى حديثه وكتابته .
- يحدد الفكر الرئيسة والفرعية .
- يقترح عنوانًا آخر للنص الشعرى .



الدرس الأول ذَكَــاءُ صَبِــىٍّ

١ أحقية الكلام ليست بكبر السن

دَخَلَ الْـحَسَنُ بْنُ الْفَضْلِ عَلَـى أَحَدِ الْـخُلَفَاءِ وَعِنْدَهُ كَثِيـرٌ مِنْ أَهْلِ الْعِلْمِ .
فَأَحَبَّ الْـحَسَنُ أَنْ يَتكَلَّمَ ؛ فَزَجَرَهُ الْـخَلِيفَةُ (مَرْوَانُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ)
قَائِلًا : يَا غُلَام تَتكَلَّمُ فِـى هَذَا الْـمَقَامِ؟!
فَقَالَ : يَـا أَمِيـرَ الْـمُؤْمِنِيــنَ إِنْ كُنْـتُ غُلَامًـا ،
فَلَسْتُ بِأَصْغَرَ مِنْ هُدْهُدِ سُلَيْمَـانَ ، وَلَا أَنْتَ
بِأَكْبَـرَ مِــنْ سُلَيْمَــانَ - عَلَيْــه الـسَّلَام -



حِيـنَ قَالَ لَهُ الْـهُدْهُدُ: ﴿ أَحَطتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِۦ ﴾ ثُـمَّ أَلَــمْ تَـرَ أَنَّ اللهَ فَهَّمَ الْـحِكْمَةَ سُلَيْمَـانَ ؟ وَلَوْ كَانَ الْأَمْرُ بِالْكِبَـرِ لَكَانَ دَاوُدُ أَوْلَـى.

٢ صفات الإنسان الذى يستحق الكلام

وَلَـمَّـا أَفْضَتِ الْـخِلَافَةُ إِلَـى (عُمَرَ بْنِ عَبْدِ الْعَزِيزِ) أَتَتْهُ الْوُفُودُ . فَإِذَا فِـيهِمْ وَفْدُ الْـحِجَازِ،فَنَظَرَ عُمَرُ إِلَـى غُلَامٍ صَغِيـرِ السِّنِّ وَقَدْ أَرَادَ أَنْ يَتكَلَّمَ ، فَقَالَ : لِيَتكَلَّمْ مَنْ هُوَ أَسَنُّ مِنْكَ . فَـإِنَّـهُ أَحَقُّ بِالْكَلَامِ . فَـقَـالَ الْـغُـلَامُ : يَـا أَمِيــرَ الْـمُؤْمِنِيـنَ ، إِنَّمَـا الْـمَرْءُ بِأَصْغَرَيْهِ : قَلْبِهِ وَلِسَانِهِ . فَإِذَا مَنَحَ اللهُ عَبْدَهُ لِـسَانًـا لَافِظًـا ، وَقَلْبًا حَافِظًـا فَقَد أَجَادَ لَهُ الاخْتِيَارَ وَلَوْ أَنَّ الْأُمُورَ بِالسِّنِّ لَكَانَ هَهُنَـا مَنْ هُوَ أَحَقُّ بِمَجْلِسِكَ مِنْكَ . فَقَالَ لَهُ عُمَرُ : صَدَقْتَ . تَكَلَّمْ.

فَقَالَ : يَا أَمِيرَ الْـمُؤْمِنِيـنَ ، إِنَّا قَدِمْنَا عَلَيْكَ مِنْ بَلَـدِنَا ، وَنَحْمَـدُ اللهَ الَّـذِى مَنَّ عَلَيْنَا بِكَ . مَا قَدِمْنَا رَغْبَةً مِنَّا . وَلَا رَهْبَةً مِنْكَ . أَمَّا عَدَمُ الرَّغْبَةِ فَقَدْ أَمِنَّا بِكَ فِـى مَنَازِلِنَا ، وَأَمَّا عَدَمُ الرَّهْبَةِ فَقَدْ أَمِنَّا جَـوْرَكَ بِعَـدْلِكَ ، فَـنَحْنُ وَفْـدُ الشُّكْرِ وَالسَّلَامِ .

٣ نصيحة الغلام لـ (عمر بن عبد العزيز)

فَقَالَ عُمَرُ : عِظْنِى يَا غُلَامُ ، فَقَالَ : يَا أَمِيـرَ الْـمُؤْمِنِيـنَ إِنَّ أُنَاسًا غَرَّهُمْ حِلْمُ اللهِ وَثَنَاءُ النَّاسِ عَلَيْهِم . فَلَا تَكُنْ مِـمَّنْ يَغُرُّهُ حِلْمُ اللهِ وَثَنَاءُ النَّاسِ عَلَيْهِ فَتَزِلَّ قَدَمُكَ ، وَتَكُونَ مِنَ الَّذِينَ قَالَ اللهُ فِيهِم :

﴿ وَلَا تَكُونُواْ كَٱلَّذِينَ قَالُواْ سَمِعۡنَا وَهُمۡ لَا يَسۡمَعُونَ ﴾ فَنظَرَ عُمَرُ فِـى سِنِّ الْغُلَامِ فَإِذَا لَهُ اثْنَتَا عَشْـرَةَ سَنَةً ، فَتَعَجَّبَ عُمَرُ مِنْ فَصَاحَتِهِ وَذَكَائِهِ .

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الذكاء	سرعة الفهم	أولى	أحق	زجره	نهره
الخلافة	الإمامة والحكم	أفضت	انتهت	أحطت	علمت
الحكمة	السداد فى القول والفعل	أتته	جاءته	حافظًا	واعيًا
رغبة	حرصًا / طمعًا	تحط	تعلم	المرء	الإنسان
صبى	الولد الصغير	منح	أعطى	مَنَّ	أنعم
أحب	رغب / أراد	رهبة	خوف	عظنى	أنصحنى
الوفود	القوم الذين يفدون على الحاكم للتباحث فى شئون تهمهم				
أسن منك	أكبر منك سنًّا	غلام	صبى	لافظًا	ناطقًا

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
المقام	المكانة/ المنزلة	جورك	ظلمك	تزل	تسقط
حلم	صفح / تأنى	يغره	يخدعه	غرهم	خدعهم
ثناء	مدح / شكر	فصاحته	بيانه / سلامة كلامه من التعقيد		
أجاد	أحسن / أتقن	الاختيار	الانتقاء	تكلم	تحدث
تعجب	دهش / عجب	تزل قدمه	المراد : يسقط فى المعاصى		
عمر بن عبد العزيز	أحد خلفاء الدولة الأموية ، ولقب بخامس الخلفاء الراشدين				

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
صبى	صبية / صبيان	أهل	أهالٍ / أهلون	الخليفة	الخلفاء
العلم	العلوم	المقام	المقامات	أمير	أمراء
المؤمن	المؤمنين	هدهد	هداهد/ هداهيد	الحكمة	الحكم
الأمر	الأمور	الوفد	الوفود	صغير	صغار
قلب	قلوب	لسان	ألسنة / ألسن	عبد	عباد/ عبيد
بلد	بلاد/ بلدان	منزل	منازل	غلام	غلمان/ أغلمة
قدم	أقدام	سنة	سنوات / سنين	الذى	الذين
رغبة	رغبات	مجلس	مجالس	الاختيار	الاختيارات

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
ذكاء	غباء	دخل	خرج	كثير	قليل
العلم	الجهل	أحب	كره	يتكلم	يصمت
المؤمنين	الكافرين	زجره	شجعه/ لاطفه	أصغر	أكبر



الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
آحطت	جهلت	الحكمة	الحماقة / الطيش	الكبر	الصغر
آفضت	بدأت	صغير السن	كبير السن	منح	حرم/ منع
لافظًا	صامتًا	حافظًا	ناسيًا / مضيعًا	صدقت	كذبت
مَنَّ	حرم/ آمسك	رهبة	رغبة/ آمان/ اطمئنان	جورك	عدلك
السلام	الحرب	حلم	طيش / حماقة	الشكر	الجحود
ثناء	ذم	فصاحته	تعثره فى الكلام	تزل	تثبت

الأسئلة وإجاباتها

س ١ من الذين كانوا عند الخليفة ؟ وعلام يدل ذلك ؟

جـ/ كان عند الخليفة الكثير من أهل العلم ، ويدل ذلك على تقدير الخليفة (مروان بن عبد العزيز) للعلم والعلماء.

س ٢ ما الذى استنكره الخليفة (مروان بن عبد العزيز) ؟

جـ / استنكر الخليفة أن يتكلم غلام صغير فى هذا المقام .

س ٣ لماذا زجر الخليفة (مروان بن عبد العزيز) الحسن بن الفضل ؟

جـ / زجر الخليفة (الحسن بن الفضل) ؛ لأنه يرى أنه من غير اللائق أن يتكلم وهو غلام صغير فى وجود كثير من أهل العلم ومن هم أكبر منه سنًّا .

س ٤ بم استدل (الحسن بن الفضل) على أن الصغير قد يعلم ما لا يعلمه الكبير؟

جـ / استدل بقصة سيدنا سليمان (عليه السلام) مع الهدهد ، حين قال له الهدهد :

﴿ أَحَطتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِۦ ﴾ ،واستدل أيضًا بأن الله فهَّمَ الحكمة سليمان (عليه السلام) ، ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى .

س ٥ ما المثل الذى ضربه (الحسن بن الفضل) ؟

جـ / المثل الذى ضربه (الحسن بن الفضل) أنه وإن كان غلامًا فليس بأصغر من هدهد سليمان ، ولا الخليفة (مروان بن عبد العزيز) بأكبر من سليمان (عليه السلام) حين قال له الهدهد : ﴿ أَحَطتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِۦ ﴾ .

س ٦ (قال : يا أمير المؤمنين إن كنت غلامًا فلست بأصغر من هدهد سليمان ...)

(أ) ما المناسبة التى قيل فيها هذا الكلام ؟

جـ / المناسبة هى : عندما أراد (الحسن بن الفضل) أن يتكلم فى وجود كثير من أهل العلم عند الخليفة (مروان بن عبد العزيز) ، فزجره ، ونهاه عن الكلام .

(ب) ما رأيك فى تصرف الغلام ؟

جـ / تصرف سليم يدل على ذكاء الغلام وعلمه ، وفصاحته ، وشجاعته.

س ٧ من الخليفة الذى أتت إليه الوفود ؟

جـ / أتت الوفود إلى الخليفة (عمر بن عبد العزيز) .

س ٨ متى أتت الوفود ؟

جـ / أتت الوفود لما أفضت الخلافة إلى الخليفة (عمر بن عبد العزيز) .

س ٩ ما موقف الخليفة (عمر بن عبد العزيز) من الغلام حينما تقدم للكلام ؟

جـ / قال له (عمر بن عبد العزيز): ليتكلم من هو أسن منك ، فإنه أحق بالكلام .

س ١٠ كيف أقنع الغلام (عمر بن عبد العزيز) كى يتكلم ؟

جـ / بين الغلام لـ (عمر بن عبد العزيز) أن المرء بأصغريه : قلبه ولسانه ، فإذا منح الله عبده لسانًا لافظًا ، وقلبًا حافظًا ، فقد أجاد له الاختيار ولو أن الأمور بالسن لكان ههنا من هو أحق بمجلسك منك .

س ١١ متى يكون المرء مستحقًا للكلام فى نظر المتحدث بلسان وفد الحجاز ؟

جـ / يكون المرء مستحقًّا للكلام إذا منحه الله لسانًا لافظًا ، وقلبًا حافظًا .

س ١٢ لماذا قدم وفد الحجاز على (عمر بن عبد العزيز) ؟

جـ / قدم وفد الحجاز على (عمر بن عبد العزيز) للشكر والسلام ، ولتهنئته على توليه الخلافة .

س ١٣ أيهما كان على حق ؟ ولماذا ؟ (الخليفة) أم (الغلام) ؟

جـ / كان (الغلام) فى هذا الموقف على حق ؛ لأن الله إذا منح عبده لسانًا لافظًا ، وقلبًا حافظًا ، فقد أجاد له الاختيار ولو أن الأمور بالسن لكان ههنا من هو أحق بمجلسك منك .

س ١٤ (ما قدمنا رغبة منا ، ولا رهبة منك) بم فسر الغلام مقولته السابقة ؟

جـ / فسر الغلام ذلك بأن عدم الرغبة أنهم أمنوا فى منازلهم فى ظل خلافته ، وعدم الرهبة أنهم أمنوا ظلمه لعدله .

س ١٥ بم نصح (الغلام) أمير المؤمنين (عمر بن عبد العزيز) ؟

جـ / نصح الغلام أمير المؤمنين (عمر بن عبد العزيز) ، ألا يكون ممن يغره حلم الله وثناء الناس عليه ، فتزل قدمه .

س ١٦ مم تعجب (عمر بن عبد العزيز) ؟

جـ / تعجب (عمر بن عبد العزيز) من فصاحة الغلام وذكائه رغم صغر سنه .

س ١٧ ما الصفات المشتركة بين بطلى القصة ؟

جـ / الصفات المشتركة بين بطلى القصة هى :
(صغر السن ، و الذكاء ، والفصاحة ، والعلم ، والشجاعة ، وحسن التصرف) .

س ١٨ ماذا يحدث لو غضب الخليفة من كلام الغلام ؟

جـ / سيعاقبه ويطرده من مجلسه .

س ١٩ على أى شىء تدل كل عبارة من العبارات الآتية :

(أ) (إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه) ؟

جـ / تعبير يؤكد أهمية سلامة العقل ، وفصاحة اللسان فى علو مكانة الإنسان .

(ب) نحمد الله الذى من علينا بك ؟

جـ / تعبير يدل على عدل الخليفة(عمر بن عبد العزيز)، وازدهار البلاد أثناء خلافته ، ومكانته العالية فى قلب رعاياه .

(جـ) قال عمر : عظنى يا غلام ؟

جـ / تعبير يدل على تواضع الخليفة (عمر بن عبد العزيز) ، وفصاحة وعلم الغلام .

(د) فنظر عمر فى سن الغلام فإذا له اثنتا عشرة سنة ؟

جـ / تعبير يظهر إعجاب (عمر بن عبد العزيز) بفصاحة وذكاء الغلام رغم صغر سنه.

س ٢٠ ماذا تعلمت من هذا الدرس؟ جـ / تعلمت من هذا الدرس :

- أن أحقية الكلام ليست بكبر السن .
- أن المرء بأصغريه : قلبه ولسانه .
- أن أشارك الكبار فى حديثهم بقدر ما تعلمته بلباقة .

س ١ من موضوع (ذكاء صبى) ، اقرأ ثم أجب

(دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم ، فأحب الحسن أن يتكلم فزجره الخليفة (مروان بن عبد العزيز) قائلًا : يا غلام تتكلم فى هذا المقام ؟!)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مفرد (الخلفاء) : .... (الخليف - الخليفة - الخلافة)

٢- جمع (العلم) : .... (العلماء - الأعلام - العلوم)

٣- مرادف (زجره) : .... (نهره - دفعه - عاقبه)

٤- مضاد (أحب) : .... (غضب - حزن - كره)

(ب) لماذا زجر الخليفة الحسن بن الفضل ؟

(جـ) بم استدل (الحسن بن الفضل) على أن الصغير قد يعلم مالا يعلمه الكبير ؟

(د) أعرب ما تحته خط .

(هـ) أكمل خريطة المفردات :

يتكلم

- نوعها : ....
- معناها : ....
- مضادها : ....
- الكلمة فى جملة : ....

س ٢ من موضوع (ذكاء صبى) ، اقرأ ثم أجب

(قال : يا أمير المؤمنين إن كنت غلامًا فلست بأصغر من هدهد سليمان ، ولا أنت بأكبر من سليمان (عليه السلام) حين قال له الهدهد : ﴿ أَحَطتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِۦ ﴾ .
ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان ؟ ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى .)

(أ) **هات :** مرادف (تحط) ، ومضاد (الكبر) ، وجمع (هدهد) فى جمل.

(ب) ما المناسبة التى قيل فيها هذا الكلام ؟

(جـ) ما المثل الذى ضربه الغلام ؟

(د) ما رأيك فى تصرف الغلام ؟

(هـ) **استخرج :** (ضميرًا وبين نوعه - فعلًا وبين نوعه - فاعلًا وبين علامة إعرابه)

س ٣ من موضوع (ذكاء صبى) ، اقرأ ثم أجب

(ولما أفضت الخلافة إلى (عمر بن عبد العزيز) أتته الوفود . فإذا فيهم وفد الحجاز ، فنظر عمر إلى غلام صغير السن ، وقد أراد أن يتكلم ، فقال : ليتكلم من هو أسن منك . فإنه أحق بالكلام . فقال الغلام : يا أمير المؤمنين : إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه)

(أ) هات من الفقرة السابقة :

- مرادف (انتهت) : .... ، ومفرد كلمة (الوفود) : ....
- ومعنى (أكبر منك سنًّا) : .... ، وجمع كلمة (المؤمن) : ....

(ب) ما موقف الخليفة (عمر بن عبد العزيز) من الغلام حينما تقدم للكلام ؟

(جـ) متى أتت الوفود ؟

(د) على أي شيء تدل العبارة التالية : (إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه) ؟

(هـ) عين الخبر وبين نوعه : (عمر بن عبد العزيز هو خامس الخلفاء الراشدين) .

(و) اذكر الفرق في معنى ما تحته خط :

١ - ذهبت الوفود إلى قصر الأمير . ٢ - أمير تلميذ مجتهد .

(ز) أكمل بالكلمات المفتاحية لكلمة (الخلافة) : ....

س ٤ من موضوع (ذكاء صبى) ، اقرأ ثم أجب

(فقال عمر : عظني يا غلام ، فقال : يا أمير المؤمنين ؛ إن أناسًا غرهم حلم الله وثناء الناس عليهم ، فلا تكن ممن يغره حلم الله وثناء الناس عليه فتزل قدمك)

(أ) هات : مرادف : (غرهم - تزل) - وجمع (غلام) - ومضاد (حلم) .

(ب) بم نصح الغلام الخليفة (عمر بن عبد العزيز) ؟

(جـ) مم تعجب (عمر بن عبد العزيز) ؟

(د) متى يكون المرء مستحقًا للكلام في نظر المتحدث بلسان وفد الحجاز ؟

(هـ) أكمل : قال عمر : عظني يا غلام ، تعبير جميل يدل على ....

(و) حلل إلى مقاطع صوتية :

١ - غُلَامُ : .... ٢ - الْخَلِيفَةُ : ....

(ز) أكمل خريطة المفردات :

ثناء

- نوعها : ....
- معناها : ....
- مضادها : ....
- الكلمة فى جملة : ....

س ٥ ابحث وتناقش مع زميلك ، وضع المطلوب فى جملة :

(أ) مرادف : زجره – أحطت – تزل .
(ب) مضاد : منح – حافظًا – ثناء .
(جـ) مفرد : الخلفاء – صبية .
(د) جمع : غلام – أمير – لسان .

س ٦ ضع علامة (✓) أمام الفكرة التى لم ترد فى الدرس :

(أ) الغلام يعظ الخليفة . ( )
(ب) الغلام ينصرف خجلاً . ( )
(جـ) مقياس التفاضل بين الناس . ( )
(د) صفات الإنسان الذى يستحق الكلام . ( )

س ٧ تخير التصرف المناسب فى الموقف التالى :

- إذا كنت بمجلس فيه من هم أكبر منى سنًا ، ودار نقاش بينهم . فإننى :

- أستمع فقط احترامًا لمن هم أكبر منى سنًّا .
- أقاطع بعض المتحدثين بإبداء رأيى .
- أشارك فى الحديث بقدر ما تعلمته بلباقة .
- أغادر المجلس خجلاً ممن هم أكبر منى سنًّا .

س ٨ حدد عناصر القصة فى الدرس ؛ واملأ الشكل التالى :

عنوان مقترح للقصة ....

- الشخصيات : ....
- نهاية مقترحة للقصة : ....
- الزمان : ....
- المكان : ....
- المشكلة : ....

س ٩ اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

سرعة البديهة من سمات الأذكياء .

قواعد وتطبيقات — كان وأخواتها

اقرأ

عندما أشرقت الشمسُ أصبحَ الحمَّالُ نشيطًا يبحثُ عن رزقِهِ ، وظلَّ الحمَّالُ مُتنقِّلًا هُنا وهُناك ، وكانَ هُناكَ رجُلٌ يقِفُ فِي نِهايةِ الطَّريقِ . قالَ الرَّجُلُ للحمَّالِ : تحمِلُ هذا القفصَ المملوءَ بالزُّجاجاتِ فِي مُقابِلِ أنْ أُعلِّمَكَ ثلاثَ خِصالٍ تكُونُ حِصنًا لكَ في حياتِكَ . قالَ الحمَّالُ فِي نفسِهِ : لقدْ أضحَى الرِّزْقُ نادِرًا ، فوافقَ ، وحملَ القفصَ ومضَى . ولمَّا بلغَ ثُلُثَ الطَّريقِ ، قالَ الحمَّالُ : هاتِ الخصلةَ الأُولَى . فقالَ الرَّجُلُ : مَنْ أخبرَكَ أنَّهُ ليسَ المالُ مُفيدًا فلا تُصدِّقْهُ . ولمَّا صارَ الحمَّالُ فِي ثُلُثَي الطَّريقِ ،قالَ للرَّجُلِ : هاتِ الخصلةَ الثَّانية . فقالَ الرَّجُلُ : مَنْ قالَ لكَ لقدْ أمسَى المشْيُ خيرًا مِنَ الرُّكوبِ فلا تُصدِّقْهُ . ولمَّا انتهى الحمَّالُ إلى بيتِ الرَّجُلِ قالَ : هاتِ الخصلةَ الثَّالِثةَ.فقالَ الرَّجُلُ:مَنْ قالَ لكَ إنَّهُ وجدَ حمَّالًا أرخصَ مِنكَ ،فلا تُصدِّقْهُ ، فألقَى الحمَّالُ بالقفصِ على الأرْضِ، فتحطَّمتْ كُلُّ الزُّجاجاتِ ، وقالَ للرَّجُلِ : يا سيِّدِي مَنْ قالَ لكَ : باتَ الحمَّالُ غضبُهُ شديدٌ فصدِّقْهُ .

لاحظ الفرق بين الجمل فى المجموعة الأولى والمجموعة الثانية :

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
١ - الحمَّالُ نشيطٌ .	أصبح الحمَّالُ نشيطًا .
٢ - الحمَّالُ مُتنقِّلٌ .	ظل الحمَّالُ مُتنقِّلًا .
٣ - الرَّجُلُ يقِفُ فِي نِهايةِ الطَّريقِ	كان الرَّجُلُ يقِفُ فِي نِهايةِ الطَّريقِ
٤ - الرِّزْقُ نادِرٌ .	أضحى الرِّزْقُ نادِرًا .
٥ - المالُ مُفيدٌ .	ليس المالُ مُفيدًا .
٦ - الحمَّالُ فى ثُلُثَي الطَّريقِ .	صار الحمَّالُ فِي ثُلُثَي الطَّريقِ .
٧ - المشْيُ خيرٌ مِنَ الرُّكوبِ .	أمسى المشْيُ خيرًا مِنَ الرُّكوبِ .
٨ - الحمَّالُ غضبُهُ شديدٌ .	بات الحمَّالُ غضبُهُ شديدٌ .

- **فى المجموعة الأولى** كل جملة مكونة من مبتدأ وخبر ، والمبتدأ مرفوع والخبر مرفوع إذا كان مفردًا.
- **وفى المجموعة الثانية** ظل المبتدأ مرفوعًا ، وصار الخبر منصوبًا ، بعد دخول (كان) وأخواتها عليهما ، وهى **الأفعال الملونة فى بداية كل جملة .**

استنتج (القاعدة)

١- كان وأخواتها أفعال ناسخة ، تدخل على (الجملة الاسمية) فترفع (المبتدأ) ويسمى اسمها ، وتنصب (الخبر) ويسمى خبرها.
٢- أخوات كان (**أصبح – أضحى – ظل – أمسى – بات – صار – ليس**) والمضارع والأمر من هذه الأفعال يعملان عمل الماضى .
٣- من أخوات (كان) أيضًا (**مادام – مازال – مابرح – ما فتئ – ما انفك**)

نموذج إعرابى

س١ : أعرب ما يأتى :

١- أصبح العامل نشيطًا .

٢- باتت الممرضتان ساهرتين .

الكلمة	إعرابها
أصبح	فعل ماضٍ ناسخ ، مبنى على الفتح .
العامل	اسم (أصبح) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
نشيطًا	خبر (أصبح) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

الكلمة	إعرابها
باتت	(بات) فعل ماضٍ ناسخ ، مبنى على الفتح ، و (التاء) تاء التأنيث.
الممرضتان	اسم (بات) مرفوع ، وعلامة رفعه الألف ؛ لأنه مثنى
ساهرتين	خبر (بات) منصوب ، وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه مثنى

ملحوظات تهمك

- سبب إدخال (كان وأخواتها) على الجملة الاسمية هو الاحتياج إلى تنويعها على الأوقات وغيرها.
- تسمى (كان وأخواتها) بالأفعال الناسخة ؛ لأنها تنسخ (تغير) إعراب الجملة الاسمية .
- وتسمى (كان وأخواتها) أيضًا بالأفعال الناقصة ؛ لأنها لا تكتفى بفاعل بعدها . كالأفعال العادية الأخرى .

● (**كان وإخواتها**) لها معانٍ : منها ،

(**كان**) : تدل على الزمن الماضى ، وتأتى متصرفة (**كان ، يكون ، كن**)

(**أصبح**) : تدل على اتصاف المخبر عنه بالخبر **في الصباح** ، وتأتى متصرفة (**أصبح – يصبح – أصبح**)

(**أضحى**) : تدل على اتصاف المخبر عنه بالخبر **في الضحى** ، وتأتى متصرفة (**أضحى – يضحى – اضح**)

(**ظل**) : تدل على اتصاف المخبر عنه بالخبر **نهارًا** ، وهى **تفيد الاستمرار** ، وتأتى متصرفة (**ظل – يظل – ظل**)

(**أمسى**) : تدل على اتصاف المخبر عنه بالخبر **في المساء** ، وتأتى متصرفة (**أمسى – يمسى – امس**)

(**بات**) : تدل على اتصاف المخبر عنه بالخبر **ليلاً** . وتأتى متصرفة (**بات – يبيت – بت**)

(**صار**) : تدل على **التحول من صفة إلى أخرى** ، وتأتى متصرفة (**صار – يصير – صر**)

(**ليس**) : تدل على النفى ، وهى جامدة لا تتصرف .

☜ يجوز أن يتقدم خبر كان أو إحدى أخواتها على اسمها ، مثال : **صار للدولة اهتمام كبير بالطفولة**

لاحظ هنا : اسم صار هو (**اهتمام**) ، وخبرها هو (**للدولة**)

☜ قد يأتى اسم كان أو إحدى أخواتها (ضميرًا متصلاً) أو (ضميرًا مستترًا) ، مثال :

١- **العرب أصبحوا مستهدفين من أعدائهم** . (واو الجماعة) هنا هى اسم أصبح .

٢- **يا محمد كن حريصًا على طلب العلم**. : الضمير المستتر (أنت) هنا هو اسم (كن)

☜ إذا دخلت (كان) أو إحدى أخواتها على (جملة اسمية) تبدأ بضمير منفصل،فإن (الضمير المنفصل) يتحول إلى (ضمير متصل) أو (مستتر) .

مثال : **١- هم متفوقون** ⟵ **أصبحوا متفوقين** . **٢- هو مجتهد** ⟵ **ظل مجتهدًا** .

ملحوظة هامة : *عند حذف (كان) أو إحدى أخواتها من جملة يكون فيها اسم (كان) أو إحدى أخواتها ضميرًا مستترًا أو ضميرًا متصلاً ، فإننا نظهر الضمير المستتر، ونجعل الضمير المتصل ضميرًا منفصلاً . س: **احذف (كان) أو إحدى إخواتها وأعد كتابة الجملة صحيحة مثال** :

(١) كن قويًا . جـ / أنت قوىٌّ .

مثال : (٢) أصبحنا حريصين على التقدم . جـ / نحن حريصون على التقدم .

يلا يا أصحابى انشدوا معايا .

كان وأخواتها عيلة كبيرة — عيلة كبيرة بس خطيرة

طب وأخوات كان دوله مين — دوله سبعة لكن حلوين

أصبح ، أضحى ، ظل ، أمسى ، بات ، صار ، وكمان ليس

على الجملة الاسمية — راحوا كده داخلين

رفعين المبتدأ — والخبر نصبين

تدريبات قطر الندى

س ١ ضع خطًا تحت اسم (كان وأخواتها) ، ودائرة حول خبر (كان وأخواتها) مما يأتى :

(أ) أصبح الـجو باردًا .
(ب) ليس للكسول مكانة بيننا .
(جـ) صار الـمـاء ثلجًا .
(د) كان القطاران مسرعيـن .
(هـ) ظل العاملون واقفيـن .
(و) ليست الأمهات مقصـرات .

س ٢ املأ كل فراغ مما يأتى باسم (كان) أو إحدى أخواتها واضبطه بالشكل إن أمكن :

(أ) كان .... مثمرًا .
(ب) بات .... مستيقظيـنِ .
(جـ) ظل .... متحدثيـنَ .
(د) أمست .... نائمـاتٍ .

س ٣ أكمل كل جملة فيما يأتى بخبر (كان) أو إحدى أخواتها واضبطه بالشكل إن أمكن :

(أ) أصبح الـمريض ....
(ب) أضحى الفلاحان ....
(جـ) صار الـمهندسون...............
(د) ليست الفتيات ....

س ٤ أدخل (كان) أو إحدى أخواتها على كل جملة مما يأتى وغير ما يلزم :

(أ) اللهو مفيد .
(ب) اللبن جبن .
(جـ) الفتاتان متفوقتان .
(د) الـمهندسون نشيطون .
(هـ) الزهرات متفتحات .
(و) الولدان ناجحان .
(ز) أنتم ماهرون فـى عملكم .
(ح) أنا عامل مـجتهد .

س ٥ احذف (كان) أو إحدى أخواتها من الجمل الآتية ، ثم اكتبها صحيحة :

(أ) كان الصبى قويًا .
(ب) بات الأمر واضحًا .
(جـ) أصبح الـمهندسون ماهرين.
(د) ظل الرجلان واقفيـن .
(هـ) أضحى الطعام النافع مريـحًا للجسم والعقل .
(و) كونوا مـخلصيـن .
(ز) ظل جنودنا البواسل أسودًا فـى الـميدان .
(ح) ظل الـمصرى معتزًا بتاريـخه .

س ٦ اجعل الجمل الآتية لغير الواحد وغير ما يلزم :

(أ) صار الطالب متفوقًا فـى دراسته .
(ب) ظل اللاعب نشيطـًا .
(جـ) باتت الفتاة ساهرة .
(د) أمسى الـحارس ساهرًا .



س ٧ تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى :

(أ) أصبح عمال مصر .... (ماهرونَ – ماهرينَ – ماهرانِ)

(ب) ظلت التلميذات .... (متفوقاتٌ – متفوقاتٍ – متفوقاتً)

(جـ) أضحى .... فى الامتحان فرحين بنجاحهم. (الناجحون – الناجين – الناجحات)

س ٨ صوب الخطأ فى الجمل الآتية ، وأعد كتابتها صحيحة :

(أ) ظل المتفوقين مكرمون من المعلم . (ب) صار الدقيق خبز .

(جـ) أصبحنا فائزون فى المسابقة . (د) ظل التلميذين مجتهدين فى دروسهما .

س ٩ هات المضارع مرة ، والأمر مرة أخرى من الأفعال الآتية فى جمل من عندك مع ضبطها بالشكل :

(كان – صار – أصبح – أمسى)

الفعل	المضارع	الجملة	الأمر	الجملة
كان				
صار				
أصبح				
أمسى				

س ١٠ تناقش مع زميلك فى موضوع يشغلك ، مستخدمًا :

(أ) جملة اسمية خبرها مفرد .

(ب) جملة اسمية تبدأ بكان ، أو إحدى أخواتها .

(جـ) جملة اسمية خبرها شبه جملة .

س ١١ أعرب ما تحته خط فى الجمل التالية :

(أ) كان الحسن بن الفضل أحد الخلفاء . (ب) أصبح الجو دافئًا .

(جـ) صارت الطالبات متفوقات . (د) ظل الناجحون ماهرين .

س ١٢ أعرب الجمل الآتية :

(أ) صار العنب زبيبًا . (ب) أصبح العاملان نشيطين .

(جـ) ظل المصريون مبدعين . (د) أمست الأمهات ساهرات .

س ١٣ اقرأ ثم أجب ، ضع مكان النقط فعلاً ناسخًا وغير ما يلزم :

(يحكى أن القرد .... متنقل فوق شجرة على ضفة نهر . وفى النهر تمساح يعيش مع أمه . قالت الأم لابنها : سوف أُشْفى إذا أكلت قلب هذا القرد .
التمساح الصغير : أنا لا أستطيع تسلق الأشجار . و .... الأم تقول : استخدم عقلك يا بنى. .... التمساح مناديًا على القرد ، قائلاً : ما رأيك فى الفاكهة التى على الضفة الأخرى للنهر ؟ القرد : وكيف سأصل إليها ؟ أنا .... ماهر فى السباحة !
التمساح : سوف أحملك على ظهرى . وافق القرد .. وصعد إلى ظهر التمساح .
ولما .... التمساح قريب من وسط النهر . قال للقرد : أعطنى قلبك لتشفى أمى ، وإلا أغرقتك . ... القرد ساكت قليلاً ، ثم قال : لماذا لم تخبرنى بذلك من قبل . لقد تركت قلبى فوق الشجرة . هيا نرجع إلى الشجرة لأحضره لك . صدق التمساح كلام القرد ، وعاد به إلى الشجرة. .... القرد فرحٌ و .... شاكر الله على نجاته) .

تدريبات نحوية

(يؤدى العمال دورًا مهمًا فى بناء الأمة بناء قويًا فى أهم مجالات الحياة ، فبأيديهم تتحقق المشروعات العمرانية ، والزراعية ، والصناعية ، مما يؤدى إلى تحقيق الخير تحقيقًا مؤكدًا ، فيعم الرخاء ، ويزداد دخل الأفراد فى المجتمع ، ويصير الوطن مقدرًا من العالم)

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(فاعلاً – مضافًا إليه ، واضبطه – جارًا ومجرورًا – خبرًا لفعل ناسخ)

(جـ) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

١- العلم ....عن وطنه . (خبر جملة اسمية)

٢- المؤمن .... (خبر جملة فعلية)

(د) (العامل نشيط فى عمله) – **أدخل فعلاً ناسخًا على الجملة السابقة وغير ما يلزم .**

(هـ) (المعلم شرحه واضح) – **حول الخبر الجملة الاسمية إلى جملة فعلية .**

الْـمَـنْـصُـورُ .... والـطُّـيُـورُ

١ ضياع الصرة من التاجر

الفقرة الأولى

ذَهَبَ أَحَدُ تُـجَّارِ الْـجَواهِرِ مِـنْ عَـدَنٍ إِلَـى بَغْـدادَ ، قَاصِـدًا قَـصْـرَ الْـخَلِيفَةِ الْـمَنْصُورِ وَمَعَهُ جَـواهِرُ كَثِيـرَةٌ ، وأَحْـجـارٌ كَرِيمَـةٌ ، فَأَخَـذَ الْـمَـنْـصُورُ مِنْـهُ مـا استَحْسَنَهُ مِنَ الْـجَواهِرِ ، وَأَعْطَاهُ صُـرَّةً بِـهَا مائةُ دِينارٍ . انْصَـرَفَ التَّاجِرُ مَسْـرُورًا . وَبَيْنَمَـا هُـوَ فِـى طَرِيقِـهِ عَلَـى شَاطِئِ النَّهْرِ وكانَ الْيَوْمُ قائِظًا ، أَرادَ أَنْ يَتَبَـرَّدَ بِمَـاءِ النَّهْـرِ ، فَوَضَعَ ثِيابَهُ وتِلْكَ الصُّـرَّةَ عَلَـى الـشَّاطِئِ ، ونَـزَلَ إِلَـى النَّهْرِ ، فَمَرَّتْ حِـدَأَةٌ فَخَطَفَـتِ الـصُّـرَّةَ وَهِـىَ تَـحْسَبُها لَـحْمًـا ، وطارَتْ فِـى الأُفُقِ ذاهِبَةً بِـهَا .



٢ الخليفة المنصور يسأل التاجر عن الجهة التى طار إليها الطائر

حَـزِنَ الـرَّجُـلُ حُـزْنًـا شَـدِيـدًا ، وَيَئِـسَ مِـنْ عَـوْدَةِ مـالِـهِ ؛ وأَصـابَـهُ الْـهَـمُّ والْـمَرَضُ ... وَبَلَغَ خَبَـرُ الرَّجُلِ إِلَـى الْـخَلِيفَةِ الْـمَنْصُورِ ، فَأَحضَـرَهُ وقال لَهُ : لَوْ جِئْتَ إِلَيْنَاحِيـنَ وَقَعَ لَكَ هَذَا الأَمْرُ ، لَكُنَّا بَحَثْنَـا لَـكَ عَـنْ وَسِيلَةٍ نَـرُدُّ بِـهَا مَالَكَ..وَلَكِنْ : (إِلَـى أَىِّ الْـجِهَاتِ طَارَ الطَّائِرُ ؟) أَجَابَ التَّاجِرُ : (طَـار جِهَـةَ الشَّـرْقِ ، فَوْقَ هذا الْـجَبَلِ الَّذى يَلِـى قَصْـرَكَ يا مَولاىَ) .

٣ ذكاء المنصور وحيلته فى التوصل لمكان الصرة

الفقرة الثانية

فَدَعَا الْـمَنْصُورُ شُـرَطِيَّهُ الْـخاصَّ ، وأَمَرَهُ بِتَفَقُّدِ أَحْوالِ أَهْلِ تِلْكَ النَّاحِيَةِ . وَلَـمْ يَمْضِ وَقْتٌ طَوِيلٌ ، حتَّى عَادَ الشُّـرَطِىُّ بِرَجُلٍ ، يَقُولُ وَيُرَدِّدُ بَيْـنَ النَّاسِ أَنَّهُ عَثَرَ عَلَـى مَبْلَغٍ مِنَ الْـمَـالِ ، وَلَـمْ يَعْرِفْ صَاحِبَه .

أَوْقَفَ الشُّـرَطِيُّ الرَّجُلَ أمامَ الـمَنْصُور ، فَبادَرَهُ الـمَنْصُورُ قائِلًا لهُ :

(أَيْنَ الْـمَـالُ الَّذِى سَقَطَ علَيْكَ مِنَ السَّمـاءِ ؟) والتَّاجِرُ يَنْظُرُ ، ويتعَجَّبُ .

فَقالَ الرَّجُلُ : (ها هُوَ ذا يا مَوْلاىَ) ، ثُمَّ أَخْرَجَ الصُّـرَّةَ .

فَقَال لَهُ الـمَنْصُورُ : (احْكِ لِـى ما حَدَثَ) .

فَقالَ الرَّجُلُ : (بَيْنَمـا كُنْتُ أَعْمَلُ تَـحْتَ نَخْلَةٍ، إِذْ سَقَطَتْ أمامِى الصُّـرَّةُ ، فَأَخَذْتُـهَا ، وراقَنِى مَنْظَرُهَا ، فَقُلْتُ : إِنَّ الطَّائِرَ اخْتَلَسَها مِنْ مَكَانٍ مَا ، فَاحْتَفَظْتُ بِـها حَتَّى أَعْرِفَ صَاحِبَها) .

٤ تعجب الناس من ذكاء الـمنصور وحسن تصرفه

فَعَجِـبَ الـمَنْصُـورُ مِـنْ ذلِـكَ ، وقالَ لهُ :

(لَقَدْ عَلِمْنَا بِمـا قُلْتَهُ بَيْـنَ النَّاسِ ، وَ لَكَ مِنَّا مُكَافَأَةٌ عَلَـى ذَلِكَ) ، ثُمَّ أَعْطَـاهُ مِائَةَ دِينَارٍ . فَرِحَ التَّـاجِرُ ، وأَثْنَـى عَلَـى الْـمَنْصُورِ قـائِلًا لـهُ : حَفِظَـكَ الله يَا مَوْلاى لِلْبِلادِ وَالْعِبَادِ . تَعَجَّبَ النَّاسُ ، عِنْدَ سَمـاعِهِم الـحِكايَةَ ، مِنْ ذَكاءِ الْـمَنْصُورِ وَحِيلَتِهِ .

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
انصـرف	ترك / غادر	قاصدًا	متوجهًا إلـى / ذاهبًا	يتبـرد	يغتسل
قائظـًا	شديد الـحر	صـرة	لفة / رابطة (من القمـاش)	تـحسبها	تظنها
الأفق	مرمى النظر	حدأة	طائر من الـجوارح	يئس	فقد الأمل
كثيرة	متعددة	الـهم	الـحزن والقلق	بلغ	وصل

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
وقع	حدث	وسيلة	طريقة	مولاى	سيدى
عدن	مدينة باليمن	بغداد	مدينة بالعراق	مالك	نقودك
دعا	نادى	عجب	اندهش	عثر	وجد
يردد	يكرر	بادره	أسـرعه	📖 راقنى	أعجبنى
يمضـى	يمر	📖 اختلسها	أخذها خفية	علمنا	عرفنا
مكافأة	جائزة	الـحيلة	الوسيلة البارعة	📖 أثنى	مدح

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
تاجر	تـجار	الـجوهرة	الـجواهر	قصـر	قصور
الـخليفة	الـخلفاء	حجر	أحجار	دينار	دنانيـر
صـرة	صُـرَر	طريق	طرق	شاطئ	شواطئ
لـحم	لـحوم	ماء	مياه / أمواه	ثوب	ثياب
حدأة	حِدأ / حِدآنُ	النهر	الأنـهار / الأنـهر	الأفق	الآفاق
الـهم	الـهموم	الـمرض	الأمراض	خبـر	أخبار
الأمر	الأمور	وسيلة	وسائل	مال	أموال
الـجهة	الـجهات	الطائر	الطيور / الطيـر	الـجبل	الـجبال
اليوم	الأيام	أهل	أهال / أهلون	الناحية	النواحى
وقت	أوقات	الـحكاية	الـحكايات	مبلغ	مبالغ
الشـرطى	الشـرطيون	نخلة	نخل / نخلات	منظر	مناظر
مكافأة	مكافآت	مكان	أماكن / أمكنة	حيلة	حيل

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
كثيرة	قليلة	كريمة	بخيلة/ مهينة	استحسنه	استقبحه
حزن	فرح	قائظًا	شديد البرد	مسرورًا	حزينًا
طارت	سقطت/ هبطت	أعطاه	حَرَمَهُ / أخذ منه	يئس	أَمِلَ
عودة	ذهاب	الهم	السعادة / الفرح	المرض	الصحة
الشرق	الغرب	انصرف	حضر / أتى	يلى	يسبق
أخذ	أعطى	الخاص	العام	احتفظت	ضيعت
نزل	صعد	يعرف	يجهل	أخرج	أدخل
طويل	قصير	عثر	فقد	علمنا	جهلنا
بادر	أبطأ	أثنى	ذَمَّ	ذكاء	غباء

الأسئلة وإجاباتها

الفقرة الأولى

س ١ ماذا كان يحمل التاجر إلى الخليفة ؟

جـ/ كان التاجر يحمل إلى الخليفة جواهر كثيرة ، وأحجارًا كريمة .

س ٢ من أين أتى التاجر بالجواهر ؟

جـ/ أتى التاجر بالجواهر من عدن (باليمن) .

س ٣ أين كان يعيش الخليفة ؟

جـ/ كان الخليفة يعيش فى بغداد (بالعراق) .

س ٤ ماذا أعطى الخليفة المنصور للتاجر مقابل ما استحسنه من الجواهر ؟

جـ/ أعطاه صرة بها مائة دينار .

س ٥ لماذا أراد التاجر أن يغتسل بماء النهر ؟

جـ/ أراد التاجر أن يغتسل بماء النهر ؛ لأن ذلك اليوم كان شديد الحرارة .

س ٦ أين وضع التاجر ثيابه والصرة ؟



جـ / وضع التاجر ثيابه والصرة على الشاطئ .

س ٧ لماذا خطفت الحدأة الصرة ؟

جـ / خطفت الحدأة الصرة ؛ لأنها حسبتها لحمًا .

س ٨ ماذا فعلت الحدأة بالصرة ؟ وما أثر ذلك على التاجر ؟

جـ / خطفت الحدأة الصرة ، وطارت فى الأفق ذاهبة بها . وأثر ذلك على التاجر أنه حزن حزنًا شديدًا ، ويئس من عودة ماله وأصابه الهم والحزن .

س ٩ لماذا حزن التاجر ؟

جـ / حزن التاجر لأن الحدأة خطفت صرة المال ، وطارت بها بعيدًا .

س ١٠ ماذا فعل الخليفة المنصور عندما علم بخبر الرجل ؟

جـ / أحضره وقال له : لو جئت إلينا حين وقع لك هذا الأمر ، لكنا بحثنا لك عن وسيلة نرد بها مالك .

س ١١ ما السؤال الذى طرحه الخليفة على التاجر ؟ وعلام يدل ؟

جـ / السؤال هو : (إلى أى الجهات طار الطائر ؟)
ويدل هذا السؤال على ذكاء الخليفة وفطنته .

س ١٢ أين طار الطائر بالصرة ؟

جـ / طار الطائر جهة الشرق ، فوق الجبل الذى يلى قصر الخليفة .

الفقرة الثانية

س ١ بم أمر المنصور شرطيه الخاص ؟

جـ / أمر المنصور شرطيه الخاص ، بتفقد أحوال أهل الناحية التى طارت الحدأة تجاهها .

س ٢ بم عاد الشرطى إلى الخليفة ؟

جـ / عاد الشرطى إلى الخليفة برجل ، يقول ويردد بين الناس أنه عثر على مبلغ من المال ، ولم يعرف صاحبه .

س ٣ بم بادر المنصور الرجل ؟ وبم رد عليه الرجل ؟ وما أثر ذلك على التاجر ؟

جـ / بادر المنصور الرجل قائلاً له : أين المال الذى سقط عليك من السماء ؟
ورد عليه الرجل قائلاً : هاهو ذا يا مولاى ، ثم أخرج الصرة .
وأثر ذلك على التاجر أنه تعجب .

س ٤ أين كان يعمل الرجل الذى سقطت عليه الصرة ؟

جـ / كان يعمل تحت نخلة .

س ٥ ماذا فعل الرجل عندما سقطت عليه الصرة ؟

جـ / أخذها ، لأنه أعجبه منظرها ، واحتفظ بها حتى يعرف صاحبها .

س ٦ بم كافأ الخليفة الرجل ؟ ولماذا ؟

جـ / كافأ الخليفة الرجل بأن أعطاه مائة دينار ، وذلك لأمانته .

س ٧ هل يستحق هذا الرجل مكافأة ؟ ولماذا ؟

جـ / نعم ، يستحق هذا الرجل مكافأة ؛ لأنه ظل يبحث عن صاحب المال حتى رده إليه .

س ٨ لم فرح التاجر ؟

جـ / فرح التاجر ، لأن ماله رجع إليه .

س ٩ مم تعجب الناس عند سماعهم الحكاية ؟

جـ / تعجب الناس من ذكاء المنصور وحيلته .

س ١٠ اكتب ثلاثًا فقط من صفات الخليفة المنصور.

جـ / من صفات الخليفة المنصور : العدل ، والذكاء ، والكرم.

س ١١ هات من القصة ما يدل على : (عدل الخليفة ، ذكاء الخليفة ، كرم الخليفة) .

جـ / **ما يدل على عدل الخليفة :** أنه أعطى للتاجر ثمن ما استحسنه من الجواهر.

ما يدل على ذكاء الخليفة : سؤاله للتاجر ، إلى أى الجهات طار الطائر ؟ ، وحيلته لإخراج الصرة من الرجل .

ما يدل على كرم الخليفة : أنه أعطى الرجل مكافأة مائة دينار جزاء لأمانته .

س ١٢ ما الدروس المستفادة ، من هذه القصة ؟

جـ / من الدروس المستفادة من هذه القصة :

* العدل .
* الذكاء والفطنة .
* الكرم .
* مساعدة الملهوف .
* الأمانة .





اقـرأ وتـعلم

قال الله (تعالى) :

﴿ إِنَّ ٱللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَن تُؤَدُّواْ ٱلْأَمَٰنَٰتِ إِلَىٰٓ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُم بَيْنَ ٱلنَّاسِ أَن تَحْكُمُواْ بِٱلْعَدْلِ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُم بِهِۦٓ ۗ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ سَمِيعًۢا بَصِيرًا ﴿٥٨﴾ ﴾ النساء (٥٨)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تؤدوا الأمانات	تردوها إلى أصحابها	حكمتم	قضيتم
الأمانات	كل ما اؤتمن عليه الإنسان	العدل	الإنصاف
نعما يعظكم به	يوجهكم دائمًا إلى الخير		

المفرد	الجمع
الأمانة	الأمانات
أهل	أهال / أهلون

الكلمة	مضادها
الأمانة	الخيانة
العدل	الظلم

شرح الآية الكريمة

يَأْمُرُنَا اللهُ (سُبْحَانَه وَتَعَالَى) فِى الآيَةِ الْكَرِيمَةِ بِرَدِّ الأَمَانَاتِ إِلَى أَصْحَابِهَا كَامِلَةً غَيْر مَنْقُوصَة وَمِنَ الْأَمَانَاتِ الْأَمْوَال ، وَالْأَسْرَار ، وَيَأْمُرُنَا أَيْضًا إذا حَكَمْنَا بَيْنَ النَّاسِ أَنْ نَحْكُمَ بِالْعَدْلِ الَّذِى أَمَرَ اللهُ بِالْحُكْمِ بِهِ ، وَلَمَّا كَانَت هَذِهِ أَوَامِرُ حَسَنَةٌ عَادِلَةٌ فَقَدْ مَدَحَ اللهُ أَوَامِرَهُ وَنَوَاهِيهِ لاشْتِمَالِهَا عَلَى مَصْلَحَةِ النَّاسِ فِى الدُّنْيا وَالْآخِرَةِ فَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ الَّذِى لَا تَخْفَى عَلَيْهِ خَافِيَةٌ ،وَيَعْلَمُ مِنْ مَصَالِحِ النَّاسِ مَالَا يَعْلَمُونَ).

تدريبات قطر الندى

س ١ من موضوع (المنصور .... والطيور) ، اقرأ ثم أجب

(ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد ، قاصدًا قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة ، وأحجارًا كريمة ، فأخذ المنصور منه ما استحسنه من الجواهر ، وأعطاه صرة بها مائة دينار).

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) معنى (قاصدًا) : .... (راغبًا فى – مصرًّا على – متوجهًا إلى)

(٢) مضاد (استحسنه) : .... (استصغره – استقبحه – استنكره)

(٣) مفرد (جواهر) : .... (جهر – جهورى – جوهرة)

(٤) جمع (الخليفة) : .... (الخلافات – الخلفاء – الأخلفة)

(ب) ماذا كان يحمل التاجر إلى الخليفة ؟

(جـ) الفقرة السابقة تبين عدل الخليفة المنصور . وضح ذلك .

(د) أكمل ما يأتى : ١- الخليفة المنصور من خلفاء الدولة ....

٢- عدن تقع فى دولة .... ٣- بغداد تقع فى دولة ....

(هـ) أعرب ما تحته خط .

(و) أكمل خريطة الكلمة التالية :

متعددة

نوعها : ....

معناها : ....

مضادها : ....

الكلمة فى جملة : ....

س ٢ من موضوع (المنصور .... والطيور) ، اقرأ ثم أجب

(انصرف التاجر مسرورًا ، وبينما هو فى طريقه على شاطئ النهر ، وكان اليوم قائظًا ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر)

(أ) هات: معنى (قائظًا – يتبرد) ، جمع (الصرة) ، مضاد (انصرف) فى جمل من عندك .

(ب) أين كان التاجر يسير ؟ ومتى كان ذلك ؟

(جـ) أين وضع التاجر ثيابه والصرة ؟ ولماذا ؟

(د) لماذا حزن تاجر الجواهر ؟

(هـ) استخرج من الفقرة السابقة :

(خبرًا لفعل ناسخ - فاعلاً واضبطه - مضافًا إليه ، واذكر علامة إعرابه)

(و) هات كلمات على نفس الوزن :

١ - الطيور : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ٢ - مسرورًا : ..... ، ..... ، ..... ، .....

س ٣ من موضوع (المنصور .... والطيور) ، اقرأ ثم أجب

(لو جئت إلينا حين وقع لك هذا الأمر لكنا بحثنا لك عن وسيلة نرد بها مالك . ولكن إلى أي الجهات طار الطائر ؟)

(أ) هات من الفقرة السابقة :

- مرادف (حدث) ، ومفرد (وسائل) ، ومضاد (سقط) في جمل من عندك .

(ب) بم أمر المنصور شرطيه الخاص ؟ (جـ) لم فرح التاجر ؟

(د) أين كان يعمل الرجل الذي سقطت عليه الصرة ؟

(هـ) ضع علامة (✓) أمام الصواب ، وعلامة (×) أمام الخطأ فيما يلي :

(١) كان اللص يتربص بالرجل حتى يخطف الصرة بما فيها . ( )

(٢) أمر المنصور شرطيه الخاص بحبس التاجر . ( )

(٣) كافأ المنصور الرجل على أمانته . ( )

(٤) تعجب الناس من ذكاء المنصور وحيلته . ( )

س ٤ من موضوع (المنصور .... والطيور) ، اقرأ ثم أجب

(لقد علمنا بما قلته بين الناس ، ولك منا مكافأة على ذلك ، ثم أعطاه ....) .

(أ) هات كلاً من : مرادف (علمنا) ، ومضاد (أعطاه) في جملتين من إنشائك.

(ب) من القائل ؟ ومن المخاطب ؟ (جـ) أين تم هذا الحوار ؟

(د) ما مناسبة هذا الحديث ؟

(هـ) بم كافأ الخليفة الرجل ؟ ولماذا ؟ (و) أكمل الكلمة الناقصة .

(ز) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :-

١ - الْجَوَاهِرُ : .... ٢ - الطُّيُورُ : ....

٣- الْمَنْصُورُ : .... ٤ - يَنْظُرُ : ....

س ٥ ضع علامة (✓) أمام الفكرة التى لم ترد فى الدرس ، ضمن الفكر التالية :

(أ) تمكن الشرطى من معرفة مكان الصرة . ( )

(ب) تعجب الناس من ذكاء المنصور وحسن تصرفه . ( )

(جـ) كان اللص يتربص بالرجل حتى يخطف الصرة بما فيها . ( )

(د) كان الرجل يعمل تحت نخلة عند سقوط الصرة عليه . ( )

س ٦ ماذا يمكن أن يحدث لو :

(أ) لم ير الرجل الجهة التى طار إليها الطائر ؟ (ب) لم يتوصل الخليفة إلى مكان الصرة ؟

(جـ) لم يكن الرجل أمينًا ؟ (د) لم يكن الجو قائظًا ؟

س ٧ لاحظ موضع الهمزة فيما يلى ، واكتب كلمات مماثلة :-

يَئِسَ : .... قَائِظًا : .... تَسَاءَلَ : ....

س ٨ قال الله (تعالى) : ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ يَأۡمُرُكُمۡ أَن تُؤَدُّواْ ٱلۡأَمَٰنَٰتِ إِلَىٰٓ أَهۡلِهَا وَإِذَا حَكَمۡتُم بَيۡنَ ٱلنَّاسِ أَن تَحۡكُمُواْ بِٱلۡعَدۡلِۚ إِنَّ ٱللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُم بِهِۦٓۗ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ سَمِيعَۢا بَصِيرٗا ﴿٥٨﴾ ﴾

(أ) **هات : معنى** (تؤدوا الأمانات) : .... ، (نعما يعظكم به) : ....

(ب) **أكمل :** مفرد (الأمانات) : .... ، ومضاد (العدل) : ....

(جـ) بم أمرنا الله – سبحانه وتعالى – فى الآية الكريمة ؟

(د) **أكمل :** ذكرت هذه الآية فى سورة : .... (البقرة – النساء – آل عمران)

(هـ) أعرب ما تحته خط .

س ٩ اكتب ملخصًا لحوار تتخيله بين الطائر الذى التقط الصرة والتاجر .

س ١٠ اكتب فقرة يقولها التاجر للناس عن فطنة المنصور .

س ١١ تخيل أن الصرة تصف رحلتها منذ أن كانت مع الجوهرى ، حتى عادت إليه . اكتب فى ذلك.

س ١٢ اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الذكاء هو القدرة على التصرف السليم .



قواعد وتطبيقات
أنواع خبر (كان) وأخواتها

اقرأ

مَعَ النَّسَمَـاتِ العَلِيلَةِ ، وَأشِعَّةِ الشَّمْسِ الذَّهَبيَّة ، أَصْبَحَ الصَّيادُ خُطُواتُهُ سَـرِيعَةٌ نَحْوَ البَحْرِ ، وَأَخَذَ يَنْشُـرُ شَبَكَتَهُ وَيَضَعُ فِيهَا الطُّعْمَ ، وَأَضْحَى الصَّيادُ مُنْتَظِرًا فِى قَارِبِهِ ، ثُمَّ ظَلَّ يُفَكِّرُ فِى صَبْرٍ وَصَمْتٍ ، وَصَارَتِ الأسْمَـاكُ بَيْـنَ الأمْواجِ وَهِىَ تَتَقَافَزُ وتُغَنِّى فَرِحَةً ، ثُمَّ اتَّـجَهَتْ إِلَـى الشَّبَكَةِ وَاحِدَةً وَاحِدَةً فِى حَـذَرٍ ، وَلَكِـنَّ الْـحَذَرَ لَا يَمْنَعُ وَقُوعَ الْقَدَرِ ، وَأَمْسَتِ الأسْمَـاكُ فِـى الشَّبَكَةِ ، فَحَمَلَهَـا الـصَّيَّادُ مَسْـرورًا ، وَهُوَ يَشْكُرُ الله عَلَـى رِزْقِهِ الوَفيـرِ .

لاحظ أنواع الخبر فى الأمثلة الآتية :

١- **أضحى** الصَّيادُ مُنْتَظِرًا .
٢- **أصبح** الصَّيادُ خُطُواتُهُ سَـرِيعَةٌ .
٣- **ظل** يُفَكِّرُ .
٤- **صارت** الأسْمَـاكُ بَيْـنَ الأمْواجِ .
٥- **أمست** الأسْمَـاكُ فِـى الشَّبكةِ .



- **فى المثال الأول** : جاء الخبر مفردًا : (مُنْتَظِرًا) .
- **فى المثال الثانى** : جاء الخبر جملة اسمية : (خُطُواتُهُ سَـرِيعَةٌ) .
- **فى المثال الثالث** : جاء الخبر جملة فعلية : (يُفَكِّرُ) .
- **فى المثال الرابع** : جاء الخبر شبه جملة (ظرف مكان) : (بَيْـنَ) الأمْواجِ .
- **فى المثال الخامس** : جاء الخبر شبه جملة (جارًا ومجرورًا) : (فِـى الشَّبكةِ) .

استنتج (القاعدة)

خبر (كان) وأخواتها يأتى : مفردًا ، وجملة (**اسمية – فعلية**)
وشبه جملة (**جارًا ومجرورًا – ظرفًا**) .

نموذج إعرابى أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

١- بات الطفل سعيدًا . ٢- ظلت مصر آثارها خالدة .

٣- صار العلم يخدم البشرية . ٤- أصبح الفلاح فى الحقل .

٥- بات الطائر فوق الشجرة .

الكلمة	إعرابها
(١) سعيدًا	خبر (بات) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
(٢) آثارها	(آثار) مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة و (الهاء) مضاف إليه .
خالدة	خبر المبتدإ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة (والجملة الاسمية) من المبتدإ وخبره خبر (ظل)
(٣) يخدم	فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو) (والجملة الفعلية) من الفعل والفاعل خبر (صار)
(٤) فى	حرف جر .
الحقل	اسم مجرور بـ (فى) ، وعلامة جره الكسرة والجار والمجرور شبه جملة خبر (أصبح)
(٥) فوق	ظرف مكان منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة ، وهو شبه جملة خبر (بات) .

تدريبات قطر الندى

وضعنا الرمز ( ) أمام أسئلة الكتاب المدرسى

س ١ بين نوع خبر (كان) وأخواتها فيما يلى :

(أ) كان السائحون يصورون الأهرام . (ب) أصبحت الأهرام شهرتها واسعة .

(جـ) ظل المصرى معتزًّا بتاريخه . (د) صارت الطائرة بين السحب .

(هـ) كانت السيارة تقف فى الإشارة . (و) بات الحارس فى المصنع يقظًا .



(ز) أصبحت المحافظة على الصحة تستلزم ممارسة الرياضة .

(ح) أصبحت المحافظة على الصحة أمرًا ضروريًا .

س ٢ أكمل كل جملة مما يأتى بخبر جملة اسمية :

(أ) أصبح نهر النيل .... (ب) أمسى اللاعبون ....

(جـ) ظل المعلم .... (د) ليس الطالب ....

س ٣ أكمل كل جملة مما يأتى بخبر جملة فعلية :

(أ) صار الكفيف .... (ب) كانت الطائرة ....

(جـ) أمست الفتاة .... (د) أصبح الزحام ....

س ٤ أكمل كل جملة مما يأتى بخبر شبه جملة :

(أ) بات التلميذ .... (ب) ظلت الغواصة ....

(جـ) أصبح أحمد .... (د) أمسى العامل ....

س ٥ أكمل كل جملة بخبر مناسب ، وبين نوعه :

(أ) يصبح الزحام .... (ب) أمست الشوارع ....

(جـ) كن .... (د) يظل الجو ....

س ٦ استخدم كلاً مما يأتى خبرًا لـ (كان) أو إحدى أخواتها :

(فى المدرسة – شرحه ممتع – يحترم تلاميذه)

س ٧ حول الخبر المفرد إلى خبر جملة :

(أ) أمسى العصفور مشقشقًا . (ب) ليس الكسول محبوبًا .

(جـ) كن قويًا . (د) صارت المدرسة نظيفة الطرقات .

س ٨ حول الخبر شبه الجملة إلى خبر مفرد :

(أ) سيظل المستقبل فى أيدى العلماء . (ب) صار العلم فى خدمة الإنسان .

س ٩ تناقش مع زميلك ، وهات ما يلى معبـرًا عـن أحـداث ثـورتى ٢٥ ينـاير و ٣٠ يونيه جـملة اسمية تبدأ بـ (كان أو إحدى أخواتـها) ويكون خبـرها :

- مفردًا - جـملة فعلية . - شبه جـملة

س ١٠ **أعرب ما تحته خط :**

(أ) كان جحا شخصية مرحة . (ب) ظل العالـمـان يبحثان .

(جـ) صار التلاميذ متفوقيـن .

س ١١ **أعرب ما يأتى :**

(أ) أصبحت الآثار ثروة .

(ب) ظل الـجهل يعوق التقدم .

(جـ) أصبح البحر أمواجه ثائرة .

(د) أمست الطائرة فوق السحاب .

جميع تدريبات النحو والقرائية التى وردت داخل الكتاب مجاب عنهـا فـى نهايـة الكتـاب

س ١٢ اكتب رسالة إلـى الفريق القومى الـمصـرى لكـرة القـدم ، تـهنئه فيهـا بحصوله علـى كأس إفريقيا مستخدمًا أنواع خبـر (كان) وأخواتـها .

تدريبات نحوية

(الصحة تاج فوق رءوس الأصحاء لا يراه إلا الـمرضـى؛لذلك يـجب أن نـهتم بصحتنا، ونتناول الطعام الـجيد النظيف ، وإذا فعلنا ذلك أصبح الـمجتمع قويًّـا ، يتمتـع أفـراده بالصحة ، وذلك يؤدى إلـى تقدم الـمجتمع ورخائه)

(أ) أعرب ما تـحته خط فـى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(خبـر لـمبتدأ ، واذكر نوعه – خبـرًا لفعل ناسخ ، وبيـن نوعه – ظرفـًا ، وبيـن نوعه)

(جـ) (كان الـجو باردًا الليلة) **احذف (كان) وغير ما يلزم .**

(د) (القاضـى العادل حكمه صائب) **حدد الخبر ، وبين نوعه .**

(هـ) (الـمنافقون مـحبوبون) **أدخل على الجملة فعلاً ناسخًا يفيد النفى ، وغير ما يلزم.**



الدرس الثالث الطَّمَّاعُ والدَّجَاجَةُ (دراسة)

للشاعر : محمد عثمان جلال

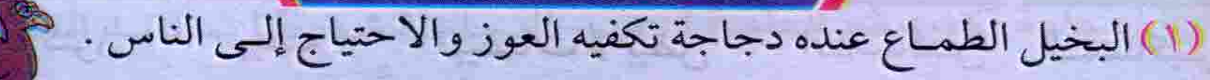
التعريف بالشاعر

الشاعر محمد عثمان جلال (١٨٢٨ - ١٨٨٩م) ولد ببنى سويف . وتعلم فى مدرسة الألسن بالقاهرة واشتغل بالترجمة والكتابة ، واشتهر بأشعاره التى كتبها للأطفال .. وكان من ظرفاء عصره .

مقدمة

قالوا : الْقَنَاعَةُ كَنْزٌ لَا يَفْنَى ، وَالْعِزُّ فِى الْقَنَاعَةِ . وَلَكِنَّ بَعْضَ النَّاسِ يَدْفَعُهُمُ الطَّمَعُ وَالْجَشَعُ إِلَى الرَّغْبَةِ فِى الْحُصُولِ عَلَى كُلِّ شَىْءٍ دُفْعَةً وَاحِدَةً ، فَيَكُونُ نَصِيبُهُمُ الْحِرْمَانَ وَالنَّدَمَ . وَيَتَّضِحُ هذا مِنَ النَّصِّ الآتِى :

١	كَانَ الْبَخِيلُ عِنْدَهُ دَجَاجَةْ	تَكْفِيهِ طُولَ الدَّهرِ شَرَّ الحَاجَةْ
٢	فِى كُلِّ يَوْمٍ مَرَّ تُعطِيهِ الْعَجَبْ	وَهِىَ تَبِيضُ بَيْضَةً مِنْ ذَهَبْ
٣	فَظَنَّ يَوْمًا أَنَّ فِيهَا كَنْزَا	وَأَنَّهُ يَزْدَادُ مِنْهُ عِزَّا
٤	فَقَبَضَ الدَّجَاجَةَ الْمِسْكِينُ	وَكَانَ فِى يَمِينِه سِكِّينُ
٥	وَشَقَّهَا نِصْفَيْنِ مِنْ غَفْلَتِهِ	إِذْ هِىَ كَالدَّجَاجِ فِى حَضْرَتِهِ
٦	وَلَمْ يَجِدْ كَنْزًا وَلَا (لِقِيَّهْ)	بَلْ عَظْمَةً فِى حِجْرِهِ مَرْمِيَّةْ
٧	فَقَالَ لَا شَكَّ بِأَنَّ الطَّمَعَا	ضَيَّعَ لِلإنْسَانِ مَا قَدْ جَمَعَا



الفكر الرئيسة فى النص

(١) البخيل الطمـاع عنده دجاجة تكفيه العوز والاحتياج إلـى الناس .

(٢) الدجاجة تبيض للبخيل فـى كل يوم بيضة من ذهب .

(٣) البخيل يظن من شدة غفلته وطمعه أن الدجاجة تـخبئ فـى بطنها كنزًا ثمينًا .

(٤ – ٥) البخيل يمسك الدجاجة ويشقها نصفيـن باحثـًا عن الذهب .

(٦) لـم يـجد البخيل شيئًا بيـن يديه بل وجد دجاجة ميتة لا ينتفع بـها .

(٧) البخيل يقول لائمـًا نفسه علـى طمعه : (لا شك أن الطمع قد ضَيَّع علـيَّ خيـرًا كثيـرًا).

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الدهر	الزمان الطويل	شر الـحاجة	شدة الاحتياج علـى النفس
العجب	ما يُعجب لعظمته	ظنَّ	اعتقد/ حَسِبَ
قبض	أمسك	عزًّا	قوة والـمراد : غنى
شقها	قطعها	غفلته	قلة إدراكه نتيجة ما يفعله
مرمية	ملقاة	حَضْـرَتِه	فناء بيته
حجره	حضنه	كنز	مال مدفون تـحت الأرض
سكيـن	آلة يقطع بـها	تكفيه	تغنيه
لِقيَّة	كلمة عامية معناها الـمال الكثيـر الذى يـجده الإنسان دون أن يعلم مصدره		
الطمع	الـجشع / الرغبة فـى الـحصول علـى كل شىء ، والـمضاد القناعة : وهى الرضا		

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
البخيل	البخلاء	الدهر	الدهور / الأدهر	الـحاجة	الـحاجات
شـر	شـرور	دجاجة	دجاج / دجاجات	حِجْر	حُجُور

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
كنز	كنوز	بيضة	بيضات / بيض	المسكين	المساكين
سكين	سكاكين	عظمة	عظام/ عظمات	طمع	أطماع
عجب	أعجاب	يمين	أيمان / أيامن	الإنسان	الأناسى

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
البخيل	الكريم	شر	خير	تعطيه	تحرمُه
يزداد	يقل / ينقص	غفلته	يقظته/ انتباهه	يمينه	يساره
شك	يقين	قبض	أطلق	جَمَعَ	فَرَّقَ
الطمع	القناعة	ضيع	حفظ/ صان	ظن	تأكد
تكفيه	تعوزه	عزًّا	ذلًّا وفقرًا	يجد	يفقد

شرح الأبيات

يَرْوِى لَنا الشَّاعِرُ حِكَايَةً خَيَالِيَّةً ، لِيَنْتَهِىَ بَعْدَهَا إِلَى الْحِكْمَةِ الَّتِى مَهَّدَ لَهَا بِهَذِهِ الْحِكَايَةِ.

(١ ، ٢) فَيَذْكُرُ أَنَّ بَخِيلًا طَمَّاعًا كَانَتْ عِنْدَهُ دَجَاجَةٌ تَبِيضُ لَهُ فِى كُلِّ يَوْم بَيْضَةً مِنْ ذَهَبٍ ، وَهِىَ بَيْضَةٌ كَانَتْ تَكْفِيهِ الْعَوزَ وَالاحْتِيَاجَ إِلَى النَّاسِ ، بَلْ أَغْنَتْهُ عَنْهُمْ .

(٣، ٤ ، ٥) فَظَنَّ هَذَا الرَّجُلُ – مِنْ شِدَّةِ غَفْلَتِهِ وَطَمَعِهِ – أَنَّ الدَّجَاجَةَ تُخَبِّئُ فِى بَطْنِهَا مِئَاتٍ مِنَ الْبَيْضِ الذَّهَبِيِّ ، فَأَمْسَكَ بِهَا وَشَقَّهَا نِصْفَيْنِ بَاحِثًا عَنِ الذَّهَبِ .

(٦ ، ٧) فَلَمْ يَجِدْ فِيهَا شَيْئًا بَلْ وَجَدَ بَيْنَ يَدَيْهِ دَجَاجَةً مَيِّتَةً لا يُنْتَفَعُ بِهَا ، فَقَالَ لَائِمًا نَفْسَهُ : لَا شَكَّ أَنَّ الطَّمَعَ وَعَدَمَ الصَّبْرِ ، قَدْ ضَيَّعَ عَلَىَّ كَثِيرًا مِنَ الْخَيْرِ الوَفِيرِ.

مظاهر الجمال

- **(دجاجة تكفيه شر الحاجة) :** صور الدجاجة شخصًا يمد يد العون لصاحبه ويجعله غنيًّا.
- **(طول الدهر) :** تعبير جميل يدل على الاستغناء عن حاجة الناس على مر الزمان.
- **(تعطيه العجب) :** صور العجب شيئًا يُعطى ، وقد أشارت كلمة (العجب) إلى قيمة ما كانت تمنحه الدجاجة لهذا الطماع البخيل .
- **(يزداد منه عزًّا) :** تعبير يدل على الطمع والجشع والرغبة فى الحصول على كل شيء دفعة واحدة .
- **(وشقها نصفين من غفلته):** تعبير جميل يدل على قلة إدراكه بنتيجة ما يفعله .
- **(إذ هى كالدجاج) :** تشبيه يؤكد أن هذه الدجاجة لا تختلف عن غيرها من الدجاجات.
- **(الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع) :** صور الطمع شخصًا يضيع على الإنسان خيرًا كثيرًا ، مما جمعه ، وما يتوقع أن يجمعه .

الأسئلة وإجاباتها

الفقرة الأولى

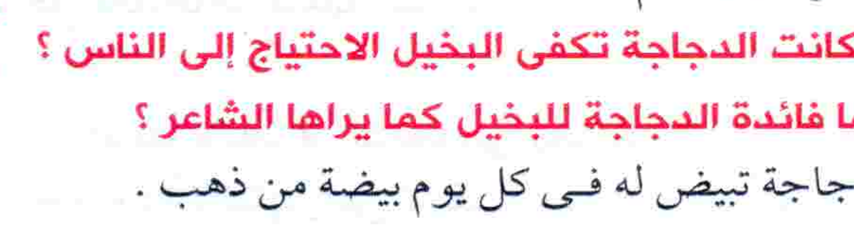
كَانَ الْبَخِيلُ عِنْدَهُ دَجَاجَةْ ... تَكْفِيهِ طُولَ الدَّهرِ شَرَّ الحَاجَةْ

فِى كُلِّ يَوْمٍ مَرَّ تُعطِيهِ الْعَجَبْ ... وَهِىَ تَبِيضُ بَيْضَةً مِنْ ذَهَبْ

فَظَنَّ يَوْمًا أَنَّ فِيهَا كَنْزَا ... وَأَنَّهُ يَزْدَادُ مِنْهُ عِزَّا

س ١ ما الفكرة التى تتناولها الأبيات السابقة ؟ وما علاقتها بالنص ؟

جـ / الفكرة التى تتناولها الأبيات السابقة هى : دجاجة البخيل تكفيه الحاجة إلى الناس وعلاقتها بالنص أن الغنى الحقيقى فى القناعة وأن الطمع والجشع يكون نصيبه الحرمان والندم .



س ٢ كيف كانت الدجاجة تكفى البخيل الاحتياج إلى الناس ؟

أو ما فائدة الدجاجة للبخيل كما يراها الشاعر ؟

جـ / كانت الدجاجة تبيض له فى كل يوم بيضة من ذهب .

س ٣ ما قيمة استخدام كلمة (طول) فى البيت الأول ؟

جـ / كلمة (طول) فى البيت الأول تدل على الاستغناء عن حاجة الناس على مر الزمن .

س ٤ مَن المقصود بقوله (تعطيه) ؟ جـ / المقصود بقوله (تعطيه) هو البخيل .

س ٥ بم صور الشاعر (الدجاجة) فى البيت الأول ؟

جـ / صور الشاعر الدجاجة شخصًا يمد يد العون لصاحبه ويجعله غنيًّا .

س ٦ ما العجب الذى تعطيه الدجاجة للبخيل ؟

جـ / العجب أن الدجاجة كانت تبيض للبخيل فى كل يوم بيضة من ذهب .

س ٧ ماذا ظن الرجل البخيل ؟

جـ / ظن الرجل البخيل أن الدجاجة تخبئ فى بطنها مئات من البيض الذهبى .

س ٨ بماذا تعرف الطمع؟ وما عاقبته ؟

جـ / الطمع هو الرغبة فى الحصول على كل شىء دفعة واحدة ، وعاقبة الطمع هى الحرمان والندم.

س ٩ ماذا فعل البخيل بالدجاجة ؟ ولماذا؟ جـ / شقها إلى نصفين باحثًا عن الذهب .

س ١٠ أيهما أكثر سوءًا : (الطماع) أم (البخيل) ؟ ولماذا ؟

جـ / (الطماع) أكثر سوءًا من (البخيل) ؛ لأن طمعه يدفعه إلى الحصول على كل شىء دفعة واحدة ، فيكون نصيبه الحرمان والندم .

فَقَبَضَ الدَّجَاجَةَ الْمِسْكِينُ ... وَكَانَ فِى يَمِينِهِ سِكِّينُ

وَشَقَّهَا نِصْفَيْنِ مِنْ غَفْلَتِهِ ... إِذْ هِىَ كَالدَّجَاجِ فِى حَضْرَتِهِ

وَلَمْ يَجِدْ كَنْزًا وَلَا (لِقِيَّهْ) ... بَلْ عَظْمَةً فِى حِجْرِهِ مَرْمِيَّةْ

فَقَالَ لَا شَكَّ بِأَنَّ الطَّمَعَا ... ضَيَّعَ لِلْإِنْسَانِ مَا قَدْ جَمَعَا

الفقرة الثانية

س ١ ماذا فعل الرجل عندما أمسك بالدجاجة ؟ ولماذا ؟

جـ / عندما أمسك الرجل بالدجاجة شقها إلى نصفين ؛ ليبحث عن الذهب المخبأ فى بطنها .

س ٢ كيف وجد الرجل الدجاجة بعد أن شقها إلى نصفين ؟

جـ / وجد الرجل الدجاجة بعد أن شقها إلى نصفين ميتة لا ينتفع بها .

س ٣ بم تصف هذا الرجل فى ذلك الـموقف ؟

جـ / أصف هذا الرجل بالغفلة والطمع والـجشع .

س ٤ ما الدرس الذى نتعلمه من تصرف الرجل فى الأبيات السابقة ؟

جـ / نتعلم أن الطمع وعدم الصبـر ، يضيع الكثيـر من الـخيـر الوفيـر .

س ٥ (الطمع يقل ما جمع) . بين علاقة هذه الـمقولة بالنص .

جـ / تبيـن الـمقولة السابقة نتيجة طمع الرجل البخيل وعدم صبـره ، وهى أنه ضيَّع علـى نفسه كثيـرًا من الـخيـر الوفيـر .

س ٦ ما جزاء الطماع كما فهمت من النص؟ جـ / جزاء الطمـاع هو الـحرمان والندم .

س ٧ ما الجمال فى قول الشاعر : (فقبض الدجاجة الـمسكين) ؟ وما علاقته بما قبله ؟

جـ / تعبيـر جـميل يدل علـى عـزم الرجـل البخيـل وإصـراره علـى ذبـح الدجاجـة ، وعلاقته بمـا قبله نتيجة،ووصف البخيل بالـمسكيـن يدل علـى ضعفه وقلة حيلته.

س ٨ ماذا يحدث لو :

(أ) ساد الطمع بيـن الناس ؟ جـ / ينتشـر الـحقد والكراهية والصـراعات بينهم .

(ب) انتشرت القناعة بيـن الناس ؟ جـ / تنتشـر الـمحبة والـمودة بيـن أفراد الـمجتمع .

(جـ) أحب الإنسان غيـره ؟ جـ / ينتشـر التعاون والإيثار ويعم الرخاء والتقدم .

(د) أحب الإنسان نفسه ؟ جـ / تنتشـر الأنانية والطمع ويتأخر الـمجتمع .

تدريبات قطر الندى

س ١ من نص (الطماع والدجاجة) : اقرأ ، ثم أجب

كـان البخيـل عنـده دجاجـة	تكفيـه طـول الدهر شر الـحاجة
فـى كل يوم مر تعطيه العجـب	وهـى تبيـض بيضـة مـن ذهـب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (شـر الـحاجة) : .... (سوء الـخلق – شدة الاحتياج – عاقبة الطمع)

٢- مضاد (تعطيه) : .... (تشتهيه – تتركه – تـحرمه)

٣- جـمع (الدهر) : .... (الدهور – الأدهر – كلاهـمـا صحيح)

٤- قائل هذا النص هو الشاعر .. (مـحمود غنيم – مـحمد عثمـان جلال – عيسى الناعورى)

(ب) ما الفكرة المناسبة للبيتين ؟ وما علاقتها بالنص ؟

(جـ) اشرح البيتين بأسلوبك . (د) من المقصود بقوله : (تعطيه) ؟

(هـ) ما قيمة استخدام كلمة (طول) فى البيت الأول ؟

(و) ما الجمال فى استخدام الشاعر لكلمة (العجب) ؟

(ز) أعرب ما تحته خط .

(ح) اذكر الفرق فى معنى ما تحته خط فيما يأتى :

١ - وهى تبيض بيضة من ذهب . ٢ - ذهب أمير إلى المدرسة.

س ٢ من نص (الطماع والدجاجة) : اقرأ ، ثم أجب

فظن يومًا أن فيها كنزًا ... وأنه يزداد منه عِزًّا

فقبض الدجاجة المسكين ... وكان فى يمينه سِكين

وشقها نصفين من غفلته ... إذ هى كالدجاج فى حضرته

(أ) هات : معنى (ظن - عزًّا) - مضاد (غفلته) - جمع (كنز) فى جمل من عندك .

(ب) ماذا ظن الرجل ؟

(جـ) ماذا فعل الرجل عندما أمسك بالدجاجة ؟ ولماذا ؟

(د) ماذا أفادت كلمة (من غفلته) فى البيت الثالث ؟

(هـ) هات من النص أقرب بيت إلى معنى العبارة التالية:(لا يذهب النعمة إلا الطمع)

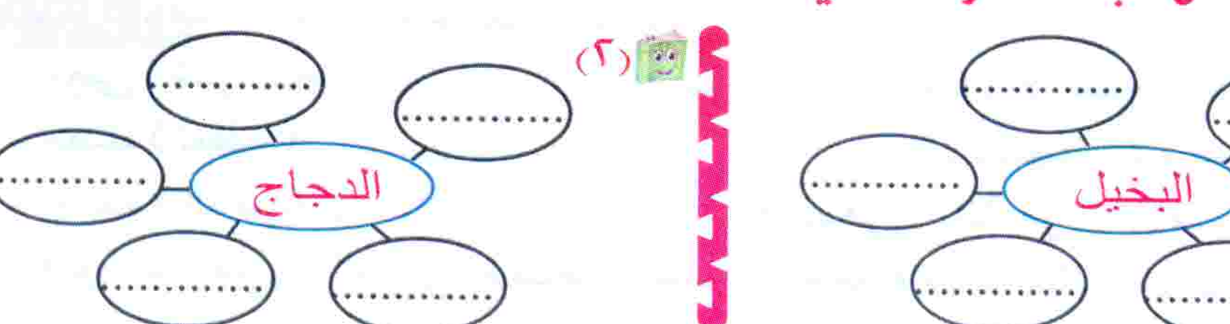
(و) استخرج من الأبيات : (خبرًا لفعل ناسخ وبين نوعه - اسمًا مثنى واذكر مفرده)

(ز) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :-

١ - الدَّجَاجُ : .... ٢ - كَنْزٌ : ....

٣- حَضْرَتَهُ : .... ٤ - ضَيَّعَ : ....

س ٣ أكمل شبكة المفردات الآتية :



س ٤ من نص (الطماع والدجاجة) : اقرأ ، ثم أجب :

ولم يجِد كنزًا ولا لقيه	بل عظمة فى حجره مرمِية
فقال لا شك بأن الطمعا	ضيع للإنسان ما قد جمعا

(أ) (لقيه - ضيع - عظمة) هات معنى الأولى ، ومضاد الثانية ، وجمع الثالثة .

(ب) ماذا تعلمت من هذه الحكاية ؟

(جـ) بم صور الشاعر الطمع فى البيت الثانى ؟

(د) ضع عنوانًا مناسبًا للبيتين .

(هـ) أكمل خريطة المفردات :

القناعة
- نوعها : ....
- معناها : ....
- مضادها : ....
- الكلمة فى جملة : ....

س ٥ هات من أبيات النص ما يدل على المعانى الآتية :

جميع تدريبات النحو والقرائية التى وردت داخل الكتاب مجاب عنها فى نهاية الكتاب

(أ) لا يُذهب النعمة إلا الطمع .

(ب) الدجاجة تكفى البخيل شر الحاجة .

(جـ) الرجل يظن أن الدجاجة تخبئ فى بطنها كنزًا .

(د) فى كل يوم تعطى الدجاجة البخيل بيضة من ذهب .

(هـ) من استعجل الشىء قبل أوانه عوقب بحرمانه .

س ٦ ماذا يحدث لو :

(أ) ساد الطمع بين الناس ؟

(ب) انتشرت القناعة بين الناس ؟

(جـ) أحب الإنسان غيره ؟

(د) أحب الإنسان نفسه ؟

س ٧ تناقش مع زميلك ثم وضح سر الجمال فى التعبيرات الآتية :

(أ) دجاجة تكفيه شر الحاجة .

(ب) تعطيه العجب .

(جـ) الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع .

(د) يزداد منه عزًّا .

س ٨ استخرج من النص :

(أ) خبرًا شبه جملة . (ب) خبرًا جملة فعلية .
(جـ) مفعولاً به ، واضبطه . (د) فاعلاً ، واضبطه .

س ٩ اكتب فقرة عن أهمية الكرم ، مستخدمًا الألفاظ والتراكيب المناسبة .

س ١٠ عبر عن مشاعرك نحو الصديق القنوع .

س ١١ اجمع مع أصدقائك من مكتبة المدرسة ، أو من الإنترنت ، حكايات عن القناعة وقدمها فى حصة القراءة الحرة .

س ١٢ اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

كن قنوعًا ، تكن أغنى الناس.

تدريبات نحوية

(حب الوطن طاعة وعبادة ، والموت فى سبيله شهادة ، فأنت يا بنى تلميذ صغير ، ولكن أمل الوطن فيك كبير ، فغدًا تصبح رجلًا تقدم لبلادك أعظم الخدمات . فكن مخلصًا له ليتحول الحلم إلى حقيقة ، وتتقدم بلادنا)

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - خبرًا لمبتدأ ، وبين نوعه . ٢ - خبرًا لفعل ناسخ . ٣ - مضافًا إليه ، واضبطه .

(جـ) صل كل عبارة من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) :

(أ)	(ب)
١ - مصر أمانة فى أعناقنا .	- خبر جملة اسمية .
٢ - مصر شعبها كريم .	- خبر مفرد .
٣ - مصر عاشت حرة .	- خبر شبه جملة .
	- خبر جملة فعلية .

تدريبات عامة على الوحدة الثانية

كتاب مدرسى

أولاً : التعبير **اكتب فى واحد من الموضوعين التاليين :**

١ - النوادر تبعث على الابتسام والتفكير ، وتعطى الحياة لمحة من الهدوء والصفاء.

٢- اكتب قصة تنتهى بهذه العبارة :

(.... لقد كان لسرعة بديهته الفضل الأول فى التخلص من هذا الموقف المحرج) .

ثانيًا : القراءة **أجب عن سؤال واحد مما يلى :**

(١) من موضوع (المنصور ... والطيور) ، اقرأ ثم أجب :

(لقد علمنا بما قلته بين الناس ، ولك منا مكافأة على ذلك ، ثم أعطاه مائة دينار) .

(أ) هات كلا مما يلى فى جملة من عندك :

- مرادف (عرفنا) : .... ، مضاد (حرمه) : .... ، مفرد (دنانير) : ....

(ب) من قائل هذه العبارة ؟ ولمن ؟

(جـ) هل يستحق هذا الرجل مكافأة ؟ لماذا ؟

(د) ما رأيك فى قائل هذه العبارة ؟ ولماذا ؟

(٢) من موضوع (ذكاء صبى) ، اقرأ ثم أجب :

(ولما أفضت الخلافة إلى (عمر بن عبد العزيز) أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز ، فنظر (عمر) إلى غلام صغير السن ، وقد أراد أن يتكلم ، فقال : ليتكلم من هو أسن منك ، فإنه أحق بالكلام).

(أ) هات كلاً مما يلى فى جملة من عندك :-

١ - مرادف (أفضت) . ٢ - جمع (صبى) .

(ب) ما موقف (عمر بن عبد العزيز) من الغلام ، كما فهمت من العبارة ؟

(جـ) ما رأيك فى رد الغلام على الخليفة ؟

ثالثًا : النصوص **أجب عن السؤال الآتى:من نص:(الطماع والدجاجة) ، اقرأ ثم أجب :**

فظن يومًا أن فيها كنزَا وأنه يزداد منه عِزًّا

(أ) هات كلاً مما يلى فى جملة من عندك :-

- مرادف (حسب) : .... ، مضاد (يقل) : .... ، جمع (كنز) : ....

(ب) اشرح البيت السابق بأسلوبك ، مبينًا علاقته بالبيت الذى قبله والبيت الذى بعده .

(جـ) (الطمع يقل ما جمع) . بين علاقة هذه المقولة بالنص الذى درسته .

(د) أيهما أجمل من وجهة نظرك ؟ ولماذا ؟

* (ظن يومًا أن الكنز فيها) .
* (ظن يومًا أن فيها كنزًا) .

رابعًا : القواعد والتراكيب النحوية **اقرأ ، ثم أجب :**

(القناعة كنز لا يفنى ، والعز فى القناعة ، ولكن بعض الناس يدفعهم الطمع والجشع إلى الرغبة فى الحصول على كل شيء دفعة واحدة فيكون نصيبهم الحرمان والندم)

(أ) ضع عنوانًا لهذه الفقرة .

(ب) إلام تشير هذه الفقرة من أخلاق ؟

(جـ) هات فى جمل :

١ - مضاد (القناعة) .

٢ - مرادف (يفنى) .

٣ - جمع (شىء) .

٤ - مفرد (كنوز) .

جميع تدريبات النحو والقرائية التى وردت داخل الكتاب مجاب عنها فى نهاية الكتاب

(د) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - خبرًا مفردًا وحوله إلى خبر جملة : ....

٢ - فعلا ناسخًا وبين اسمه وخبره : ....

٣ - اسمًا مجرورًا وبين علامة جره : ....

خامسًا : الخط **اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى .**

معًا نحن قادرون على الإنجاز.

....

....

سادسًا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**

أسئلة وردت باختبارات المحافظات لسنوات سابقة

١ من موضوع (ذكاء صبى) :

(دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم . فأحب الحسن أن يتكلم فزجره الخليفة (مروان بن عبد العزيز) قائلًا : يا غلام تتكلم فى هذا المقام ؟ !)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

١- مفرد (الخلفاء) : .... (الخلف - الخليفة - الخلاف)

٢- مضاد (كثير) : .... (قليل - ثقيل - خفيف)

٣- معنى (زجره) : .... (سأله - طلبه - نهره)

محافظة الإسماعيلية

(ب) لماذا زجر الخليفة (مروان بن عبد العزيز) الحسن بن الفضل ؟

(جـ) ماذا قال الخليفة للحسن بن الفضل ؟ (د) متى يكون المرء مستحقًا للكلام ؟

٢ من موضوع (ذكاء صبى) :

(ولما أفضت الخلافة إلى (عمر بن عبد العزيز) أتته الوفود ، فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم ، فقال : ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام . فقال الغلام : يا أمير المؤمنين . إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه)

(أ) هات من الفقرة السابقة : - مرادف (انتهت) ، وجمع (أمير) ، ومفرد (الوفود) .

(ب) أجب : ١- ما رد الخليفة على الغلام الذى أقنعه بلسانه اللافظ وقلبه الحافظ ؟

٢- ما قيمة المرء فى نظر غلام وفد الحجاز ؟

٣- بم وصف الغلام وفد الحجاز لأمير المؤمنين ؟

محافظة بورسعيد

(جـ) ماذا تفعل إذا أردت الكلام فى مجلس يتواجد فيه من هو أكبر منك سنًّا ؟

٣ من موضوع (ذكاء صبى) :

(قال الغلام : يا أمير المؤمنين ، إنا قدمنا عليك من بلدنا ، ونحمد الله الذى من علينا بك ما قدمنا رغبة منا ، ولا رهبة منك ، أما عدم الرغبة فقد أمنا بك فى منازلنا ، وأما عدم الرهبة فقد أمنا جورك بعدلك ، فنحن وفد الشكر والسلام)

محافظة الفيوم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (رهبة) : .... (محبة - خوف - شكر)

٢- مضاد (ثناء) : .... (شكر - كرم - ذم)

٣- جمع (أمير) : .... (أمراء - إمارات - أمور)

(ب) متى يكون الفرد مستحقًا للكلام فى نظر وفد الحجاز ؟
(جـ) ما الصفات المشتركة بين بطلى القصة ؟

٤ من موضوع (المنصور ... والطيور) :

(انصرف التاجر مسرورًا . وبينما هو فى طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائظًا ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ)

(أ) هات : مرادف كلمة (قائظًا) ، ومفرد كلمة (ثياب) .



(ب) صف حال التاجر عند انصرافه من قصر الخليفة .
(جـ) ماذا أعطى الخليفة المنصور التاجر ؟

٥ من موضوع (المنصور ... والطيور) :

(ولكن : إلى أى الجهات طار الطائر ؟
أجاب التاجر : طار جهة الشرق ، فوق هذا الجبل الذى يلى قصرك يا مولاى)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - جمع (الطائر) : .... (الطيران - الطور - الطيور)
٢ - مفرد (الجهات) : .... (الجهتون - الجهة - الجهون)

محافظة سوهاج

(ب) صف حال التاجر عندما أخذ الطائر الصرة .
(جـ) إلى أين طار الطائر بصرة المال ؟
(د) ماذا فعل الخليفة عندما عرف مكان طيران الطائر ؟

٦ من موضوع (المنصور ... والطيور) :

(لقد علمنا بما قلته بين الناس ، ولك منا مكافأة على ذلك ، ثم أعطاه مائة دينار . فرح التاجر ، وأثنى على المنصور قائلاً له : حفظك الله يا مولاى للبلاد والعباد)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

محافظة الجيزة

١ - مرادف (أثنى) : .... (شكر - مدح - كافأ)
٢ - مضاد (فرح) : .... (حزن - غضب - قلق)

(ب) بم كافأ المنصور التاجر ؟

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - لم يحسن التاجر التصرف فى الصرة . ( )
٢ - تعجب الناس من ذكاء المنصور وحسن تصرفه . ( )

٧ من نص (الطماع والدجاجة)

كان البخيل عـنـده دجـاجــة   تكفيه طول الدهر شـر الـحاجة
فـى كل يوم مر تعطيه العجب   وهـى تبيـض بيضـة مـن ذهب

(أ) هات : مرادف (الدهر) ، وجـمـع (دجاجة) ، ومضاد (البخيل) .

(ب) لـمـاذا كانت الدجاجة تكفى البخيل شـر الـحاجة ؟

(جـ) ما الفكرة التى يتناولـها البيتان السابقان ؟

محافظة الغربية

(د) (تكفيه شـر الـحاجة) وضح الـجمـال فـى هذا التعبيـر .

---

٨ من نص (الطماع والدجاجة) :

فظن يومًا أن فـيـهـا كنزًا   وأنــه يـزداد مــنــه عزّا
فقبض الدجاجة الـمسكين   وكان فـى يمينه سكيـن

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (عزًّا) : .... (قوة وغنى - ذل ومهانة - فقر وحاجة)

٢- مضاد (ظن) : .... (توقع - تأكد - احتمـال)

٣- جـمع (كنز) : .... (كنوز - مكانز - كانز)

محافظة الوادى الجديد

(ب) ١- أكمل : قائل هذا النص الشاعر .... وبلده ....

٢- ماذا ظن البخيل ، كمـا تفهم من البيت الأول السابق ؟ وماذا فعل مع الدجاجة ؟

٣- لـمـاذا أطلق الشاعر علـى البخيل لفظ الـمسكيـن ؟

(جـ) أجب :- ١- ما الذى حول حال البخيل من الغنى إلـى الفقـر ؟

٢- ما الـجمـال فـى (يزداد منه عزًّا) ؟

---

٩ من نص (الطماع والدجاجة) :

ولـم يـجد كنزًا ولا لقيه   بل عظمة فـى حجره مرمية
فقال لا شك بأن الطمعا   ضيع للإنسان ما قد جـمعا

محافظة الجيزة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- جـمع (كنز) : .... (كنائز - كنوز - كنز)

٢- مضاد (الطمع) : .... (القناعة - القبول - الاستحسان)

(ب) اشـرح البيتيـن السابقيـن بأسلوبك .

(جـ) وضح الـجمـال فـى (الطمع ضيع للإنسان ما قد جـمع) .

طبقًا لآخر مواصفات الورقة الامتحانية

اختبار عام على الوحدة الثانية

أولاً : التعبير اكتب برقية شكر وتقدير إلى أم أعطت لأبنائها بلا حدود. **(إجبارى)**

(ب) التعبير الإبداعى : اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين :- **(اختيارى)**

١- (الذكاء صفة من الصفات التى وهبها الله للكثير من الناس)

- اكتب قصة رجل استطاع بذكائه أن يتخلص من موقف محرج .

٢- وطننا أمانة فى أعناقنا له فضل عظيم علينا ، فماذا يجب علينا نحوه ؟

ثانيًا : القراءة **(١) (القراءة متحررة المحتوى) ، اقرأ ، ثم أجب :** **(إجبارى)**

(نصح والد ابنه فقال : يا بنى ، ابتسم دائمًا للحياة ولا تتشاءم ، فإن الابتسام ينشط العقل ويضىء النفس ، ويدفع إلى العمل . وإن من أكبر نعم الله على الإنسان أن يكون متفائلًا ، وأن يتعود النظر إلى الجانب المشرق من الحياة . يا بنى لا تكره ؛ فالكراهية تذهب براحة النفس ، وفكر دائمًا فى خدمة الآخرين)

(أ) أكمل العبارات الآتية ، كما فهمت من الفقرة :-

١- من أكبر نعم الله على الإنسان أن يكون ....

٢- الكراهية .... براحة النفس .

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

(١) معنى (يدفع) : .... (يمشى - يذهب - يشجع)

(٢) مضاد (يضىء) : .... (يخفى - يظلم - ينقض)

(جـ) ماذا تعلمت من هذه الفقرة ؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة : أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:

السؤال الأول : ١-من موضوع (المنصور .... والطيور) ، اقرأ ، ثم أجب : **(اختيارى)**

(حزن الرجل حزنًا شديدًا ، ويئس من عودة ماله ؛ وأصابه الهم والمرض ، وبلغ خبر الرجل إلى الخليفة المنصور ، فأحضره وقال له : ....)

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتى :

- كلمة مضادها (أمِلَ) ، وكلمة جمعها (الهموم) ، وكلمة مرادفها (نبأ) .

(ب) ما نتيجة اليأس الذى أصاب الرجل من عودة ماله ؟

(جـ) هات كلمات على نفس الوزن : ❋ الطيور : .... ، .... ، ....

٢- من قصة (على مبارك) :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- كان (على) يفشى سر الكاتب الذى كان يعمل معه . ( )

٢- قام الكاتب بطرد (على مبارك) بعد ثلاث سنوات من خدمته معه . ( )

(ب) لماذا رفض (على مبارك) الذهاب إلى الشيخ (أبى خضر) ؟

(جـ) لم خير الأب ابنه فى تحديد مستقبله ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع (ذكاء صبى) ، اقرأ ، ثم أجب :

(دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم . فأحب الحسن أن يتكلم ؛ فزجره الخليفة (مروان بن عبد العزيز) قائلاً : يا غلام تتكلم فى هذا المقام ؟ !)

(أ) هات: مرادف (زجره) ، ومفرد (الخلفاء) ، ومضاد (العلم) فى جمل من عندك .

(ب) لماذا زجر الخليفة الحسن بن الفضل ؟

(جـ) بم استدل (الحسن بن الفضل) على أن الصغير قد يعلم مالا يعلمه الكبير ؟

٢- من قصة (على مبارك) :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- لم يقم الشيخ (مبارك) بتعليم ابنه بنفسه بسبب جهله . ( )

٢- أحب عرب السماعنة الشيخ مبارك وبنوا جامعًا وجعلوه إمامًا لهم . ( )

(ب) هل يتفق مع فعله الشيخ (أبو خضر) مع النظريات التربوية الحديثة ؟ ولماذا ؟

(جـ) علل : اختيار الصبى أن يكون كاتبًا .

ثالثًا : النصوص **أجب عن السؤال التالى (إجبارى) :**

(١) من نص (نصائح أب) :- قال تعالى :-

﴿ وَقِيلَ يَٰٓأَرۡضُ ٱبۡلَعِي مَآءَكِ وَيَٰسَمَآءُ أَقۡلِعِي وَغِيضَ ٱلۡمَآءُ وَقُضِيَ ٱلۡأَمۡرُ وَٱسۡتَوَتۡ عَلَى ٱلۡجُودِيِّۖ وَقِيلَ بُعۡدٗا لِّلۡقَوۡمِ ٱلظَّٰلِمِينَ (٤٤) ﴾

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) المراد بـ (بعدًا) : .... (فزعًا - هلاكًا - خوفًا)

(٢) مضاد (استوت) : .... (جرت - رست - توقفت)

(٣) الآية السابقة من سورة : .... (البقرة - هود - الكهف)

(ب) بم احتمى ابن سيدنا نوح (عليه السلام) ؟ وكيف كانت عاقبته ؟

(جـ) وضح ما تراه من جمـال فى قوله تعالـى: ﴿ يَٰٓأَرۡضُ ٱبۡلَعِي مَآءَكِ وَيَٰسَمَآءُ أَقۡلِعِي ﴾ .

(د) ظن ابن (نوح) أنه يستطيع النجاة فنال جزاءه . هات الآية الدالة على هذا المعنى .

٢- أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين :-

(١) من نص (الطماع والدجاجة) ، اقرأ ، ثم أجب : **(اختيارى)**

وشقها نصفيـنِ من غفلتـه	إذ هى كالدجاج فى حضرتـه
ولم يجد كنـزًا ولا لقيـه	بل عظمة فى حجره مرمية
فقـال لا شك بأن الطمعـا	ضيع للإنسان ما قد جمعـا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى :

١- المراد بـ (حضرته) : .... (ذاته - فناء بيته - وطنه)

٢- جمع (عظمة) : .... (عظماء - عظام - عظائم)

٣- مضاد (الطمع) : .... (القناعة - الجشع - الأمانة)

(ب) ١- ما عاقبة الطمع ؟

٢- ما الجمال فى قوله : (وشقها نصفين من غفلته) ؟

(جـ) ١- ماذا كانت الدجاجة تقدم لصاحبها البخيل يوميًا ؟

٢- حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :- (أ) الطَّمَعُ : .... (ب) ضَيَّعَ : ....

(٢) من نص (الطماع والدجاجة) ، اقرأ ، ثم أجب :

كان البخيـل عنـده دجاجـة	تكفيـه طول الدهرِ شر الحاجة
فى كل يوم مر تعطيه العجب	وهى تبيض بيضة من ذهب

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى :

١- شر الحاجة (المقصود بها) : . (شدة الاحتياج - شدة العطاء - شدة المسألة)

٢- مضاد (تعطيه) : .... (تسأله - تمنحه - تحرمه)

٣- جمع (الدهر) : .... (الدهور - الدهار - كلاهما صحيح)

(ب) ١- ماذا كان يمتلك البخيل ؟ ومم كانت تكفيه ؟

٢- ما الجمال فى قوله : (تعطيه العجب) ؟

(جـ) ١- هات من أبيات النص ما يتفق مع المعنى الآتى :

(من استعجل الشىء قبل أوانه عوقب بحرمانه)

٢- حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :-

(أ) الدَّجَاج : .... (ب) شَـرَّ : ....

رابعًا : القواعد النحوية اقرأ ، ثم أجب :

(اللعب وسيلة مهمة للتربية ، وقديمًا كان الآباء والأمهات يتصورون خطأ أن اللعب مضيعة للوقت ولكنه صار ضروريًّا لبناء الجسم ، حيث يمكن من خلاله تعلم الكثير من القيم والعادات)

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .

(ب) حدد من العبارة السابقة ما يأتى :

١ - مضافًا إليه .

٢- خبرًا لفعل ناسخ يقع جملة فعلية .

٣- اسمًا لفعل ناسخ واضبطه .

(جـ) ضع خطًا تحت النوع الصحيح للخبر مما بين القوسين فيما يلى :

١- الكتاب شرحه جميل : .... (جملة اسمية - شبه جملة - جملة فعلية)

٢- كتب قطر الندى تغذى العقول: .... (شبه جملة - مفرد - جملة فعلية)

٣- أصبحت كتب قطر الندى فى يد الجميع: .... (شبه جملة - مفرد - جملة فعلية)

(د) ١ - أنا مجتهد . (أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخًا وغير ما يلزم) .

٢- الغنى الحلال ينفع صاحبه . (حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد) .

خامسًا : الخط العربى اكتب ما يلى مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :

كن قنوعًا تكن أغنى الناس.

....

....

سادسًا : الإملاء اكتب ما يملى عليك .

الوحدة الثالثة : القبعات البيضاء



في نهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

الاستماع :

- يحدد مرادف كلمات استمع إليها .
- يحدد الفكرة الرئيسة ، فيما يستمع إليه .
- يحدد عناصر القصة المسموعة .
- يحدد ما استمع إليه ، وفق ترتيب الأفكار أو الأحداث .

التحدث :

- يعبر عن فكرة بتفصيلات مناسبة .

القراءة :

- يقترح عنوانًا جديدًا لما يقرأ .
- يميز الحقيقة من الخيال فيما يقرأ .
- يميز الحقيقة من الرأى فيما يقرأ .
- يميز ما يتصل بالموضوع المقروء مما لا يتصل به .

النصوص والقيم الجمالية :

- يحدد بعض مظاهر الجمال فى النص الشعرى .
- يحدد قيمة التضاد فى نص أدبى .
- يعبر عن معانى النصوص تعبيراً جميلاً .

الكتابة :

- يكتب موضوعًا مرتبًا أفكاره .
- يكتب رسالة قصيرة محددًا أفكاره .
- يكتب نهاية مختصرة لقصة .
- يكتب حوارًا بشكل جيد .

القواعد والتراكيب النحوية :

- يحدد أنواع خبر إن وأخواتها .
- يستخدم إن وأخواتها حديثًا وكتابة .



دروس الوحدة



- الدرس الأول : زيارة ومفاجأة .
- قواعد وتطبيقات : إن وأخواتها .
- الدرس الثانى : يوم لا ينسى .
- قواعد وتطبيقات : أنواع خبر (إن) وأخواتها .
- الدرس الثالث : أخى .. الإنسان (شعر / عيسى الناعورى) .
- الدرس الرابع : الدين المعاملة (حديث شريف) .

أهداف الدرس الأول

زِيَـارَةٌ وَمُـفَـاجَـأَةٌ



فى نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يعبر حديثًا وكتابة مستخدمًا الكلمات والتراكيب الجديدة .
- يقرأ الدرس قراءة صحيحة .
- يحدد معانى حروف (إن وأخواتها) .
- يستخدم حروف (إن وأخواتها) .
- يقترح عنوانًا جديدًا للدرس مبينًا السبب .
- يحدد الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية فى الدرس .
- يعبر عن رأيه فيما فعلته (مريم) وصديقاتها .

أهداف الدرس الثانى

يَـوْمٌ لَا يُنْسَى

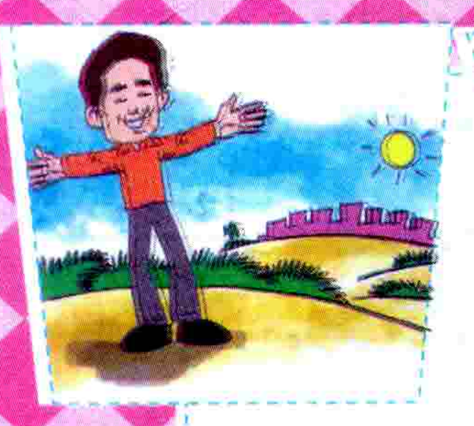


فى نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يستخدم الكلمات الجديدة فى جمل من إنشائه .
- يقترح عنوانًا آخر للدرس .
- يحدد تعبيرًا أعجبه ، مبينًا السبب .
- يقرأ الدرس قراءة صحيحة .
- يحدد الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية فى الدرس .
- يستخدم خبر (إن وأخواتها) استخدامًا صحيحًا فى حديثه وكتابته .

أهداف الدرس الثالث

أَخِى .. الْإِنْسَانُ



فى نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يقرأ النص قراءة معبرة عن المعنى .
- يعبر عن مضمون النص بأسلوبه .
- يحدد مظاهر الجمال فى النص .
- يحدد المفردات والتراكيب الجديدة .
- يحدد الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية للنص .
- يستخدم الكلمات الجديدة فى جمل من إنشائه .
- يتحدث مستخدمًا ألفاظًا وتراكيب فصيحة .
- يتحدث عن أسباب إعجابه بفكرة النص .

أهداف الدرس الرابع

الدِّينُ الْـمُعَامَلَةُ



فى نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- يحدد الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية للحديث .
- يحدد معانى المفردات والتراكيب .
- يتحدث عن قيمة تطبيق هذا الحديث فى الحياة .
- يعبر عن مظاهر الجمال فى الحديث الشريف .
- يكتب قصة عن حسن المعاملة بين المسلم وغير المسلم .

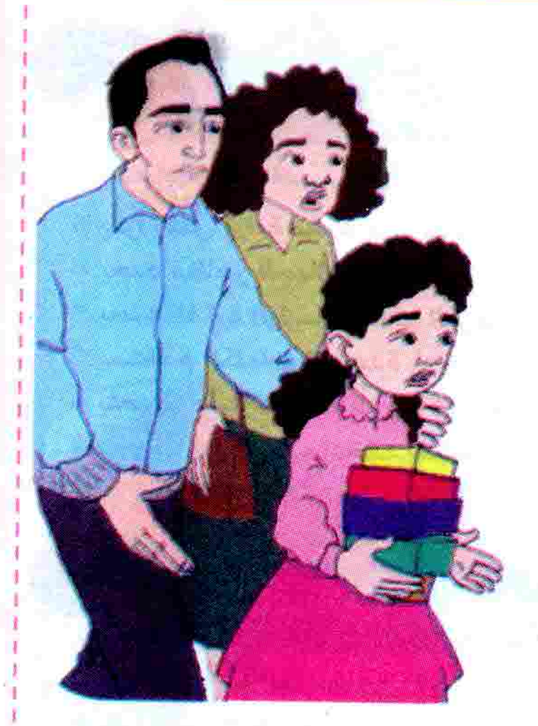
زِيَارَةٌ وَمُفَاجَأَةٌ

الفقرة الأولى

١ مريم تعرض فكرة زيارة مستشفى ٥٧٣٥٧ على أصدقائها

جَلَسَتْ مَرْيَم مَعَ أَصْدِقائِهَا فِى الْمَدْرَسَةِ ، وَقالَتْ لَهُمْ: إِنَّهَا سَوْفَ تَقُومُ بِزِيارَةٍ إِلَى مُسْتَشْفَى (٥٧٣٥٧) مَعَ وَالِدَيْهَا يومَ الْخَمِيسِ الْقَادِمِ ؛ لأَنَّهُ عُطْلَةٌ رَسْمِيَّةٌ ، وَسَوْفَ تَأْخُذُ مَعَها بَعْضَ الْهَدايا لِلأَطْفَال ، وَعَرَضَتْ عَلَيْهِم الفِكْرَةَ ، فَرَحَّبُوا بِهَا جَمِيعًا وَاقْتَرحوا أَنْ يَقُومَ كُلُّ واحِدٍ مِنْهُم بِزِيارَةٍ مُمَاثِلَةٍ عَلَى مَدَى الأَسابِيعِ الثَّلاثَة القادِمةِ ...

٢ مريم تزور المستشفى فى صحبة والديها وتجده غاية فى الجمال والنظام



فِى صَباحِ يَوْمِ الْخَمِيسِ ، تَوَجَّهَتْ (مريم) فِى صُحْبَةِ والِدَيْها ، وَمَعَهَا بَعْضُ الْهَدَايَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى ، الَّذى وَجَدَتْهُ غَايَةً فِى الْجَمَالِ وَالنِّظامِ .. الطُّرُقاتُ وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ .. الْمَكَانُ هَادِئٌ تَمامًا .. حُجُراتُ الْمَرْضَى الزُّجاجِيَّةُ مُجَهَّزَةٌ بِأَحْدَثِ الأَجْهِزَةِ الطِّبِّيَّةِ .. كَانَتْ (مَرْيَم) تَنْتَقِلُ بَيْنَ رَدَهاتِ الْمُسْتَشْفَى ، تَزُورُ الأَطْفَالَ الْمَرْضَى .. وَكَانَتْ تُعْطِى هَدِيَّةً لِكُلِّ مَرِيضٍ تَدْخُلُ حُجْرَتَهُ . تَسْأَلُ عَنْ أَحْوَالِهِ ، وَتَمْنَحُهُ ابْتِسامَةً لَعَلَّهَا تُخَفِّفُ مِمَّا يَشْعُرُ بِهِ مِنْ آلامٍ وَتَعَبٍ ..

٣ مريم تفاجأ بمرض صديقتها فاطمة

وَفَجْأَةً لَمَحَتْ (مَرْيَم) مِنْ خَلْفِ الزُّجَاجِ ، مَرِيضَةً جالِسَةً فِي هُدُوءٍ ، فَوْقَ سَرِيرِهَا ، وَقَدْ ضَمَّتْ رُكْبَتَيْهَا إِلَى أَسْفَلِ ذَقْنِهَا ، مُتطَلِّعَةً إِلَى جُدْرَانِ حُجْرَتِهَا فِي الْمُسْتَشْفَى ، فِي شُرُودٍ .. لَمْ تُصَدِّقْ (مريم) عَيْنَيْهَا . إِنَّهَا (فَاطِمَة) زَمِيلَتُهَا فِي الْمَدْرَسَةِ ، مُنْذُ العَامِ المَاضِي ، وَالَّتِي كَانَتْ (مَرْيَم) تَعْتَقِدُ أَنَّهَا انتَقَلَتْ إِلَى مَدْرَسَةٍ أُخْرَى ؛ فَهِيَ لَمْ تَرَهَا مُنْذُ بِدَايَةِ الدِّرَاسَةِ. فَتَحَتْ (مَرْيَم) بَابَ الْحُجْرَةِ بِهُدُوءٍ ، قَائِلَةً :

(فَاطِمَة .. صَدِيقَتِي (فَاطِمَة) العَزِيزَةُ ! .. لَمْ أَتَوَقَّعْ أَنْ أَرَاكِ هُنَا .. كَيْفَ حَالُكِ ؟ مُنْذُ مَتَى وَأَنْتِ هُنَا ؟ !)

٤ لقاء مريم وصديقتها ، ووعدها لها بزيارة قادمة

الفقرة الثانية

رَفَعَتِ الْمَرِيضَةُ رَأْسَهَا نَاحِيَةَ الصَّوْتِ ، وَهَبَّتْ مِنْ سَرِيرِهَا وَاقِفَةً:

(مَنْ ؟!) (مَرْيَم) .. (مَرْيَم) !!

مستشفى سرطان الأطفال

وَدَارَ بَيْنَهُمَا حِوَارٌ مُمْتَدٌّ ، بَدَأَتْهُ (فَاطِمَة) بِقَوْلِهَا:

(أَحْمَدُ اللهَ عَلَى مَا أَنَا فِيهِ ..)

وَخَتَمَتْهُ (مَرْيَم) بِقَوْلِهَا : (سَأَزُورُكِ الأُسْبُوعَ القَادِمَ إِنْ شَاءَ اللهُ ..

٥ حوار (مريم) مع الطبيب المعالج لصديقتها (فاطمة)

عَرَفَتْ (مَرْيَمُ) مِنَ الطَّبِيبِ الْمُعَالِجِ ، أَنَّ (فَاطِمَة) أُصِيبَتْ بِهَذَا الْمَرَضِ الْخَطِيرِ ، مُنْذُ مُنْتَصَفِ الإِجَازَةِ الصَّيْفِيَّةِ المَاضِيَةِ ، وَتَسَاءَلَتْ (مَرْيَمُ):

((لِمَ تَغَيَّرَ شَكْلُهَا هَكَذَا، وَتَسَاقَطَ مُعْظَمُ شَعْرِ رَأْسِهَا ؟))

أَجَابَهَا الطَّبِيبُ : (إِنَّ هَذَا يَحْدُثُ غَالِبًا نَتِيجَةَ تَنَاوُلِ الأَدْوِيَةِ القَوِيَّةِ المَفْعُولِ ،الَّتِى تَأْخُذُهَا (فاطمة) أَثْنَاءَ العِلاجِ) .

فَقَالَتْ مَرْيَمُ : (الحَمْدُ لله .. أَنَّ (فَاطِمَة) مَازَالَتْ جَمِيلَةَ المَلامِحِ ، رَغْمَ كُلِّ شَىْءٍ .سَوْفَ أَجْعَلُ كُلَّ تَلامِيذِ الفَصْلِ يَأْتُونَ لِزِيارَتِهَا الأُسْبُوعَ القَادِمَ .)

٦ اقتراح الطبيب

قَالَ الطَّبِيبُ مُبْتَسِمًا :(لَنْ تَسْمَحَ إِدَارَةُ المُسْتَشْفَى بِكُلِّ هَذَا العَدَدِ .. عِنْدِى اقْتِرَاحٌ أَفْضَلُ .) سَأَلَتْهُ (مَرْيَمُ): (وَمَا اقْتِرَاحُكَ يَا سَيِّدِى ؟)

أَجَابَهَا الطَّبِيبُ : أَرَى أَنَّهُ مِنَ الأَفْضَلِ لِعِلاجِ (فَاطِمَة) أَنْ تَذْهَبَ هِىَ لِزِيَارَتِكُمْ فِى المَدْرَسَةِ .. فَقَدْ لاحَظْتُ مُنْذُ فَتْرَةٍ أَنَّ اسْتِجَابَتَهَا لِلْعِلاجِ لَمْ تَعُدْ قَوِيَّةً كَمَا كَانَتْ مِنْ قَبْل .. وَأَنَّهَا دَائِمًا شَارِدَةٌ وَصامِتَةٌ .. وَقَدْ رَأَيْتُ كَمْ أَشْرَقَ وَجْهُهَا بِبَرِيقِ الفَرْحَةِ عِنْدَما وَجَدَتْكِ أَمَامَهَا ..

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مفاجأة	حدث غير متوقع	جلست	قعدت	القادم	المقبل
عطلة	إجازة	عرضت	قدمت	رحبوا	أثنوا
مماثلة	مشابهة	مدى	طوال	صحبة	رفقة

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
توجهت	قصدت / ذهبت	غاية	منتهى	الطرقات	الممرات
ردهات	صالات	مجهزة	معدة	تعطى	تمنح
تمنحه ابتسامة	تبتسم له	تخفف	تقلل	يشعر	يحس
آلام	أوجاع	لمحت	رأت	هدوء	سكون
فجأة	على غير توقع	ضمت	جمعت	متطلعة	ناظرة
شرود	عدم تركيز	تعتقد	تظن	أتوقع	أتنبأ
ناحية	تجاه / جهة	هبت	أسرعت	ممتد	طويل
دار	جرى / نشأ	عرفت	أدركت	ختمته	أنهته
حوار	حديث / نقاش	شاء	أراد	الخطير	المهلك
تغيَّر	تبدَّل	تساقط	وقع	معظم	أغلب
أجابها	أخبرها	تناول	أخذ	غالبًا	كثيرًا
يحدث	يقع / يحصل	المفعول	التأثير	أثناء	خلال
الحمد	الشكر / الثناء	يأتون	يحضرون	مبتسمًا	ضاحكًا
تسمح	توافق	اقتراح	رأى	أفضل	أحسن
لاحظت	راقبت	شاردة	غير منتبهة	استجابتها	قبولها
لم تعد قوية	ضعيفة	فترة	مدة زمنية	بريق	لمعان

أشرق وجهها ببريق الفرحة: لمع وجهها من الفرحة

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
زيارة	زيارات	مفاجأة	مفاجآت	صديق	أصدقاء
المدرسة	المدارس	زيارة	زيارات	مستشفى	مستشفيات
عطلة	عطلات	الهدية	الهدايا	الطفل	الأطفال
الفكرة	الفِكَر	الأسبوع	الأسابيع	غاية	غايات
الطرقة	الطرقات	المكان	الأماكن / الأمكنة	النظام	النظم/ الأنظمة
حجرة	حجرات	المريض	المرضى	الجهاز	الأجهزة
ردهة	ردهات	حال	أحوال	ابتسامة	ابتسامات
ألم	آلام	سرير	أَسِرَّة / سُرُر	ذقن	أذقان/ ذقون
جدار	جدران	عين	عيون / أعين	زميلة	زميلات
العام	الأعوام	بداية	بدايات	باب	أبواب
مريضة	مريضات	رأس	رءوس	ناحية	نواحٍ
الصوت	الأصوات	حوار	حوارات	الطبيب	الأطباء
المرض	الأمراض	المعالج	المعالجون	الإجازة	الإجازات
شكل	أشكال	شعر	شعور	معظم	معاظم
نتيجة	نتائج	الدواء	الأدوية	ثنى	أثناء
الملمح	الملامح	شيء	أشياء	تلميذ	تلاميذ
الفصل	الفصول	إدارة	إدارات	العدد	الأعداد
فترة	فترات	شاردة	شوارد	صامتة	صامتات
الخطير	الخُطُر	وجه	وجوه / أوجه		

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أصدقاء	أعداء/ خصوم	جلست	وقفت	القادم	الماضي
تأخذ	تعطى	الأطفال	الشيوخ	رحبوا	عارضوا
مماثلة	مختلفة	صباح	مساء	الجمال	القبح
النظام	الفوضى	واسعة	ضيقة	نظيفة	قذرة
هادئ	مزعج/ صاخب	المرضى	الأصحاء	أحدث	أقدم
تعطى	تحرم/ تأخذ	تنتقل	تثبت	تسأل	تجيب
تمنحه	تحرمه/ تمنعه	ابتسامة	عبوس	تعب	راحة
فجأة	توقع	خلف	أمام	جالسة	واقفة
ضمت	فرقت / أبعدت	أسفل	أعلى	بداية	نهاية
شرود	تركيز/ انتباه	هدوء	إزعاج	غاية	بداية
الماضي	الحاضر / المستقبل	متطلعة	منصرفة	تخفف	تثقل
رفعت	خفضت	هبت	توقفت	واقفة	جالسة
ممتد	قصير/ منقطع	بدأته	ختمته	عرفت	جهلت
المرض	الصحة/ العافية	الخطير	الآمن	الماضية	القادمة
تغير	ثبت	تساقط	ثبت	معظم	أقل
غالبًا	نادرًا/ قليلاً	أجاب	سأل	أصيبت	نجت
نتيجة	سبب	القوية	الضعيفة	جميلة	قبيحة
مبتسمًا	عابسًا	تسمح	تعارض	أفضل	أسوأ
استجابتها	رفضها	دائمًا	متقطعًا	صامتة	متحدثة
أشرق وجهها	شحب وجهها	شاردة	منتبهة	الفرحة	الحزن

الأسئلــة وإجاباتها

س ١ مع من جلست مريم ؟ وأين ؟

جـ/ جلست مريم مع أصدقائها ، فـي الـمدرسة .

س ٢ ما اليوم الذى حددته (مريم) لزيارة المستشفى ؟ ولماذا حددت هذا اليوم ؟

جـ/ يوم الـخميس ؛ لأنه عطلة رسمية .

س ٣ ماذا ستأخذ مريم معها عند زيارة الـمستشفى ؟

جـ/ ستأخذ مريم معها بعض الـهدايا للأطفال .

س ٤ ما الفكرة التى عرضتها مريم على أصدقائها ؟ وما موقفهم منها ؟

جـ/ الفكرة هى زيارة مستشفى (٥٧٣٥٧) ، موقف أصدقائها رحبوا بـها جـميعًا .

س ٥ ماذا اقترح أصدقاء مريم ؟

جـ/ اقتـرحوا أن يقوم كل واحد منهم بزيارة لـمستشفى (٥٧٣٥٧) علـى مدى الأسابيع الثلاثة القادمة .

س ٦ من الذى كان مع مريم عند زيارتها للمستشفى ؟

جـ/ كان مع مريم عند زيارتـها للمستشفى والديـها .

س ٧ كيف وجدت (مريم) الـمستشفى ؟

جـ/ وجدت (مريم) الـمستشفى غاية فـى الـجمـال والنظام ، الطرقات واسعة ونظيفة ، والـمكان هـادئ تـمـامًا ، وحجـرات الـمرضـى الزجاجيـة مـجهزة بأحـدث الأجهزة الطبية .

س ٨ علام يدل هذا التعبير (غاية فى الجمال والنظام) ؟

جـ/ تعبيـر يدل علـى شدة جـمـال ونظام الـمستشفى.

س ٩ ماذا كانت مريم تعطى لكل مريض تدخل حجرته ؟ وما أثر ذلك عليه ؟

جـ/ كانت مريم تعطى هدية لكل مريض تدخل حجرته ، وأثر ذلـك أنـها تُـدخل عليـه الفرح والسـرور.

س ١٠ كيف كانت مريم تخفف بعض ما يشعر به الـمرضى من آلام ؟

جـ/ كانت مريم تعطى هدية لكل مريض تدخل حجرته تسأل عن أحواله ، وتبتسم له .

س ١١ ما آداب زيارة المريض ؟ جـ / من آداب زيارة المريض :

- أن تكون الزيارة قصيرة .
- التحدث معه بصوت منخفض .
- إدخال الفرح والسرور عليه .
- الدعاء له بالشفاء العاجل .

س ١٢ ماذا لمحت مريم من خلف الزجاج ؟

جـ / لمحت مريم من خلف الزجاج مريضة جالسة فى هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها ، متطلعة إلى جدران حجرتها فى المستشفى فى شرود .

س ١٣ لماذا لم تصدق مريم عينيها ؟

جـ / لم تصدق مريم عينيها ؛ لأن هذه المريضة كانت فاطمة زميلتها فى المدرسة منذ العام الماضى .

س ١٤ ما علاقة (فاطمة) بـ (مريم) ؟

جـ / فاطمة زميلة لـ (مريم) فى المدرسة منذ العام الماضى .

س ١٥ ماذا كانت (مريم) تعتقد ؟

جـ / كانت مريم تعتقد أن فاطمة انتقلت إلى مدرسة أخرى ؛ فهى لم ترها منذ بداية الدراسة .

س ١٦ كيف فتحت مريم باب الحجرة ؟ وماذا قالت ؟

جـ / فتحت مريم باب الحجرة بهدوء ، قائلة : (فاطمة) صديقتى (فاطمة) العزيزة ! لم أتوقع أن أراك هنا .. كيف حالك ؟ منذ متى وأنت هنا ؟!

س ١٧ ما المفاجأة التى وقعت لـ (مريم) ؟

جـ / المفاجأة أنها رأت زميلتها (فاطمة) مريضة داخل المستشفى .

س ١٨ هل كان اللقاء بين (مريم) و (فاطمة) مصادفة أم مقصودًا ؟ ولماذا ؟

جـ / كان اللقاء مصادفة ؛ لأن (مريم) لم تتوقع أن ترى زميلتها (فاطمة) مريضة أثناء زيارتها لمستشفى (٥٧٣٥٧) .

س ١٩ هل ترى عنوان الدرس مناسبًا لأحداثه ؟ (علل إجابتك) .

جـ / نعم ؛ لأن (مريم) لم تتوقع أن ترى زميلتها (فاطمة) مريضة أثناء زيارتها لمستشفى (٥٧٣٥٧) .

س ٢٠ أى التعبيرين أجمل ؟ ولماذا ؟ (تمنحه ابتسامة) ، أم (تبتسم له) .

جـ / التعبير الأجمل هو (تمنحه ابتسامة) ؛ لأنه تعبير جميل يدل على أثر الابتسامة فى إدخال الفرح والسرور على المريض ، لا مجرد الابتسامة فقط .

س ١ بم بدأت (فاطمة) الحوار ؟ وبم ختمته (مريم) ؟

جـ / بدأت فاطمة الحوار بقولها : (أحمد الله على ما أنا فيه)

وختمته مريم بقولها : (سأزورك الأسبوع القادم إن شاء الله).

س ٢ أين قابلت (مريم) صديقتها (فاطمة) ؟ وبم وعدتها ؟

جـ / قابلت (مريم) صديقتها (فاطمة) فى مستشفى (٥٧٣٥٧) ، ووعدتها أن تزورها الأسبوع القادم .

س ٣ هل تتوقع أن تفى مريم بوعدها ؟ لماذا ؟

جـ / نعم ، لأن مريم تحب زملاءها ؛ وتفعل ما فى وسعها لمعاونتهم .

س ٤ ماذا يحدث لو :

(أ) لم تقابل (مريم) صديقتها (فاطمة) فى المستشفى ؟

جـ / ظلت (مريم) معتقدة أن (فاطمة) انتقلت إلى مدرسة أخرى .

(ب) لم تنفذ (مريم) وعدها لصديقتها (فاطمة) ؟

جـ / سوف تشعر (فاطمة) باليأس والإحباط ، وسوف تتأخر حالتها الصحية .

(جـ) لم يتبرع الناس لبناء هذه المستشفى ؟

جـ / لن يجد مرضى السرطان العلاج والرعاية اللازمة للشفاء من مرضهم .

س ٥ إلى أين توجهت (مريم) بعد زيارة فاطمة ؟

جـ / توجهت مريم بعد زيارة فاطمة إلى الطبيب المعالج لها .

س ٦ متى أصيبت فاطمة بهذا المرض الخطير ؟

جـ / أصيبت فاطمة بهذا المرض الخطير ، منذ منتصف الإجازة الصيفية الماضية .

س ٧ لماذا تساقط معظم شعر (فاطمة) ؟

جـ / تساقط معظم شعر (فاطمة) نتيجة تناول الأدوية القوية المفعول ، التى تأخذها (فاطمة) أثناء العلاج .

س ٨ ماذا اقترحت (مريم) ؟

جـ / اقترحت (مريم) أن تجعل كل تلاميذ الفصل يأتون لزيارة (فاطمة) الأسبوع القادم.

س ٩ لماذا لم يشجع الطبيب (مريم) على اقتراحها ؟

جـ / لأن إدارة المستشفى لن تسمح بكل هذا العدد.

س ١٠ ما الاقتراح الذى عرضه الطبيب ؟ ولماذا ؟

جـ / الاقتــراح الــذى عرضــه الطبيــب هــو أن تــذهب (فاطمــة) لزيــارة زملائهــا فــى الــمدرسة ؛ لأنه لاحظ منذ فتـرة أن استجابتها للعلاج لـم تعد قوية كمـا كانت مـن قبل وأنـها دائمًـا شاردة وصامتة ، وقد رأى كم أشـرق وجهها ببـريق الفرحة عندما وجدت (مريم) أمامها .

س ١١ ما الجمال فى (أشرق وجهها ببريق الفرحة) ؟

جـ / تعبيـر يدل علـى انبعاث الفرحة والأمل فـى الشفاء فـى نفس (فاطمة).

اقـــرأ وتعلم قال الله (تعالى) :

﴿ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴾ سورة الشعراء : (٨٠)

ما ترشدنا إليه الآية الكريمة

ترشدنا الآية الكريمة إلى :

١ – أن الله وحده هو الذى بيده الشفاء من الأمراض ، ولذلك فهو الـمستحق وحده للعبادة والتوحيد .

٢ –إذا مرض الإنسان فعليه أن يأخذ بأسباب الشفاء (الذهاب للطبيب – تناول الدواء) مع التوجه إلـى الله بالدعاء لطلب الشفاء .

تدريبات قطر الندى

س ١ من موضوع (زيارة ومفاجأة) ، اقرأ ثم أجب

(عرضت مريم الفكرة علـى أصدقائها ، فرحبـوا بــها جــميعًا واقتــرحوا أن يقـوم كـل واحد منهم بزيارة مـمـاثلة علـى مدى الأسابيع الثلاثة القادمة) .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١ – مرادف (مـمـاثلة) : .... (قريبة – مشابـهة – أخرى)

٢ – جـمع (الفكرة) : .... (الأفكار – الفِكَر – الأفكر)

٣ – مفرد (أصدقاء) : .... (صديق – صادق – صدق)

٤ – مضاد (القادمة) : .... (التالية – الـمـاضية – الـحاضـرة)

(ب) ما الفكرة التى عرضتها (مريم) علـى أصدقائها ؟

(جـ) لـمـاذا قررت (مريم) الذهاب إلـى الـمستشفى يوم الـخميس ؟

(د) هات كلمات على الوزن نفسه :

١ - أَصْدِقَاءُ : .... ، .... ، .... ، ....

٢ - زِيَارَةٌ : .... ، .... ، .... ، ....

(هـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١ - توجهت (مريم) إلـى الـمستشفى فـى صحبة زملائها . ( )

٢ - كانت طرقات الـمستشفى واسعة ونظيفة . ( )

٣ - زيارة مريم خففت ما يشعر به الـمرضـى من آلام وتعب . ( )

(و) أعرب ما تـحته خط .

س ٢ من موضوع (زيارة ومفاجأة) ، اقرأ ثم أجب

(توجهت (مريم) فـى صحبة والديـها ، ومعها بعض الـهدايا إلـى الـمستشفى الـذى وجدته غاية فـى الـجمـال والنظام)

(أ) هات من الفقرة :

معنى (قصدت) ، ومضاد (القبح) ، وجـمـع (الـهدية) فـى جـمـل من تعبيـرك.

(ب) كيف وجدت مريم الـمستشفى ؟

(جـ) ما الذى كان مع (مريم) عند زيارتـها للمستشفى ؟

(د) هل ترى عنوان الدرس مناسبًا لأحداثه ؟ (علل إجابتك) .

(هـ) أكمل الجمل الآتية بما يناسبها :

١ - كانت مريم تعطى .... لكل مريض تدخل حجرته .

٢ - فـى صباح يوم .... توجهت مريم إلـى الـمستشفى .

٣ - زيارة الـمريض تـخفف ما يشعر به من .... و ....

(و) أى التعبيـرين أجـمـل ؟ (تـمنحه ابتسامة) - (تبتسم له) ؟ ولـمـاذا ؟

(ز) (صار الـمريض معافـًا) اجعل كلمة (الـمريض) مثنى وغيـر ما يلزم .

س ٣ من موضوع (زيارة ومفاجأة)، اقرأ ثم أجب

(وفجأة لمحت (مريم) من خلف الزجاج ، مريضة جالسة فى هدوء فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها، متطلعة إلى جدران حجرتها فى المستشفى، فى شرود ، لم تصدق مريم عينيها)

(أ) هات : معنى (فجأة) ، مضاد (هدوء) ، مفرد (جدران) ، جمع (سرير)

(ب) ما المفاجأة التى وقعت لـ (مريم) ؟ (جـ) ما آداب زيارة المريض ؟

(د) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- وعدت (مريم) زميلتها (فاطمة) أن تزورها .....

(غدًا - الشهر القادم - الأسبوع القادم)

٢- حجرات المرضى مجهزة بأحدث الأجهزة ..... (الرياضية - الطبية - الترفيهية)

٣- العطلة الرسمية لمدرسة مريم يوم .... (الجمعة - السبت - الخميس)

(هـ) احذف الفعل الناسخ ، وغير ما يلزم : (كونوا متفوقين) .

(و) أكمل خريطة المفردات :

شرود

- نوعها : ....
- معناها : ....
- مضادها : ....
- الكلمة فى جملة : ....

س ٤ من موضوع (زيارة ومفاجأة)، اقرأ ثم أجب

(سأزورك الأسبوع القادم إن شاء الله)

(أ) هات : ما مضاد (الماضى) ، ومفرد (الأسابيع) ؟

(ب) من قائلة هذه العبارة ؟ ولمن ؟

(جـ) ما المكان الذى قيلت فيه هذه العبارة ؟

(د) هل كان اللقاء مصادفة أم مقصودًا ؟ لماذا ؟

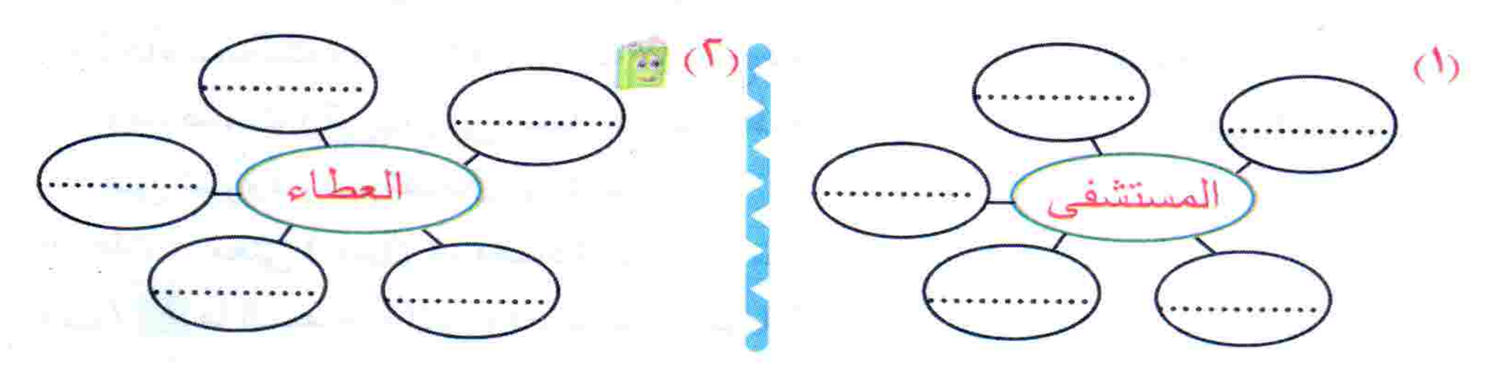
(هـ) حدد معنى ما تحته خط فى الجملتين التاليتين :

١- (أ) عادت مريم من المدرسة . (ب) عادت مريم صديقتها المريضة .

٢- (أ) المستشفى غاية فى الجمال . (ب) غاية المؤمن دخول الجنة .



س ٥ أكمل شبكة المفردات الآتية :



س ٦ من موضوع (زيارة ومفاجأة)، اقرأ ثم أجب

(إن هذا يحدث غالبًا نتيجة تناول الأدوية القوية المفعول ، التى تأخذها (فاطمة) أثناء العلاج)

(أ) هات من الفقرة : مرادف (التأثير) ، وجمع (الدواء) .
مضاد (الضعيفة) ، ومفرد (نتائج) .

(ب) علام يشير اسم الإشارة (هذا) فى العبارة السابقة ؟

(جـ) متى أصيبت فاطمة بمرض السرطان ؟

(د) ضع علامة (✓) أمام الصواب ، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلى :

(١) ظلت (فاطمة) شاردة صامتة أثناء زيارة (مريم) لها . ( )

(٢) سمحت إدارة المستشفى لتلاميذ الفصل بزيارة (فاطمة) الأسبوع القادم . ( )

(٣) مازالت (فاطمة) جميلة الملامح رغم مرضها . ( )

(٤) الأدوية لها تأثير قوى على شكل وشعر مريض السرطان . ( )

(هـ) أعرب ما تحته خط .

س ٧ من موضوع (زيارة ومفاجأة)، اقرأ ثم أجب

(أرى أنه من الأفضل لعلاج (فاطمة) أن تذهب هى لزيارتكم فى المدرسة .. فقد لاحظت منذ فترة أن استجابتها للعلاج لم تعد قوية كما كانت من قبل . وأنها دائمًا شاردة وصامتة . وقد رأيت كم أشرق وجهها ببريق الفرحة عندما وجدتك أمامها) .

(أ) هات : معنى (شاردة – لاحظت) ، مضاد (الأفضل – صامتة) ، وجمع (فترة – وجه)

(ب) ضع كلمة واحدة تؤدى نفس المعنى لما تحته خط .

(جـ) أين قابلت (مريم) صديقتها (فاطمة) وبم وعدتها ؟

(د) ما الاقتـراح الذى عرضه الطبيب ؟ (هـ) ماذا لاحظ الطبيب علـى (فاطمة) ؟

(و) أى التعبيـرين أجـمل (أشـرق وجهها ببـريق الفرحة) أم (فرحت) ؟ ولـمـاذا ؟

(ز) استخرج : (ظرفـًا ، وبيـن نوعه – مضافًا إليه ، واذكر علامة إعرابه) .

(ح) حلل إلى مقاطع صوتية :

١ – الْـمَدْرَسَةُ : .... ٢ – قَوِيَّةٌ : ....

س ٨ ضع علامة (✓) أمام الفكرة التى لم ترد فى الدرس :

(أ) أعطت (مريم) هدية لكل مريض زارته . ( )

(ب) وعدت (مريم) صديقتها (فاطمة) بزيارة قادمة . ( )

(جـ) كانت طرقات الـمستشفى ضيقة . ( )

(د) تم تـجهيز حجرات الـمرضـى بأحدث الأجهزة الطبية . ( )

س ٩ ماذا يحدث لو :

(أ) لـم تقابل (مريم) صديقتها (فاطمة) فـى الـمستشفى ؟

(ب) لـم تنفذ (مريم) وعدها لصديقتها (فاطمة) ؟

(جـ) لـم يتبـرع الناس لبناء هذه الـمستشفى ؟

س ١٠ هات من الدرس ما يلى :

(أ) جـملة اسمية وبيـن نوع الـخبـر. (ب) جـمع تكسيـر وأعربه .

(جـ) جـمع مؤنث سالـم وأعربه . (د) خبـرًا لكان موضحًا نوعه .

(هـ) خبـرًا جـملة وحوله إلـى خبـر مفرد .

س ١١ اكتب معنى الكلمة التى تحتها خط فى كل جملة مما يلى :

(أ) كنت فـى غاية السعادة لرؤية (فاطمة) .

(ب) حققت الغاية من الزيارة .

(جـ) كان الـحفل جـميلًا للغاية .

س ١٢ هات فى جمل من عندك :

أمثلة مـماثلة لـهذه الكلمـات فـى رسم الـهمزة (وراء – آلام – هدوء) .

وأخرى فـى كتابة الألف اللينة (جرى – نما – سما) .

س ١٣ قال (تعالى) : ﴿ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴾

(أ) إلام ترشدنا الآية الكريمة ؟

(ب) ما آداب زيارة المريض ؟

(جـ) ذكرت هذه الآية فى سورة .... **(أكمل)**

س ١٤ اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

((أحمد الله على ما أنا فيه))

تدريبات نحوية

(الصبر من سمات المؤمنين ، والمثابرة فى الحياة سبيل التفوق ، وبالصبر والمثابرة يحقق المرء هدفه ، ويعيش سعيدًا فى حياته ، فتمسكوا يا أبنائى بهاتين الخصلتين ؛ حتى يصير الصعب سهلًا)

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى :

١ - خبرًا مفردًا لمبتدأ .

٢ - خبرًا لفعل ناسخ ، وحدد نوع الخبر .

٣- خبرًا شبه جملة .

(جـ) اجعل كلمة (احترامًا) مفعولًا مطلقًا مرة ، ومفعولًا لأجله مرة أخرى فى جملتين من إنشائك .

(د) (المؤمنون متحابون) **أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخًا ، وغير ما يلزم .**

(هـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - أصبح المصرى .... بانتصار أكتوبر . (خبر مفرد)

٢ - المهندسون .... (خبر جملة اسمية)

(و) صوب الخطأ فى الجملتين الآتيتين :

١ - ظل أبناء مصر محبون لبلدهم .

٢ - إن الشجرتان مورقتان .

قواعد وتطبيقات
إن وأخواتها

اقرأ

مَرَّ بكَ فِى دَرْسِ (زِيَارَةٌ وَمُفاجَأَةٌ) مَا يَلِى :-



- إنَّ (مَرْيَمَ) تِلْميذَةٌ مُجْتَهِدةٌ .
- عَرَفَتْ (مَرْيَمُ) أَنَّ الـمُسْتَشْفَى يُعالِجُ الأَطْفالَ .
- لَكِنَّ (مَرْيَمَ) رَأَتْ (فاطِمَةَ) فِى الـمُسْتَشْفَى .
- قالَتْ (مَرْيَمُ) : لَيْتَ (فاطِمَةَ) تُشْفَى بِسُرْعَةٍ .
- كَأَنَّ الزِّيارَةَ دَواءٌ لِلْمَرِيضِ .
- لَعَلَّ الأمَلَ قَرِيبٌ فِى شِفاءِ (فاطِمَةَ) .

لاحظ الفرق بين المجموعتين الأولى والثانية فيما يلى :

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
١- (مَرْيَمُ) تِلْميذَةٌ مُجْتَهِدةٌ .	- **إنَّ** (مَرْيَمَ) تِلْميذَةٌ مُجْتَهِدةٌ .
٢- الـمُسْتَشْفَى يُعالِجُ الأَطْفالَ .	- عَرَفَتْ مَرْيَمُ **أنَّ** الـمُسْتَشْفَى يُعالِجُ الأَطْفالَ .
٣- (مَرْيَمُ) رَأَتْ (فاطِمَةَ) فى الـمُسْتَشْفَى.	- **لكنَّ** (مَرْيَمَ) رَأَتْ (فاطِمَةَ) فى الـمُسْتَشْفَى .
٤- (فاطِمَةُ) تُشْفَى بِسُرْعَةٍ .	- **ليت** (فاطِمَةَ) تُشْفَى بِسُرْعَةٍ .
٥- الزِّيارَةُ دَواءٌ لِلْمَرِيضِ .	- **كأنَّ** الزِّيارَةَ دَواءٌ لِلْمَرِيضِ .
٦- الأَمَلُ قَرِيبٌ فِى شِفاءِ (فاطِمَةَ) .	- **لعلَّ** الأمَلَ قَرِيبٌ فِى شِفاءِ (فاطِمَةَ) .

- **فى المجموعة الأولى :** كل جملة مكونة من مبتدأ وخبر ،والمبتدأ مرفوع والخبر مرفوع إذا كان مفردًا ، كما فى الجمل الأولى والخامسة والسادسة .
- **وفى المجموعة الثانية :** نُصب المبتدأ وظل الخبر المفرد مرفوعًا بعد دخول (إن) وأخواتها عليهما وهى الحروف الملونة فى كل جملة .



استنتج (القاعدة)

١- (إنَّ) وأخواتها حروف ناسخة ، تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها ، وترفع الخبر ويسمى خبرها.

٢- من أخوات (إنَّ) : (أنَّ - كأنَّ - ليت - لعلَّ - لكنَّ)

٣- (إنَّ) ، (أنَّ) : للتوكيد ، (كأنَّ) : للتشبيه .
(ليت) : للتمنى . ، (لعلَّ) : للترجى .
(لكنَّ) : للاستدراك .

نموذج إعرابى

أعرب ما يأتى :

١- إن العلم نافع . ٢- لعل التاجرين أمينان .

٣- ليت المعلمين مقدرون . ٤- كأن الفتيات فراشات .

الكلمة	إعرابها
(١) إن	حرف ناسخ ، ينصب المبتدأ ، ويرفع الخبر .
العلم	اسم (إن) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
نافع	خبر (إن) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
(٢) لعل	حرف ناسخ ، ينصب المبتدأ ، ويرفع الخبر .
التاجرين	اسم (لعل) منصوب ، وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه مثنى .
أمينان	خبر (لعل) مرفوع ، وعلامة رفعه الألف ؛ لأنه مثنى .
(٣) ليت	حرف ناسخ ، ينصب المبتدأ ، ويرفع الخبر .
المعلمين	اسم (ليت) منصوب ، وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم
مقدرون	خبر (ليت) مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم.
(٤) كأن	حرف ناسخ ، ينصب المبتدأ ، ويرفع الخبر .
الفتيات	اسم (كأن) منصوب،وعلامة نصبه الكسرة ؛لأنه جمع مؤنث سالم
فراشات	خبر (كأن) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم

ملحوظات تهمك

- سميت (إنَّ) ، وأخواتها بالحروف الناسخة ؛ لأنها تنسخ (تغير) إعراب الجملة الاسمية .
- قد يأتى اسم (إن) أو إحدى أخواتها (ضمير متصلاً بها) مثال : **إنه عالم نابغ** فالضمير (الهاء) هنا هو اسم (**إن**) ، وخبرها هو كلمة (**عالم**) .
- قد يأتى خبر (إن) أو إحدى أخواتها متقدمًا على اسمها ، مثال : **إن للفائز جائزة كبيرة** فى المثال السابق اسم إن هو (**جائزة**) ، وخبرها هو (**للفائز**) .
- إذا دخلت (إن) أو إحدى أخواتها على جملة اسمية تبدأ بضمير منفصل ، فإن (الضمير المنفصل) يتحول إلى ضمير متصل .

مثال : **هى مجتهدة** ← **إنها مجتهدة** . **أنت برىء** ← **لعلك برىء**

يلا يا أصحابى انشدوا معايا

إخوات إن خمس إخوات **إن . أن . كأن . ليت . لعل . لكن**

تنصب المبتدأ وترفع الخبر

تدريبات قطر الندى

س ١ ضع خطًا تحت اسم (إن) أو إحدى أخواتها ، وخطين تحت خبر (إن) أو إحدى أخواتها :

(أ) لعل الحق واضح . (ب) إن القطار سريع .

(جـ) عرفت أن ممارسة الرياضة مفيدة . (د) كأن أوراق الوردة حرير فى نعومتها .

(هـ) إن للمتقن عمله ثوابًا عظيمًا . (و) ليت السلام محقق فى منطقتنا .

(ز) قال رسول الله (ﷺ) : (ليس الغنى عن كثرة العرض ، ولكن الغنى غنى النفس)

س ٢ أكمل كل جملة مما يأتى باسم مناسب لـ (إن) أو إحدى أخواتها :

(أ) لعل .... برىء . (ب) إن .... جديدتان .

(جـ) ليت ...... حريصون على زيادة الإنتاج . (د) علمت أن .... متفوقات .

س ٣ أكمل كل جملة مما يأتى بخبر مناسب لـ (إن) أو إحدى أخواتها :

(أ) رأيت أن الأمانة .... (ب) ليت العرب ....

(جـ) كأن القطين .... (د) لعل الممرضاتِ ....

س ٤ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) السماء صافية .... الهواء شديد . (ليت – لكن – كأن)

(ب) اعلموا .... العلم وسيلتكم إلى العلا . (إن – لعل – أن)

(جـ) إن .... النابغين مشهوران . (الطبيبين – الطبيبان – الأطباء)

(د) ليت .... مبتكرات . (التلميذاتُ – التلميذاتِ – التلميذاتَ)

س ٥ أدخل (إن) أو إحدى أخواتها على كل جملة مما يأتى وغير ما يلزم :

(أ) البرتقالة كرة . (ب) نتيجة الامتحان ظهرت .

(جـ) الرجل بخيل . (د) المباراة تعاد .

(هـ) المسافران عائدان اليوم . (و) المصريون مهتمون بالعلم .

(ز) الأمهات رحيمات . (ح) هو مجتهد فى دراسته .

(ط) نحن الفائزون فى المسابقة . (ى) أنتم طلاب متفوقون .

س ٦ احذف (إن) أو إحدى أخواتها من الجمل التالية ، ثم اكتبها صحيحة مضبوطة بالشكل :

(أ) كأن العلم نور . (ب) إن لك أجرًا .

(جـ) لعل القادرين رحماء . (د) ليت المذنبات صادقات .

(هـ) ليت الثمرتين ناضجتان . (و) لعلك الفائز بالجائزة .

س ٧ اجعل الجمل الآتية لغير الواحد ، وغير ما يلزم :

(أ) إن المصرى مهتم بالعلم . (ب) كأن الصديق أخ شقيق .

(جـ) عرفت أنه طبيب نابغ . (د) إن اللاعب أحرز هدفًا .

س ٨ استخدم الحروف الناسخة التالية فى جمل من عندك مع ضبطها بالشكل :

- أنَّ .
- لكِنَّ .
- لَعَلَّ .
- لَيْتَ .

س ٩ صوب الخطأ فى الجمل الآتية ، وأعد كتابتها صحيحة :

(أ) إن الصانعان متقنان صنعتهما .
(ب) ليت المسلمين متحدين .
(جـ) لعل للمدرسة طريق آخر .
(د) إن الحديقتان مثمرتين .

س ١٠ أعرب ما يأتى :

(أ) إن الله غفور .
(ب) لعل الصديقين متعاونان .
(جـ) ليت المذنبات صادقات .
(د) إن الناجحين فائزون .

س ١١ اقرأ ، ثم أكمل الشكل :

إن الولد نشيط

نوع الجملة : ....

الاسم : ....

الخبر : ....

تدريبات نحوية

(ما أشد حاجتنا إلى التعاون الدائم بين الشعب والحكومة ، ولو حدث هذا لصارت مصر من أقوى الأمم ، إن الله يأمرنا بالتعاون ، فاحرصوا عليه يا أبناء وطنى الأوفياء)

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(مضافًا إليه – فعلًا من أخوات (كان) واذكر اسمه – خبرًا لحرف ناسخ)

(جـ) صوب الخطأ فى الجملتين الآتيتين :

١ – ليت المصريون يتحدون فى مواجهة الصعاب .

٢ – أصبح المعلمان قادران على العطاء .

(د) (إن العامل مخلص) **ثن واجمع اسم (إن) وغير ما يلزم .**

(هـ) اجعل كلمة (حبًّا) مفعولاً مطلقًا مرة ، ومفعولًا لأجله مرة أخرى فى جملتين من عندك .

الدرس الثانى يَـوْمٌ لَا يُـنْسَـى

١ فاطمة ستزور المدرسة بعد غد فى صحبة والدتها

الفقرة الأولى



لَـمْ أَحْكِ شيئًا لِزُمَلائِى عَنْ (فاطِمة) وَقَرَّرْتُ أَنْ أَنْتظِرَ ما سَيَحْدُثُ . فِـى مُنْتَصَفِ الأُسْبوعِ التَّالِـى ، دَخلَـتِ الْـمُعَلِّمَـةُ (كَاميلْيَـا) إِلَـى الفَصْـلِ ،

قَالَتْ : (يُسْعِدُنِى أَنْ أُخْبِرَكُمْ أَنَّ زَميلتكُمْ (فاطِمَة) سَتَأْتِى بَعْدَ غَدٍ ، فِـى صُحْبَةِ وَالِدَتِـهَا ، إِلَـى الـمَدْرَسَةِ . أَنْتُمْ لا تَعْرِفُونَ أَنَّـهَا مَرِيضَةٌ وَمُقِيمَةٌ مُنْذُ فَتْرَة بِأَحَدِ الْـمُسْتَشْفيَاتِ.وَقَدِ اتَّصَلَ بِى الطَّبِيبُ الْـمُعَالِجُ ، وَتَمَّ تَرْتِيبُ كُلِّ شَىْءٍ لِـهَذِهِ الزِّيَارَةِ.فَمَـاذَا يُمْكِنُ أَنْ نَفْعَلَ لَـهَا ؟

٢ اقتـراحات التلاميذ لاستقبال فاطمة



قَالَ سَامِحُ فَرِحًا : (سَوْفَ نَكُونُ جَـمِيعًا فِـى استِقْبالِـهَا، وَيُمْكِنُنَـا أَنْ نُـزَيِّنَ الْفَـصْلَ بِـشَـرَائِطَ مُلَوَّنَـةٍ).. وَأَضَافَ أَحْـمَدُ : (.. وَيُمْكِنُنَا كَـذَلِكَ أَنْ نَكْتُـبَ لَوْحَـةَ تَرْحِيبٍ بِـهَا ، لِتَـرَاهَا وَهِـىَ تَـدْخُلُ الفَـصْلَ.)

وَقُلْـتُ ، وَأَنَا أَشْعُرُ بِسَعَادَةٍ غَامِرَةٍ : (إِنَّـهَا فُرْصَةٌ رَائِعَةٌ لِنُظْهِرَ لَـهَا مَدَى حُبِّنَا) أَجَابَتِ الْـمُعَلِّمَةُ :(هَذِهِ مَشَاعِرُ طَيِّبَةٌ .. عَلَيْنَا بِتَزْيِينِ الْفَصْلِ .. لَقَدْ أَخْبَـرَنِى طَبِيبُهَا الْـمُعَالِجُ أَنَّ زِيَارَتَـهَا لَنَا سَيَكُونُ لَـهَا أَثَرٌ بَالِغٌ فِـى عِلَاجِها).

٣ مظاهر فرحة التلاميذ بزيارة (فاطمة)

الفقرة الثانية

فِـى اليَوْمِ التَّالِـى ، أَصْبَحَ الفَصْلُ يُشْبِهُ لَوْحَةً جَـمِيلَةً ، تَـمْلَؤُهَا الأَلْوَانُ الزَّاهِيَةُ، وَالشَّـرَائِطُ الـمُلَوَّنَةُ .. كَمَـا كَتَبْنَا لَوْحَةَ تَرْحِيبٍ بِـ (فَاطِمَة)



" أَهْلًا بِكِ يَا فَاطِمَة فِي فَصْلِكِ ".. وَاتَّفَقْنَا مَعَ الْـمُعَلِّمَةِ عَلَى أَمْرٍ آخَرَ .. جَاءَ يَوْمُ زِيَارَةِ (فَاطِمَة) وَفِي بِدَايَةِ الْـحِصَّةِ الثَّانِيَةِ .. سَمِعْنَا دَقَّةً عَلَى بَابِ الفَصْل .الَّذِي أَخَذَ يَنْفَتِحُ بِبُطْءٍ شَدِيدٍ ،

وَسُرْعَانَ مَا أَطَلَّ وَجْهُ (فَاطِمَة) .. وَفِي اللَّحْظَةِ نَفْسِهَا ، دَوَّى التَّصْفِيقُ الْـحَارُّ ، وَتَعَالَتْ صَيْحَاتُ التَّرْحِيبِ ، مُعَبِّرَةً عَنْ سَعَادَتِنَا بِرُؤْيَتِهَا ..

٤ اسم الفصل أصبح فصل (القبعات البيضاء)

وَحَدَثَتْ مُفَاجَأتَانِ ..كَانَتِ الْـمُفَاجَأَةُ الرَّائِعَةُ الأُولَى أَنْ نَرَى (فَاطِمَة)، وَقَدِ ارْتَدَتْ قُبَّعَةً بَيْضَاءَ جَمِيلَةً لِلْغَايَةِ ...

وَكَانَتِ الْـمُفَاجَأَةُ الرَّائِعَةُ الثَّانِيَةُ .. أَنْ تَرَانَا (فَاطِمَة) وَقَدِ ارْتَدَيْنَا جَمِيعًا قُبَّعَاتٍ بَيْضَاء مُمَاثِلَةً لِقُبَّعَتِهَا ..

فَقَدْ كَانَ ذَلِكَ مَا اتَّفَقَ عَلَيْهِ الطَّبِيبُ مَعَ الْـمُعَلِّمَةِ ..

وَمِنْ يَوْمِهَا ، أَصْبَحَ اسْمُ فَصْلِنَا (فَصْلَ القُبَّعَاتِ البَيْضَاءِ) إِنَّهُ حَقًّا (يَوْمٌ لا يُنْسَى !!)

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
لم أحك	لم أقص	سيحدث	سيقع	التالى	القادم
قررت	نويت	ستأتى	ستحضر	صحبة	رفقة
يسعدنى	يفرحنى	ترتيب	إعداد/ تجهيز	نزين	نجمل
فترة	مدة زمنية	أضاف	زاد	🕮 لوحة	لافتة
أشعر	أحس	نكتب	نسجل/ ندون	رائعة	جميلة
🕮 غامرة	شديدة	🕮 مدى	مقدار	مشاعر	أحاسيس
طيبة	حسنة	أثر	نتيجة	🕮 بالغ	عظيم

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
صيحات	صرخات	سرعان	سرعة	يشبه	مثل
مماثلة	مشابهة	أطلَّ	ظهر	تعالت	ارتفعت
دوى التصفيق	علا صوت التصفيق	الزاهية	المشرقة	سعادتنا	فرحتنا
المفاجأة	حدث غير متوقع	رؤيتها	مشاهدتها	حدثت	وقعت
للغاية	يقصد بها (جدًّا)	بطء	توان وتأخر	ارتدت	لبست

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
شيء	أشياء	زميل	زملاء	المعلمة	المعلمات
الأسبوع	الأسابيع	المدرسة	المدارس	غامرة	غامرات
صحبة	صحبات	مريضة	مريضات	فترة	فترات
المعالج	المعالجون	المستشفى	المستشفيات	الزيارة	الزيارات
الطبيب	الأطباء	زميلة	زميلات	شريطة	شرائط
لوحة	لوحات	رائعة	روائع / روع	فرصة	فرص
شعور	مشاعر	أثر	آثار	والدة	والدات
اليوم	الأيام	اللون	الألوان	فصل	فصول
أمر	أمور	آخر	آخرون	بداية	بدايات
الحصة	الحصص	دقة	دقات	باب	أبواب
جميلة	جميلات	وجه	وجوه / أوجه	اسم	أسماء
اللحظة	اللحظات	صيحة	صيحات	بيضاء	بيض
قبعة	قبعات	المفاجأة	المفاجآت	حقًّا	حقوقًا
شديد	أشداء/ شداد	نفس	نفوس/ أنفس	غاية	غايات

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
التالى	السابق	دخلت	خرجت	يسعدنى	يحزننى
ستأتى	ستذهب	غد	أمس	تعرفون	تجهلون
مقيمة	راحلة	فرحًا	حزينًا	استقبالها	توديعها
نزين	نقبح	سعادة	حزن / شقاء	نظهر	نخفى
أضاف	أنقص	أجابت	سألت	مريضة	سليمة
جميلة	قبيحة	الزاهية	الباهتة	اتفقنا	اختلفنا
بداية	نهاية	ينفتح	ينغلق	بطء	سرعة
أطل	اختفى	سعادتنا	حزننا/ شقاءنا	تعالت	انخفضت
الأولى	الأخيرة	ارتدت	خلعت	بيضاء	سوداء
شديد	ضعيف	جاء	ذهب / مضى	مماثلة	مختلفة
اتفق	اختلف	حقًّا	باطلاً	ينسى	يذكر

الأسئلة وإجاباتها

الفقرة الأولى

س ١ هل حكت (مريم) لزملائها عن (فاطمة) ؟ وماذا قررت ؟

جـ/ لا ، لم تحك (مريم) شيئًا عن (فاطمة) ، وقررت أن تنتظر ما سيحدث .

س ٢ متى دخلت المعلمة (كاميليا) الفصل ؟

جـ/ دخلت المعلمة (كاميليا) الفصل فى منتصف الأسبوع التالى لزيارة مريم لفاطمة فى المستشفى .

س ٣ بم أخبرت المعلمة التلاميذ فى الفصل ؟

جـ/ أخبرت المعلمة التلاميذ فى الفصل أن زميلتهم (فاطمة) ستأتى بعد غد فى صحبة والدتها إلى المدرسة ، وأنها كانت مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات .

س ٤ متى ستأتى (فاطمة) إلى المدرسة ؟ وفى صحبة من ؟

جـ/ ستأتى (فاطمة) إلى المدرسة بعد غد ، فى صحبة والدتها .



س ٥ من اتصل بالمعلمة (كاميليا) ؟ ولماذا ؟

جـ / اتصل بها الطبيب المعالج لـ (فاطمة) ؛ لترتيب كل شيء لزيارة (فاطمة) للمدرسة .

س ٦ ماذا اقترح (سامح) على المعلمة ؟

جـ / اقترح سامح : أن يكونوا جميعًا في استقبالها ، وأن يزينوا الفصل بشرائط ملونة .

س ٧ ماذا قال (أحمد) ؟

جـ / قال أحمد : يمكننا كذلك أن نكتب لوحة ترحيب بها ، لتراها وهي تدخل الفصل .

س ٨ ماذا قالت (مريم) ؟

جـ / قالت (مريم): أنا أشعر بسعادة غامرة : (إنها فرصة رائعة ؛ لنظهر لها مدى حبنا)

س ٩ ما أهمية زيارة (فاطمة) لزملائها في المدرسة ؟

جـ / سيكون لهذه الزيارة أثر بالغ في علاج (فاطمة) .

س ١٠ ما سبب تغيب (فاطمة) عن المدرسة ؟

جـ / لأنها كانت مريضة ومقيمة منذ فترة بمستشفى (٥٧٣٥٧) .

الفقرة الثانية

س ١ ماذا أعد الزملاء لهذه الزيارة ؟ وعلام يدل ذلك ؟

جـ / قام الزملاء بتزيين الفصل فأصبح يشبه لوحة جميلة ، تملؤها الألوان الزاهية ، والشرائط الملونة ، كما كتبوا لوحة ترحيب بـ (فاطمة) (أهلًا بك يا فاطمة في فصلك) ، ويدل ذلك على مدى حبهم لزميلتهم فاطمة .

س ٢ كيف دخلت (فاطمة) إلى الفصل ؟



جـ / دخلت (فاطمة) إلى الفصل ببطءٍ شديد .

س ٣ لماذا تعالت صيحات الترحيب ؟

جـ / تعالت صيحات الترحيب ؛ للتعبير عن السعادة برؤية فاطمة.

س ٤ حدثت مفاجأتان رائعتان . اذكرهما .

جـ / المفاجأة الأولى : ارتداء (فاطمة) قبعة بيضاء جميلة للغاية .

المفاجأة الثانية : ارتداء تلاميذ الفصل قبعات بيضاء مماثلة للقبعة التي ارتدتها (فاطمة) .

س ٥ أين حدثت المفاجأتان ؟

جـ / حدثت المفاجأتان في فصل (فاطمة) بالمدرسة .



س ٦ ما الاسم الجديد للفصل ؟

جـ / الاسم الجديد للفصل هو (فصل القبعات البيضاء) .

س ٧ (إنه حقًّا يوم لا ينسى) ما رأيك فى هذه العبارة ؟

جـ / رأيى أنها عبارة مناسبة جدًّا لأحداث اليوم الذى استقبل فيه التلاميذ فاطمة فى الفصل ، فالحب ومراعاة مشاعر الآخرين وإدخال السرور عليهم أمور لا تنسى فى حياة الإنسان .

س ٨ ما الاتفاق الذى تم بين الطبيب والمعلمة ؟ ولماذا ؟

جـ / اتفق الطبيب مع المعلمة على أن ترتدى (فاطمة) قبعة بيضاء أثناء زيارتها لزملائها فى المدرسة ، وأن يرتدى التلاميذ جميعًا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها ؛ حتى لا تشعر (فاطمة) بحرج بسبب تساقط معظم شعرها .

س ٩ علام يدل تصرف الزملاء مع (فاطمة) ؟

جـ / يدل على مدى حبهم لها ، ومراعاة مشاعرها .

س ١٠ لماذا ارتدى التلاميذ قبعات بيضاء ؟

جـ / ارتدى التلاميذ قبعات بيضاء حتى لا تشعر فاطمة بحرج بسبب تساقط معظم شعرها .

س ١١ ما رأيك فى زملاء (فاطمة) ؟ ولماذا ؟

جـ / رأيى أنهم متعاونون ومحبون لبعضهم ، ويراعون مشاعر الآخرين ؛ لأنهم فكروا كيف يدخلون السرور والسعادة على قلب (فاطمة) .

س ١٢ ماذا يحدث لو :

(أ) لم يلبس التلاميذ قبعات أثناء زيارة (فاطمة) لهم فى الفصل ؟

جـ / لشعرت (فاطمة) بحرج ، بسبب تساقط معظم شعرها .

(ب) لم يقم التلاميذ بتزيين الفصل قبل زيارة (فاطمة) ؟

جـ / ما ظهر مدى حب التلاميذ لـ (فاطمة) ، وما أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة .

(جـ) لم يرتب الطبيب مع المدرسة قبل زيارة (فاطمة) ؟

جـ / ما استعد التلاميذ لتزيين الفصل واستقبال (فاطمة) ، وما ارتدى التلاميذ قبعات بيضاء مثل (فاطمة) ، وبالتالى تشعر (فاطمة) بالإحراج .



اقرأ وتعلم قال الله (تعالى) :

﴿ وَتَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلْبِرِّ وَٱلتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلْإِثْمِ وَٱلْعُدْوَٰنِ ﴾

سورة المائدة : جزء من الآية (٢)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تعاونوا	ليساعد بعضكم بعضًا	البر	الخير
العدوان	الظلم الخالص	التقوى	الخوف من الله
الإثم	المقصود (الشر)		

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
البر	الشر	الإثم	الطاعة	العدوان	المسالمة
تعاونوا	تخاذلوا	التقوى	الفسق		



المفرد	الجمع
الإثم	الآثام

ما ترشدنا إليه الآية الكريمة

ترشدنا الآية الكريمة إلى :

- ضرورة أن يعاون بعضنا البعض على الخير فنحن مأمورون أن نفعل الخير ، ونعين الآخرين على فعله ، وتنهانا عن التعاون على المعاصي والآثام والظلم ، فنحن أيضًا مأمورون بالبعد عنها ، وإعانة الآخرين على تركها والبعد عنها .





س ١ من موضوع (يوم لا ينسى) ، اقرأ ثم أجب

(يسعدنى أن أخبركم أن زميلتكم (فاطمة) ستأتى بعد غد ، فى صحبة والدتها إلى المدرسة . أنتم لا تعرفون أنها مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (صحبة) : .... (سيادة - رفقة - رعاية)

٢- مضاد (تعرفون) : .... (تجهلون - تعلمون - تفهمون)

٣- جمع (مريضة) : .... (مرضى - أمراض - مريضات)

٤- قائلة العبارة السابقة هى : .... (مريم - المعلمة - الطبيب)

(ب) متى دخلت المعلمة (كاميليا) إلى الفصل ؟

(جـ) بم أخبرت (المعلمة) التلاميذ فى الفصل ؟

(د) ماذا اقترح (سامح) على المعلمة ؟

(هـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

١- رتبت (مريم) مع المعلمة كل شىء بخصوص زيارة (فاطمة) للمدرسة . (   )

٢- اقترح أحمد تزيين الفصل بشرائط ملونة . (   )

٣- حكت (مريم) لزملائها عن زيارتها لـ (فاطمة) فى المستشفى . (   )

(و) استخرج من الفقرة :

(خبرًا لحرف ناسخ - خبرًا لـ (مبتدأ) يكون جملة فعلية - مضافًا إليه ، واضبطه)

س ٢ من موضوع (يوم لا ينسى) ، اقرأ ثم أجب

(قلت ، وأنا أشعر بسعادة غامرة : (إنها فرصة رائعة لنظهر لها مدى حبنا)

(أ) هات من العبارة السابقة :

معنى (شديدة - مقدار) ، ومضاد (شقاء) ، ومفرد (فرص) فى جمل من تعبيرك .

(ب) من قائل العبارة السابقة ؟

(جـ) ما المقصود بـ (الفرصة الرائعة) التى تتحدث عنها العبارة ؟

(د) ماذا أعد الزملاء لهذه الفرصة الرائعة ؟ وعلام يدل ذلك ؟ (هـ) أعرب ما تحته خط .



س ٣ من موضوع (يوم لا ينسى) ، اقرأ ثم أجب

(جاء يوم زيارة (فاطمة) وفى بداية الحصة الثانية ، سمعنا دقة على باب الفصل ، الذى أخذ ينفتح ببطء شديد ، وسرعان ما أطل وجه (فاطمة) وفى اللحظة نفسها دوى التصفيق الحار وتعالت صيحات الترحيب معبرة عن سعادتنا برؤيتها)

(أ) هات : معنى (أطل – دوى التصفيق) ، ومفرد (صيحات) .
ومضاد (تعالت – سعادتنا) ، وجمع (زيارة – وجه) .

(ب) لماذا تعالت صيحات الترحيب ؟

(جـ) كيف دخلت (فاطمة) إلى الفصل ؟ (د) ما الاسم الجديد للفصل ؟

(هـ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – دخلت (فاطمة) الفصل فى بداية الحصة .... (الثالثة – الأولى – الثانية)

٢ – كتب التلاميذ على اللوحة : أهلاً بك يا فاطمة فى ..(مدرستك – فصلك – بيتك)

(و) استخرج من الفقرة السابقة :

(مفعولاً به ، واضبطه – جمع مؤنث سالمًا ، وأعربه – فاعلاً ، واذكر علامة إعرابه – مضافًا إليه)

س ٤ من موضوع (يوم لا ينسى) ، اقرأ ثم أجب

(وكانت المفاجأة الرائعة الثانية أن ترانا (فاطمة) وقد ارتدينا جميعًا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها)

(أ) هات كلا مما يأتى فى جملة من إنشائك :

مرادف (لبسنا) ، مضاد (مختلفة) ، مفرد (مفاجآت) .

(ب) من قائلة هذه العبارة ؟ (جـ) فيم كانت المفاجأة الأولى ؟

(د) أين حدثت المفاجأتان ؟ (هـ) ما رأيك فى زملاء فاطمة ؟ ولماذا ؟

(و) حدثت مفاجأتان رائعتان . اذكرهما . (ز) أعرب ما تحته خط .

(ح) أكمل خريطة المفردات لكلمة (مماثلة) :

مماثلة
- نوعها : ....
- معناها : ....
- مضادها : ....
- الكلمة فى جملة : ....

س ٥ ابحث وتناقش مع زميلك ، وضع المطلوب فى جملة :

(أ) مرادف : القادم – فرحتنا – إعداد .

(ب) مضاد : ستذهب – بسرعة – مختلفة .

(جـ) مفرد : فصول – فرص – لوحات .

(د) جمع : مريض – لون – صيحة .

س ٦ ضع علامة (✓) أمام الفكرة التى لم ترد فى الدرس :

(أ) وجهت المعلمة الشكر لمريم على زيارتها للمستشفى . ( )

(ب) اقتراح وضع صورة لفاطمة فى الفصل أثناء زيارتها . ( )

(جـ) ارتداء التلاميذ قبعات مماثلة للقبعة التى ارتدتها (فاطمة) . ( )

(د) تزيين الفصل استعدادًا لزيارة (فاطمة) . ( )

س ٧ ماذا يحدث لو :

(أ) لم يلبس التلاميذ قبعات أثناء زيارة (فاطمة) لهم فى الفصل ؟

(ب) لم يقم التلاميذ بتزيين الفصل قبل زيارة (فاطمة) ؟

(جـ) لم يرتب الطبيب مع المدرسة قبل زيارة (فاطمة) ؟

س ٨ أكمل شبكة المفردات لكلمة (المدرسة) :

المدرسة

.... | .... | .... | .... | ....

واذكر ثلاث جمل عن مفردة واحدة منها :

....

....

....

س ٩ لاحظ الرسم الإملائى للكلمات التالية :

(رمى – جرى – دعا – نما) ثم اكتب كلمات مماثلة لها من عندك فى جمل .



س ١٠ أجب بمفردك ، أو بالتعاون مع أحد زملائك :

(أ) اقترح عبارة الترحيب التى يمكن كتابتها على اللوحة .

(ب) تخيل ماذا قالت (فاطمة) لزملائها فى الفصل عندما زارتهم ، واكتبه .

(جـ) احك أحداث الدرس لزملائك ، مع كتابة تعليق مناسب .

(د) اكتب رسالة للمعلمة أو للطبيب ،تعبر فيها عن رأيك فى الفكرة التى تم التوصل إليها.

(هـ) اكتب أحداث قصة يوم لا تنساه ، واحكها لزملائك ، موضحًا أثره فيك .

س ١١ قال (تعالى) : ﴿ وَتَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلْبِرِّ وَٱلتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلْإِثْمِ وَٱلْعُدْوَٰنِ ﴾

(أ) فسر : معنى (الإثم – البر) ، وما جمع (الإثم) ؟

(ب) بماذا أمرنا الله (تعالى) فى الآية الكريمة ؟

(جـ) ذكرت هذه الآية فى سورة .... (أكمل)

س ١٢ اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

صديقى رفيقى فى اليسر والضيق .

استراحة ... الكلمات المتقاطعة

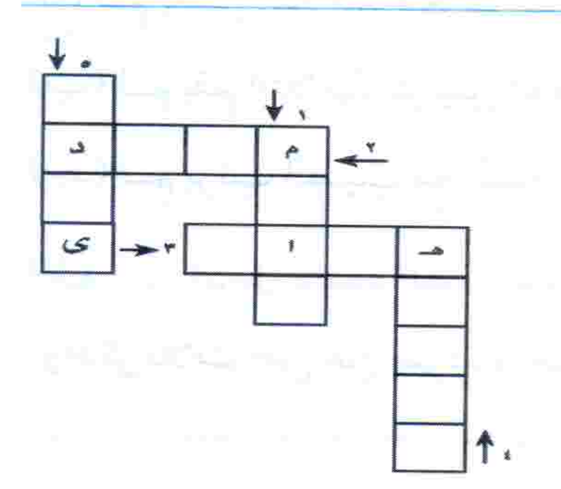
١ – لكل مقام ما يناسبه من (الـ ....)

٢ – الالتزام (بالـ ....) من آداب الزيارة .

٣ – (عاد) المريض ، معناها ....

٤ – مفرد (أصدقائه) : ....

٥ – لكل عمل فى حياتنا (.............)



أكمل المربع السحرى :

١ – الدواء الشافى .

٢ – مضاد : رفض (معكوسة).

٣ – مرادف : طريق .

٤ – شديد المرارة (معكوسة) .

	٤	٣	٢	١
١				
٢				
٣				
٤				

قواعد وتطبيقات

أنـواع خبـر (إن) وأخـواتـهـا

اقـرأ

دَارَ الْـحِوَارُ التَّالى بَيْـنَ مَرْيَم والطَّبيبِ ، وَكانَتْ مَرْيَم تَـوَدُّ أَنْ تَطْمَئِنَّ عَلَـى صِـحَّةِ فاطِمة. تَعالَ نَعْرِفْ مَاذَا دارَ بَيْنَهُمـا .

عِنْدَما سَأَلَتْ مَرْيَم الطَّبيبَ عَنْ مَرَضِ فاطِمة ، أَجَابَـها قائِلًا :

(إِنَّ هَذا الـمَرَضَ يَـحْدُثُ نَادِرًا ، وَيُؤَثِّرُ عَلَـى مَلامِحِ الْـمَرِيضِ) .

فَقالَتْ مَرْيَم : (الْـحَمْدُ لله أَنَّ فاطِمة مَلامِـحُهَا جَـمِيلةٌ . مَـا رَأْيُـكَ لَـوْ قَـامَ زُملاؤُهـا فِـى الفَصْلِ ، بِزيارَتـهَا ؟)

قالَ الطَّبيبُ : (إِنَّ الفِكْرةَ ذَكيةٌ ، وَلَكِـنَّ بَيْنَـنا مَوْعِـدًا آخـرَ ، نَتَّفِـقُ فِيـهِ عَلَـى ذَلِـكَ .

إِنَّ فاطِمةَ فِـى حاجةٍ إِلَـى الرَّاحـةِ الآنَ ، ولـنَعْلَمَ أَنَّ التَّـدْخِينَ يُـدَمِّرُ الصِّحَّةَ ، وَلَعَلَّ مُدَخِّنَ السَّجائِرِ يُقْلِعُ عَنْهَا ، فَلا يَضُـرُّنا بِالدُّخَّانِ) .

لاحـظ أنواع الخبر فى الجمل التالية :

الجملـــة	الخـبـر	نوعـــه
١ – إِنَّ الفِكْرةَ ذَكيةٌ	ذكية	مفرد
٢ – إِنَّ هَذا الـمَرَضَ يَـحْدُثُ نادِرًا	يـحدث	جملة فعلية
٣ – أَنَّ فاطِمةَ مَلامِـحُها جَـميلةٌ	ملامـحها جـميلة	جملة اسمية
٤ – إِنَّ فاطِمةَ فـى حاجةٍ إِلَـى الرَّاحةِ	فـى حاجة إلـى الراحة	شبه جملة (جار مجرور)
٥ – لَكِنَّ بَيْنَنا مَوْعِدًا آخَرَ	بيننا	شبه جملة (ظرف)
٦ – نَعْلَمُ أَنَّ التَّدْخِينَ يُدمِّرُ الصِّحَّةَ.	يدمر	جملة فعلية
٧ – لَعَلَّ مُدَخِّنَ السَّجائِرِ يُقْلِعُ عَنْهَا.	يقلع	جملة فعلية

★ فى (الجملة الأولى) جاء الخبر مفردًا (**ذكية**)

★ وفى الجمل (الثانية /السادسة/ السابعة) جاء الخبر جملة فعلية (**يحدث- يدمر- يقلع**)

★ وفى (الثالثة) جملة اسمية (**ملامحها جميلة**)

★ وفى (الرابعة) جاء الخبر شبه جملة ، جارًا ومجرورًا (**فى حاجة إلى الراحة**)

★ وفى (الخامسة) جاء الخبر – كذلك شبه جملة ظرف مكان (**بيننا**)

استنتج (القاعدة)

خبر (إنَّ) وأخواتها يأتى : مفردًا ، وجملة (**اسمية أو فعلية**)

وشبه جملة (**جارًا ومجرورًا أو ظرفًا**) .

نموذج إعرابى **أعرب ما تحته خط فيما يأتى :**

(١) الحمد لله أن فاطمة <u>ملامحها</u> <u>جميلة</u> . (٢) ليت العاصفة <u>تهدأ</u> .

(٣) لعل الكتاب <u>فى</u> <u>الحديقة</u> . (٤) إن الحق <u>فوق</u> القوة .

الكلمة	إعرابها
(١) ملامحها	(ملامح) مبتدأ ، مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ، و (الهاء) مضاف إليه .
جميلة	خبر المبتدإ ، مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة . و(الجملة الاسمية) من المبتدإ ، وخبره خبر لـ (أن)
(٢) تهدأ	فعل مضارع ، مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره (هى) ، والجملة الفعلية من الفعل والفاعل خبر (ليت)
(٣) فى	حرف جر
الحديقة	اسم مجرور بـ (فى) ، وعلامة جره الكسرة والجار والمجرور شبه جملة خبر (لعل)
(٤) فوق	ظرف مكان ، منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة ، وهو (شبه جملة) خبر (إن) .

س ١ بين نوع خبر (إن) وأخواتها فيما يلى :

(أ) إن الحسنات تذهبن السيئات . (ب) كأنك حاضر بيننا .

(جـ) ليت الشمس حرارتها منخفضة . (د) لعل المذنب فى ندم .

(هـ) عرفت أن الحق منتصر . (و) لعل القمر ينير المكان .

(ز) علمت أنك فى سفر . (ح) علمت أن التدخين يدمر الصحة.

(ط) لعل مدخن السجائر يقلع عنها. (ى) التلميذ كسول لكنه يحب النظام .

(ك) إن إتقان العمل من صفات المؤمنين . (ل) ليت للمذنب قولاً صادقًا .

(م) ليت المعلمين المخلصين مقدرون من الدولة .

(ن) إن تطوير التعليم ضرورة مهمة للمعلم والمتعلم .

س ٢ أكمل كل جملة مما يأتى بخبر مفرد لـ (إن) أو إحدى أخواتها :

(أ) إن الحق .... (ب) لعل المعلمين ....

(جـ) ليت السلام .... (د) كأن الفتيات ....

س ٣ أكمل كل جملة مما يأتى بخبر جملة اسمية لـ (إن) أو إحدى أخواتها :

(أ) إن الفجر .... (ب) لعل الطفل ....

(جـ) قرأت أن البيئة .... (د) ليت العرب ....

س ٤ أكمل كل جملة مما يأتى بخبر جملة فعلية لـ (إن) أو إحدى أخواتها :

(أ) علمت أن الصحة .... (ب) لعل الشجرة ....

(جـ) إن الأم .... (د) ليت العاملين ....

س ٥ أكمل كل جملة مما يأتى بخبر شبه جملة لـ (إن) أو إحدى أخواتها :

(أ) علمت أن المتعة .... (ب) ليت الإنسان ....

(جـ) لعل الطائرة .... (د) إن الغواصة ....

س ٦ أكمل كل جملة بخبر مناسب لـ (إن) أو إحدى أخواتها ، وبين نوعه :

(أ) إن الشجرة .... (ب) كأن البرتقالة ....

(جـ) الثمار يانعة لكنها .... (د) علمت أن الله ....

س ٧ اجعل كلاً مما يأتى خبرًا لـ (إن) أو إحدى أخواتها :

(تذهب السيئات - فوق الشجرة - فوائده كثيرة)

س ٨ حول الخبر المفرد إلى خبر جملة وغير ما يلزم :

(أ) إن القمر منير . (ب) لعل الشجرة يانعة الثمار.

(جـ) ليت السلام محقق . (د) علمت أن الامتحان سهل الأسئلة.

(هـ) إن الولد مجتهد فى دراسته . (و) إن الشجرة مثمرة .

س ٩ أعرب الجمل التالية :

(أ) إن الميزان رمز العدالة . (ب) ليت المذنبينَ نادمون .

(جـ) كأن القضاء حصن للضعفاء . (د) إن العلم خدماته جليلة .

(هـ) ليت السلام يتحقق . (و) لعل المذنب فى ندم .

تدريبات نحوية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كن محبًّا للخير . (محبًّا) منصوبة لأنها (مفعولًا به - خبر كن - مفعولًا لأجله)

٢- إن .... رحيمات . (الأمهاتُ - الأمهاتَ - الأمهاتِ)

٣- إن الأمية خطرها شديد . نوع خبر (إن) : (جملة فعلية - جملة اسمية - مفرد)

(ب) صوب الخطأ فى الجمل الآتية :

١- ليت الصديقان يتعاونان . ٢- إن علماؤنا متميزون .

(جـ) اجعل اسم (لعل) للمثنى المذكر ، وغير ما يلزم :

(لعل الطبيب فخور بإنجازه) .

أَخِـــى ... الإِنْسَـــانُ

حفظ

للشاعر : عيسى الناعورى

التعريف بالشاعر

شاعر فلسطينى . كتب القصة والرواية والشعر ، وعمل فى ميدان التدريس .

من أعماله : (طريق الشوك ، وأدب المهجر ، وأناشيدى)

مقدمة



يَدْعُو الشَّاعِرُ الإِنْسانَ فى كُلِّ مَكانٍ إِلَى الْمَحَبَّةِ والسَّلامِ وَنَبْذِ الْخِلافَاتِ وَالْحُروبِ وَالصِّراعاتِ ، فَذَلِكَ هُوَ الْهَدَفُ الْحَقيقىّ مِنَ الْحَياةِ الَّتى نَحْياها .. فَالإِنْسانُ لا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَحْيَا بِمُفْرَدِهِ .

تُرَى كَيْفَ عَبَّرَ الشَّاعِرُ عَنْ ذَلِكَ ؟

١	أَخِـى فِـى الْعَالَـمِ الْوَاسِـ	ـعِ فِى الْمَغْرِبِ وَالْمَشْرِقْ
٢	أَخِـى الأَبْيَـضَ وَالأَسْـوَ	دَ فى جَوْهَـرِكَ الْمُطْلَـقْ
٣	أَمُـدُّ يَـدِى ، فَصَافِحْهَـا	تَـجِـدْ قَلْبِـى بِهَـا يَخْفِـقْ
٤	بِحُبِّـكَ يَـا أَخِـى الإِنْسَـانْ	
٥	لَقَـدْ جِئْنَـا إِلَـى الدُّنْيَـا	مَعًـا ، لِنَعِيـشَ إِخْوَانَـا
٦	وَنَسْعَـدَ بِالْحَيَـاةِ مَعًـا	أَحِبَّـاءً وَأَعْوَانَـا
٧	وَلَـوْ شِئْنَـا أَحَلْنَـا جَـ	ـنَّـةَ الْفِـرْدَوْسِ دُنْيَانَـا
٨	فَهَيَّـا يَـا أَخِـى الإِنْسَـانْ	

الفكر الرئيسة فى النص

- **يدور النص حول فكرتين أساسيتين :**

أولاهما : أنه لا فرق بين بنى الإنسان ، فى أى مكان فى العالم سواء أكان فى المشرق أم فى المغرب .

ثانيهما : الهدف من الحياة ، هو أن يعيش بنى البشر فى سلام ومحبة .

الفكر الرئيسة فى الأبيات

(١ - ٢) دعوة الشاعر لجميع بنى الإنسان (فى المغرب أو المشرق) ، (الأبيض منهم والأسود) دون تفرقة أوتمييز .

(٣ - ٤) دعوة الشاعر للحب الذى يجمع كل القلوب .

(٥ - ٦) الشاعر يوضح الهدف الأساسى من حياة الإنسان على الأرض وهو العيش فى سلام وأخوة .

(٧) إذا توحدت نوايا البشر تحولت حياتهم إلى جنة على الأرض .

(٨) الشاعر يدعو أخاه الإنسان إلى مشاركته فى رحلة الحياة المليئة بالسعادة والتعاون والمحبة

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
جوهرك	أساسك / أصلك	المطلق	العام / الشامل	الواسع	الفسيح
فصافحها	فسلم عليها	يخفق	ينبض بشدة	أمدّ	أبسط
جئنا	أتينا / حضرنا	الدنيا	العالم	لنعيش	لنحيا
نسعد	نهنأ / نفرح	شئنا	أردنا / وافقنا	أعوان	أنصار
الفردوس	أفضل مكان فى الجنة	أحلنا	حولنا / جعلنا	هيا	أسرع

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
أخ	إخوان / إخوة	العالـم	العوالـم	جوهر	جواهر
يدى	أيادينا	قلب	قلوب	الإنسان	الأناسى
الـمغرب	الـمغارب	الـمشرق	الـمشارق	الأبيض	البيض
الدنيا	الدنا	الـحياة	الـحيوات	حبيب	أحباء
جنة	جنات / جنان	عون	أعوان	الفردوس	الفراديس

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الواسع	الضيق	الـمغرب	الـمشـرق	الأبيض	الأسود
الـمطلق	الـمقيد	أمد	أقبض	يـخفق	يتوقف/ يسكن
جئنا	ذهبنا	نعيش	نموت	إخوان	أعداء
نسعد	نشقى	الـحياة	الـموت	شئنا	أبينا
أحباء	أعداء	أعوانـًا	متخاذليـن	جوهرك	فرعك
تـجد	تفقد	جنة	نار	دنيا	آخرة

شـرح الأبـيـات

(١ : ٤) يَدورُ النَّصُّ حَوْلَ فِكْرَتَيْـنِ أَساسِيَّتَيْـنِ ، أُولاهـمَـا : أَنَّـهُ لا فَـرْقَ بَيْـنَ بَنى الإِنْسَانِ ، فـى أَىِّ مَكانٍ فـى العالَـمِ ،سَواءٌ أَكـانَ فِـى الـمَـشْرِقِ أَمْ فِـى الـمَغْرِبِ . وَأَنَّهُ لا فَرْقَ كَذَلِكَ بَيْنَهُم مِنْ حَيْثُ أَلْوانِـهِم : الأَبْيَض – الأَسْوَد – الأَصْفَر ... فَكُلُّهُمْ فِـى أَصْلِهِم الإِنْسانىّ وَاحِدٌ .

لِذا ، فَإِنَّ الشَّاعِرَ يَتَمَنَّى أَنْ يَـجِدَ الْـمُبادَرَةَ وَسُـرْعَةَ الاسْتِجابَةِ مِنَ الآخَرينَ إِذا مَدَّ يَـدَهُ لِيُصافِحَ أَحَدًا أَوْ يُسَلِّمَ عَلَيْهِ ؛ لأَنَّ ذَلِكَ يَـجْعَلُ قَلْبَهُ يَـشْعُرُ بِالفَرْحَـةِ وَبِلِقـاءِ الأَيْـدِى ، وَيَنْبِضُ بِشِدَّةٍ مُعَبِّـرًا عَنْ تِلْكَ الفَرْحَةِ ..

(٥ : ٨) ثُمَّ يَنْتَقِلُ الشَّاعِرُ مِنْ هَذِهِ الفِكْرَةِ ، مُنْطَلِقًـا إِلـى فِكْرَتِـهِ الثَّانِيَـةِ الَّتـى تُـحَدِّدُ التَّعْبيـرَ عَنِ الـهَدَفِ مِنَ الـحياةِ لِكُلِّ بَنى البَشَـرِ .. وَهُوَ أَنْ يَعيش بَعْضُهُم مَعَ بَعْضٍ فـى سَلامٍ وَمَـحَبَّةٍ ، وَأَنْ يَتَعاوَنَ كُلُّ البَشَـر فيمـا بَيْنَهُم فِـى حُبٍّ وَمَوَدَّةٍ ؛ لِيَسْتَمْتِعَ كُلٌّ مِنْهُم بِحَياتِهِ.وَيَـحْيا فِـى سَعادَةٍ . وَإِذا تَعاوَنَ البَشَـرُ فِـى ذَلِكَ تَـحَوَّلَتْ حَياتُـهُم إِلَـى جَنَّةٍ عَلَـى الأَرْضِ .. وَيَـخْتَتِمُ الشَّاعِرُ قَصيدَتَهُ بِدَعْوَةِ أَخيهِ الإِنْـسانِ ، إِلـى مُشارَكَتِهِ فِـى رِحْلَةِ الْـحَياةِ الْـمَليئَةِ بِالسَّعادَةِ وَالتَّعاوُنِ وَالـمَحَبَّةِ .

تعبيرات أعجبتنى

- **(فى المغرب والـمشرق) :** تعبيـر جـميل ، حيث ذكر فيه الشاعر لفظين متقابليـن للدلالة علـى أنه يـخاطب جـميع بنى الإنسان ، دون تفرقة ، أو تـمييز .
- **(الأبيض والأسود) :** تعبيـر جـميل ، فمـا ذكره الشاعر من لفظيـن متقابلين ، يؤكد قصد الشاعر فـى تأكيد عـدم التفرقـة أو التمييـز بـين البـشـر ، علـى أساس ألوانـهم أو جنسهم أو دينهم .
- **(المطلق) :** استخدم الـشاعر هـذه الكلمـة ليـدلل علـى الـمبدأ العـام والـشامل الذى اتـخذه من حيث الـمساواة بين بنى البشـر .
- **(أمد يدى فصافحها) :** تعبيـر يدعو إلـى الـمبادرة والإسـراع لنشـر الـحب والسلام .
- **(فصافحها) :** فعل أمر للحث والنصح والإرشاد .
- **(بها يخفق):** تعبيـر جـميل يدل علـى شدة الفرحة بالـمصافحة بيـن بنى البشـر .
- **(جئنا إلى الدنيا معًا) :** تعبيـر يدل علـى الـمساواة بيـن بنى البشـر فكلهم فـى أصلهم الإنسانى واحد .

(معًا ، لنعيش إخوانـا): تعبيـر جـميل يوضح به الشاعر الـهدف الأساسى من حياة الإنسان علـى الأرض ، وهو العيش فـى سلام وأخوة .

- **(نسعد بالحياة معًا) :** دعوة للتعاون فـى حب ومودة ليحيا الناس فـى سعادة .

(ولو شئنا أحلنا) : تعبيـر جـميل يؤكد فيه الشاعر أن الدنيا يمكن أن تـصبح جنـة ، إذا توحدت نوايا البشـر ، وهو ما يؤكـد الـشعار الـوطنى القائـل (معًا نحن قادرون علـى التغييـر) .

(فهيـًا) : استخدم الشاعر هذه الكلمة ؛ ليحث بنى الإنـسان علـى قبـول دعوتـه إلـى الـمحبة والإسـراع فيها .

الأسئـلـة وإجاباتها

أَخِـى فِـى الْعَالَـم الوَاسِـ ـعِ فِى الـمَغْرِبِ وَالـمَشْرِقْ
أَخِـى الأَبْيَـضَ وَالأَسْـوَ دَ فى جَوْهَـرِكَ الـمُطْلَـقْ
أَمُـدُّ يَـدِى ، فَصَافِحْهَـا تَـجِدْ قَلْبِـى بِـهَـا يَـخْفِـقْ
بِحُبِّـكَ يَـا أَخِـى الإِنْسَـانْ

س ١ ما رأيك فى عنوان النص ؟ ولماذا ؟

جـ / أرى أنه عنوان مناسب لـموضوع النص ، لأن الأخوة والـمحبة هى السبيل لسعادة الإنسان .

س ٢ يضم النص فكرتين أساسيتين . اذكرهما .

جـ / يضم النص فكرتيـن أساسيتيـن ، هـمـا :

١ - لا فرق بيـن بنى الإنسان ، فـى أى مكان فـى العالـم .

٢ - الـهدف من الـحياة ، هو أن يعيش بنى البشـر فـى سلام ومـحبة وأخوة .

س ٣ هل ترى علاقة بين الفكرتين . كيف ؟

جـ / نعم ، لأن الفكرتيـن تتحدثان عن الإنسان والـهدف من حياته وهـو أن يعـيش بنـى البشـر فـى سلام ومـحبة وأخوة ولن يتحقق ذلك إلا بالـمساواة بيـن بنـى البـشر والفكرة الثانية تكمل الأولـى .

س ٤ ماذا يقصد الشاعر بقوله : (فى العالم الواسع) ؟

جـ / يقصد دعوة أى إنسان سواء أكان فـى الـمـشرق أو فـى الـمغرب دون التفرقـة أو التمييز بينهم .

س ٥ إلام يدعو الشاعر فى الأبيات ؟ اذكر رأيك .

جـ / يدعو الشاعر فى الأبيات إلى عدم التفرقة أو التمييز بين البشر على أساس ألوانهم أو جنسهم أو دينهم . كما يدعو للمبادرة إلى المحبة والسلام .
ورأيى أنها دعوة هامة ؛ ليعيش الإنسان فى سعادة ورخاء .

س ٦ ما المبدأ العام الذى دعا إليه الشاعر فى الأبيات ؟

جـ / المبدأ العام هو المساواة بين بنى البشر دون تفرقة أو تمييز .

س ٧ الشاعر يوجه خطابه إلى جميع بنى الإنسان . من أين تفهم ذلك من الأبيات ؟

جـ / أفهم ذلك من قول الشاعر : (فى المغرب والمشرق)
ومن قوله : (أخى الأبيض والأسود)

س ٨ بم يخفق قلب الشاعر ؟

جـ / يخفق قلب الشاعر بالفرحة وذلك لتصافح بنى البشر .

س ٩ الشاعر يدعو إلى المحبة والسلام . دلل على ذلك من الأبيات .

جـ / الشاعر يدعو إلى المحبة والسلام بقوله : (أمد يدى فصافحها) .

س ١٠ بم يشعر الشاعر إذا مد يده ليصافح أحدًا فاستجاب له ؟

جـ / يشعر الشاعر بالفرحة ، وينبض قلبه بشدة معبرًا عن تلك الفرحة .

لَقَدْ جِئْنا إِلى الدُّنْيا مَعًا ، لِنَعِيشَ إِخْوانا
وَنَسْعَدَ بِالحَياةِ مَعًا أَحِباءً وَأَعْوانا
وَلَوْ شِئْنا أَحَلْنا جَنَّةَ الْفِرْدَوْسِ دُنْيانا
فَهَيّا يا أَخِى الإِنْسانْ

س ١ ما غاية الإنسان فى الدنيا ، كما فهمت من النص ؟ أو ما الهدف من الحياة ؟

جـ / غاية الإنسان فى الدنيا ، هو العيش فى سلام وأخوة ومحبة .

س ٢ كيف يحقق الإنسان تلك الغاية ؟

جـ / يحقق الإنسان تلك الغاية بالمساواة بين بنى البشر دون تفرقة أو تمييز ، ونبذ الخلافات والحروب والصراعات ، والتعاون فى نشر المحبة والسلام والأخوة .

س ٣ كيف نجعل دنيانا جنة ؟ أو كيف يحول البشر حياتهم على الأرض إلى جنة ؟

جـ/ نجعل دنيانا جنة ، إذا توحدت نوايا البشر ، وتعاونوا لنشر المحبة والسلام والأخوة ، ونبذ الخلافات والحروب والصراعات .

س ٤ إلام يدعو الشاعر الإنسان فى الأبيات ؟ ولماذا ؟

جـ / يدعو الشاعر الإنسان فى الأبيات إلى أن يتعاون كل البشر فيما بينهم فى حب ومودة ؛ ليستمتع كل منهم بحياته ، ويحيا فى سعادة ، وتتحول حياتهم إلى جنة على الأرض .

س ٥ كيف حث الشاعر الإنسان على الإسراع فى قبول دعوته ؟

جـ / وذلك باستخدام كلمة (هيا) فى قوله : (فهيا يا أخى الإنسان) .

س ٦ ماذا يمكن أن يحدث لو عملنا بما يدعو إليه الشاعر ؟

جـ / لو عملنا بما يدعو إليه الشاعر ، نعيش جميعًا فى سلام ومحبة ورخاء ، و تنتهى الخلافات والحروب والصراعات .

س ٧ أيهما أجمل ؟ ولماذا ؟ (نسعد بالحياة معًا) أم (نحيا بالحياة معًا) .

جـ / الأجمل (نسعد بالحياة معًا) ؛ لأنه تعبير فيه دعوة للتعاون فى حب ومودة ليحيا الناس فى سعادة .

أما (نحيا بالحياة معًا) فمجرد الحياة فقط دون العلم إن كانت هذه الحياة سعيدة أم غير ذلك .

س ٨ ماذا يحدث لو :

(أ) رفض الإنسان دعوة الشاعر إلى المحبة والسلام ؟

جـ / تنتشر الخلافات ، والحروب ، والصراعات ، وتتحول الحياة إلى تعب وشقاء.

(ب) تعاون البشر فى إرساء مبادئ الحب والمودة ؟

جـ / تتحول الحياة إلى جنة وتصبح مليئة بالسعادة والتعاون والمحبة .

(جـ) عملنا جميعًا تحت شعار : (معًا نحن قادرون على التغيير) ؟

جـ / تصبح دنيانا جنة ، وتتوحد نوايا البشر ، وينتشر الحب والمودة والتعاون ، ويتقدم المجتمع ويرقى .

اقرأ وتعلم قال الله - تعالى - :

﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَـٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَـٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓا۟ ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾ ﴾ سورة الحجرات :الآية (١٣)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ذكر وأنثى	آدم وحواء	لتعارفوا	ليعرف بعضكم بعضًا
أكرمكم	أفضلكم / أحسنكم	أتقاكم	أكثركم خوفًا من الله
عليم	واسع العلم	خلقناكم	أوجدناكم من العدم

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
ذكر	ذكور	أنثى	إناث	شعب	شعوب
قبيلة	قبائل	خبير	خبراء	عليم	علماء

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
ذكر	أنثى	تعارفوا	تجاهلوا	عليم	جهول
أكرمكم	أسوأكم	أتقاكم	أفسقكم	خلقناكم	أفنيناكم

شرح الآية الكريمة

يخبرنا الله (تعالى) أنه خلق بني آدم من أصل واحد ، وجنس واحد وكلهم من ذكر و أنثى ، ويرجعون جميعهم إلى آدم وحواء ، وجعلهم شعوبًا وقبائل لأجل أن يتعارفوا . فإنه لو استقل كل واحد منهم بنفسه ، لم يحصل التعارف وأنه لا تفاخر بالأنساب والأموال ، وأكرم الناس عند الله ، هو أتقاهم وأكثرهم طاعة لله ، وبعدًا عن المعاصي . ولا فضل لعربي على أعجمي إلا بالتقوى . فالله تعالى عليم خبير يعلم من يقوم منهم بتقوى الله ظاهرًا وباطنًا .

تدريبات قطر الندى

س ١ من نص (أخى ... الإنسان) : اقرأ ، ثم أجب : قال الشاعر

أخى فى العالم الواسـ ع فى المغرب والمشرق
أخى الأبيض والأسو د فى جوهرك المطلق
أمد يدى فصافحها تجد قلبى بها يخفق

(أ) هات : معنى (يخفق – المطلق) – مضاد (الواسع) – جمع (جوهر – يدى) .



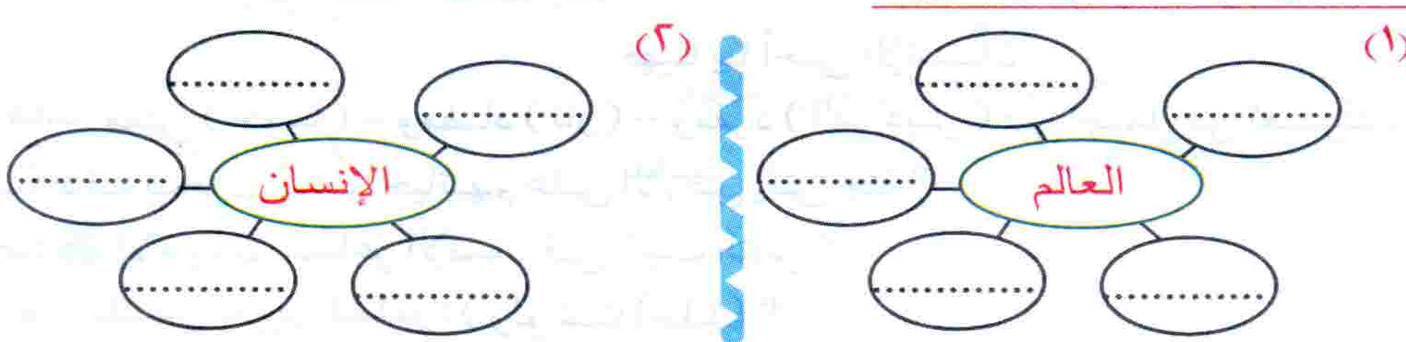
(ب) إلام يدعو الشاعر فى الأبيات ؟ وما رأيك ؟

(جـ) ما رأيك فى عنوان النص ؟ ولماذا ؟

(د) فى الأبيات مظهر من مظاهر الجمال . وضحه .

(هـ) اكتب بيتين بعد هذه الأبيات .

(و) أكمل شبكة المفردات الآتية :



س ٢ من نص (أخى ... الإنسان) : اقرأ ، ثم أجب : قال الشاعر

لقد جئنا إلى الدنيا معًا ، لنعيش إخوانًا
ونسعد بالحياة معًا أحباءً وأعوانًا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) معنى (نسعد) : .... (نلعب – نهنأ – نتعاون)

(٢) جمع (الدنيا) : .... (الدنايا – الأندية – الدنا)

(٣) مفرد (أحباء) : .... (حبيب – محب – حبوب)

(٤) مضاد (جئنا) : .... (حضرنا – ذهبنا – دعينا)

(ب) ما غاية الإنسان فى الدنيا ، كما فهمت من النص ؟

(جـ) هل يتفق البيت الأول مع قول الله تعالى: ﴿ وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴾؟ وضح ما تقول .

(د) اكتب عائلة الكلمة :

نسعد : .... ، .... ، .... ، ....

(هـ) أكمل خريطة المفردات لكلمة (أعوان) :

أعوان
- المفرد : ....
- النوع : ....
- المعنى : ....
- المضاد : ....
- الجملة : ....

س ٣ اقرأ ثم أجب :

ولو شئنـا أحلنـا جـــنة الفـردوس دنيانـا

فهيـا يـا أخـى الإنسـان

(أ) هات: معنى (حولنا) – ومضاد (نار) – ومفرد (الفراديس) فى جمل من تعبيرك .

(ب) كيف يحول البشر حياتهم على الأرض إلى جنة ؟

(جـ) إلام يدعو الشاعر الإنسان فى البيت الثانى ؟

(د) ما رأيك فى تعبير الشاعر : (ولو شئنا أحلنا) ؟

(هـ) يضم النص فكرتين أساسيتين .. اذكرهما ، وهل ترى علاقة بين الفكرتين ؟ كيف ؟

س ٤ اقرأ ثم أجب :

لقد جئنـا إلى الدنيا ..... ، لنعيش إخوانًا

ونسعد بالحياة ..... أحباءً وأعوانًا

(أ) املإ الفراغات السابقة فى البيتين السابقين .

(ب) هات ما يلى من البيتين السابقين ، وضع ما تأتى به فى جمل من إنشائك .

١ – مضاد (ذهبنا) .   ٢ – ومرادف (تهنأ) .   ٣ – وجمع (حبيب) .

(جـ) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك .

(د) ما رأيك فى تعبير الشاعر : (معًا ، لنعيش إخوانًا) ؟

(هـ) أيهما أجمل من وجهة نظرك ؟ ولماذا ؟

(نسعد بالحياة معًا) أم (نحيا الحياة معًا) .

(و) هات كلمات على الوزن نفسه :

- إخوان : .... ، .... ، ....

س ٥ اكتب من النص ما يدل على المعانى الآتية :

(أ) بالحب والتعاون بين البشر تصبح الحياة جنة على الأرض .

(ب) دعوة الشاعر لجميع بنى الإنسان دون تفرقة أو تمييز .

(جـ) الهدف من حياة الإنسان على الأرض هو العيش فى سلام وأخوة .

س ٦ ضع علامة (✓) أمام الفكرة التى لم ترد فى الدرس:

(أ) الدعوة إلى اجتهاد الإنسان ليحقق أحلامه . (   )

(ب) كل البشر من أب واحد وأم واحدة . (   )

(جـ) الحب والسلام وسيلتان لتحقيق السعادة . (   )

(د) الحب يمكن أن يجمع كل القلوب . (   )

س ٧ ماذا يحدث لو :

(أ) رفض الإنسان دعوة الشاعر إلى المحبة والسلام ؟

(ب) تعاون البشر فى إرساء مبادئ الحب والمودة ؟

(جـ) عملنا جميعًا تحت شعار : (معًا نحن قادرون على التغيير) ؟

س ٨ اقرأ ثم أجب : مجاب عنه

كُلُّنَا نَبْتٌ مِنْ أُمِّنَا الْأَرْضِ   لَيْسَ بَيْنَنَا مَنْ هَبَطَ مِنَ السَّمَاءِ

(أ) ما معنى (نبت) ؟ ، و ما مضاد (هبط) ؟ ، و ما جمع (السماء) ؟

(ب) اشرح البيت السابق بأسلوبك .

(جـ) ما علاقة هذا البيت بالنص الذى درسته ؟

(د) اكتب بيتًا واحدًا من النص الذى درسته يماثل هذا البيت فى المعنى .

(هـ) ما رأيك فى قول الشاعر : (نبتٌ من أمنا الأرض) ؟ ولماذا ؟



س ٩ **قال تعالى :**

﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓا۟ ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (١٣) ﴾

(أ) ما معنى (ذكر وأنثى – أكرمكم – عليم) ؟

(ب) إلى من يوجه الله تعالى كلامه ؟

(جـ) من أكرم الناس عند الله تعالى ؟

(د) **أكمل :** اسم السورة التى منها الآية الكريمة ....

س ١٠ **ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمام كل جملة :**

(أ) إن العلم .... (خبر جملة فعلية)

(ب) لعل الشباب .... (خبر شبه جملة)

(جـ) صار البلح .... (خبر لـ (صار))

(د) يحكم القاضى .... عادلًا . (مفعول مطلق)

س ١١ **تخير نشاطًا مما يلى ، ونفذه :**

(أ) اكتب رسالة محبة إلى أخيك الإنسان ، مستلهمًا ما فهمته من النص .

(ب) اكتب فقرة بعنوان (من أجل مجتمع أفضل) تلقيها أمام زملائك فى الفصل .

(جـ) ارسم صورة ، أو أكثر تعبر عن أبيات النشيد ، مع كتابة وصف لها .

(د) **استمع إلى معلمك ، ثم أكمل ما يلى :**

(شخصيات القصة – الزمان – المكان – أهم الأحداث – العقدة – الحل – أكثر أبيات النص تعبيرًا عن القصة)

س ١٢ ماذا تعرف عن الشاعر (عيسى الناعورى) ؟

س ١٣ **اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :**

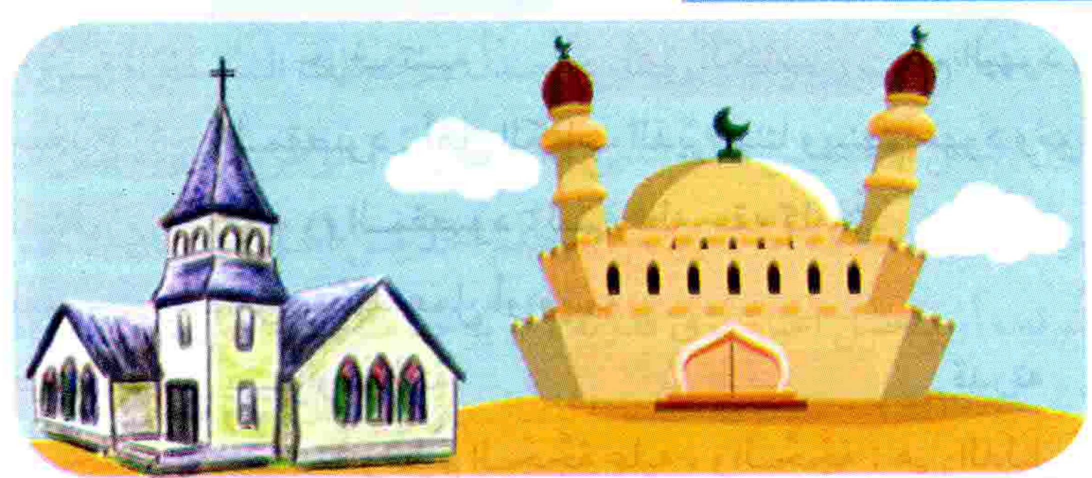
السلام رسول السعادة والرخاء بين البشر.

....



الدِّينُ الْمُعَامَلَةُ حفظ

قبل قراءة الدرس ، أجب كيف تتعامل مع الآخرين ؟



كُلُّنَا إِخْوَةٌ وَأَخَواتٌ ، خَلَقَنَا اللهُ – تَعَالَى – مِنْ أَبٍ وَاحِدٍ وَأُمٍّ واحِدَةٍ ، أَبُونَا آدَمُ وأُمُّنَا حَوَّاءُ . وَنَحْنُ جَمِيعًا نَعْبُدُ الله – تَعَالَى – وَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ الكَرِيمُ مُحَمَّدٌ – (ﷺ) – بِحُسْنِ مُعَامَلَةِ أَهْلِ الكِتَابِ ؛ لِأَنَّهُمْ أَصْحَابُ عُهُود وَمَوَاثِيق

قَالَ رَسُولُ الله (ﷺ) :

(أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا أَوْ انْتَقَصَهُ أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ ،فَأَنَا حَجِيجُهُ يَوْمَ القِيَامَةِ) أخرجه أبو داود فى سننه

ما تضمنه الحديث الشريف

١ – الرسول (ﷺ) أوصانا بحُسن معاملة أهل الكتاب .
٢ – الدين هو المعاملة الحسنة .
٣ – يجب أن يسود العدل والمساواة فى الحقوق والواجبات بين الناس أجمعين .
٤ – الدين لله – تعالى – والوطن مشاركة بين الجميع .
٥ – الإسلام دين يحترم العهود والمواثيق ويحافظ عليها .
٦ – الرسول (ﷺ) ضد من يظلم المعاهد .





الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ألا	حرف تنبيه	أهل الكتاب	هم اليهود والنصارى
معاهدًا	المقصود : أهل الكتاب الذين بيننا وبينهم عهود ومواثيق		
انتقصه	قلله ، والمقصود : لم يعطه حقه كاملاً		
كلفه	أمره بتنفيذ عمل أو مهمة		
بغير طيب نفس	بغير رضا منه	طاقته	قدرته
حجيجه	خصمه ومقيم الحُجَّة عليه ، والحُجَّة : هى الدليل أو البرهان		

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
معاهد	معاهدون	طاقة	طاقات	شىء	أشياء
نفس	نفوس / أنفس	أنا	نحن	يوم	أيام
عهد	عهود	ميثاق	مواثيق	حسن	محاسن

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
ظلم	عدل/ أنصف	انتقصه	زاده/ أوفاه	كلفه	أعفاه
أخذ	أعطى	حجيجه	نصيره / حليفه	طيب	خبث

شرح الحديث الشريف

يَدُورُ الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ حَوْلَ فِكْرَةٍ أَسَاسِيَّةٍ هِيَ حُسْنُ مُعَامَلَةِ أهل الكتاب ، فالدِّينُ هُوَ الْمُعَامَلَةُ الْحَسَنَةُ ؛ حَيْثُ يَجِبُ أَنْ يَسُودَ الْعَدْلُ ، وَكَذَلِكَ الْمُسَاوَاةُ فِي الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ بَيْنَ النَّاسِ أَجْمَعِينَ ؛ لأَنَّ الدِّينَ لله - تَعَالَى - وَالوَطَن مُشَارَكَةٌ بَيْنَ الْجَمِيعِ ، ويؤَكِّدُ الرَّسُولُ الكَرِيمُ (ﷺ) : أَنَّهُ لا يَصِحُّ أَنْ يُظْلَمَ أَحَدٌ مِنْ أَهْلِ الأَدْيَانِ الأُخْرَى ، بِأَنْ يُقلَّلَ مِنْ حُقُوقِهِ ، أَوْ يَتَحَمَّلَ أَعْبَاءً فَوْقَ قُدْرَتِهِ ، أَوْ يُؤْخَذَ مِنْهُ شَيْءٌ دُونَ رِضَاهُ ، وَإِذَا حَدَثَ ذَلِكَ فَإِنَّ الرَّسُولَ - (ﷺ) - سَيَكُونُ خَصْمًا للظَّالِمِ وَمُقِيمَ الْحُجَّةِ عَلَيْهِ يَوْمَ القِيَامَةِ .

تعبيرات أعجبتني

(معاهدًا): استخدام هذه الكلمة يشير إلى أن الإسلام يحترم العهود والمواثيق ، ويحافظ عليها .

(بغير طيب نفس) : تعبير يشير إلى أن أساس المعاملة هو الرضا والقبول .

(أنا حجيجه) : تعبير يفيد شدة التحذير من أن يتعرض أحد لأن يخاصمه الرسول (ﷺ) ويقيم الحجة عليه إذا أساء معاملة أحد من أهل الكتاب .

الأسئلة وإجاباتها

س ١ ما رأيك فى عنوان الدرس ؟ ولماذا ؟

جـ / رأيى أنه عنوان مناسب جدًّا لموضوع الحديث ، حيث أن الدين هو المعاملة الحسنة ، ولذا يجب أن يسود العدل والمساواة فى الحقوق والواجبات بين الناس أجمعين ؛ لأن الدين لله - تعالى - والوطن مشاركة بين الجميع .

س ٢ إلام يدعو الحديث الشريف ؟ أو بم أوصانا الرسول الكريم فى الحديث الشريف ؟

جـ / إلى حسن معاملة أهل الكتاب ؛ لأنهم أصحاب عهود ومواثيق .

س ٣ لماذا أوصانا الرسول (ﷺ) بحسن معاملة أهل الكتاب ؟

جـ / أوصانا الرسول (ﷺ) بحسن معاملة أهل الكتاب ؛ لأنهم أصحاب عهود ومواثيق ، وهم شركاء لنا فى الوطن .





الوطن مشاركة بين الجميع

س ٤ ما الفكر الرئيسة والفرعية فى الحديث الشريف ؟

جـ / يدور الحديث حول فكرة أساسية ، وهى :

حسن معاملة أهل الكتاب (اليهود والنصارى) .

- ومن الفكر الفرعية فى الحديث الشريف :

- الدين هو المعاملة الحسنة .
- يجب أن يسود العدل والمساواة فى الحقوق والواجبات بين الناس أجمعين.
- الدين لله - (تعالى) - والوطن مشاركة بين الجميع .
- الإسلام يحترم العهود والمواثيق ويحافظ عليها .
- الرسول (ﷺ) ضد من يظلم المعاهد .

س ٥ كيف يكون ظلم المعاهد كما فهمت من الحديث الشريف ؟

أو بين صور ظلم المعاهد ، كما فهمت من الحديث الشريف .

جـ / يكون ظلم المعاهد ، بأن يقلل من حقوقه ، أو بتحميله أعباء فوق قدرته ، أو بأخذ شىء منه دون رضاه .

س ٦ ما جزاء من يظلم معاهدًا كما فهمت من الحديث الشريف ؟

جـ / من يظلم معاهدًا سيكون الرسول (ﷺ) خصمًا له يوم القيامة .

س ٧ هات من الحديث الشريف تعبيرًا يشير إلى أن أساس المعاملة هو الرضا والقبول .

جـ / قول رسول الله (ﷺ) : (بغير طيب نفس) .

س ٨ (الدين لله والوطن للجميع) . اشرح هذه العبارة .

جـ / تبين العبارة أن الدين علاقة بين العبد وربه ، والدين هو المعاملة الحسنة ؛ لذا يجب أن يسود العدل والمساواة فى الحقوق والواجبات بين الناس أجمعين ؛ لأن الوطن مشاركة بين الجميع .

س ٩ إلام يشير استخدام كلمة (معاهدًا) فى الحديث الشريف ؟

جـ / استخدام كلمة (معاهدًا) يشير إلى أن الإسلام يحترم العهود والمواثيق ، ويحافظ عليها .

س ١٠ كيف نحقق العدل فى المجتمع ؟

جـ / نحقق العدل فى المجتمع بالمساواة فى الحقوق والواجبات بين الناس أجمعين .

س ١١ ماذا يحدث لو : تم تطبيق هذا الحديث الشريف فى حياتنا اليومية ؟

جـ / لو تم تطبيق هذا الحديث فى حياتنا اليومية ، نعيش جميعًا فى سلام وأمان ويعم الخير والرخاء ، وتنتشر المحبة والمودة بين أفراد المجتمع .

س ١٢ كيف تتعامل مع الآخرين ؟

جـ / أتعامل مع الآخرين بمودة ومحبة واحترام .

س ١٣ فى الحديث الشريف تحذير من الفتنة بين عنصرى الأمة . دلل على ذلك .

جـ / حيث يدعو الحديث الشريف إلى حسن معاملة أهل الكتاب ، فلا نقلل من حقوقهم ، أو نحملهم أعباء فوق قدرتهم ، أو نأخذ منهم شيء دون رضا نفس ، وبذلك تنتشر المودة والمحبة بين عنصرى الأمة المسلمين والمسيحيين .

تدريبات قطر الندى

س ١ من نص (الدين المعاملة) . اقرأ ثم أجب

قال رسول الله (ﷺ) : (ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئًا بغير طيب نفس ، فأنا حجيجه يوم القيامة) .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كلمة (معاهدًا) يقصد بها : .... (مسلمًا - كافرًا - أهل الكتاب)

٢- مضاد (ظلم) : .... (صدق - عدل - نصح)

٣- معنى (حجيجه) : .... (شفيعًا له - خصمًا له - مدافعًا عنه)

٤- ألا (حرف) : .... (عطف - جر - تنبيه)

٥- جمع (طاقة) : .... (طاقات - طيقان - طوابق)

(ب) ما الفكر الرئيسة والفرعية فى الحديث الشريف ؟

(جـ) (الدين لله والوطن للجميع) اشرح هذه العبارة .

(د) ما الجمال فى قوله (ﷺ) : (أنا حجيجه) ؟ (هـ) أعرب ما تحته خط .

(و) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

١- ظَلَمَ : .... ٢- كَلَّفَ : ....

٣- حَجِيجُهُ : .... ٤- يَوْمُ : ....

س ٢ من نص (الدين المعاملة) ، اقرأ ثم أجب : قال رسول الله (ﷺ)

(ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئًا بغير طيب نفس ..)

(أ) اكتب المحذوف من الحديث الشريف .

(ب) هات :

مرادف (انتقصه – طاقته) ، ومضاد (أخذ) ، وجمع (نفس) فى جمل من تعبيرك .

(جـ) إلام يدعو الحديث الشريف ؟

(د) هات من الحديث الشريف تعبيرًا يشير إلى أن أساس المعاملة هو الرضا والقبول .

(هـ) ماذا يحدث لو : تم تطبيق هذا الحديث الشريف فى حياتنا اليومية ؟

(و) ضع كلمة (المعلم) فى ثلاث جمل بحيث تكون مرفوعة مرة ، ومنصوبة مرة ، ومجرورة مرة ، وأعربها فى كل مرة .

س ٣ من نص (الدين المعاملة) ، اقرأ ثم أجب : قال رسول الله (ﷺ)

(ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئًا بغير طيب نفس فأنا حجيجه يوم القيامة)

(أ) أكمل: معنى (بغير طيب نفس) : .... ، جمع (يوم) : ....

مضاد (حجيجه) : .... ، المقصود بـ (معاهدًا) : ....

(ب) بين صور ظلم المعاهد ، كما فهمت من الحديث الشريف .

(جـ) ما جزاء من يظلم أحدًا من أهل الكتاب ، كما فهمت من الحديث ؟

(د) ما الجمال فى قوله (ﷺ) : (معاهدًا) – (بغير طيب نفس) ؟

(هـ) ١ – (أعلام مصر مرفرفة فى كل مكان) . ٢ – (المصرى عاشق لوطنه) .

اجعل الخبر المفرد جملة فعلية فى الجملتين السابقتين ، وغير ما يلزم .

س ٤ ضع علامة (✓) أمام الفكرة التى لم ترد فى الدرس :

(أ) احترام حقوق المسيحى واليهودى واجب . ( )

(ب) حسن معاملة المعاهد تنفيذ لأمر الرسول (ﷺ) . ( )

(جـ) يقف الرسول – (ﷺ) – ضد من يظلم المعاهد . ( )

(د) التسامح مع الناس خلق دينى عظيم . ( )

س ٥ اقرأ ثم أجب :

(تسابق فى مصر ولدان أحدهما ابن حاكمها (عمرو بن العاص) ، والآخر غلام من عامة الناس (قبطى) ، فسبقه الغلام ، فاستاء ابن الحاكم وضربه موبخًا ، وقال له : أتسبقنى وأنا ابن الأكرمين ؟! ولم يستطع الغلام أن يأخذ بثأره ،فعاد إلى البيت باكيًا ، فلما علم أبوه غضب واستشار بعض القوم ، فقالوا له : ارفع شكواك (لعمر بن الخطاب) أمير المؤمنين فإنه رجل لا يظلم أحد عنده ، ورفع شكواه إلى (عمر بن الخطاب) . فأمر (عمر) بإحضار (عمرو وابنه) ، وطلب الغلام القبطى وأباه ، فلما حضروا حكم (عمر) أن يضرب الغلام ابن (عمرو بن العاص) كما ضربه .. وقال له : اضرب ابن الأكرمين) .

(أ) تناقش مع زميلك وضع أكثر من عنوان لهذه القصة .

(ب) ماذا فهمت من قراءتك للقصة ؟

(جـ) ما رأيك فى تصرف :

- ابن (عمرو بن العاص) ؟
- والد الغلام ؟
- أمير المؤمنين (عمر بن الخطاب) ؟

(د) اجعل كلمة (عمرو) اسمًا لكان مرة ، ولإن مرة أخرى وغير ما يلزم .

(هـ) ضع (ابن العاص) فى جملتين بحيث تحذف ألف (ابن) فى الأولى . وتبقى عليها فى الثانية .

س ٦ تخير نشاطًا مما يلى ، ونفذه:

(أ) اكتب رسالة إلى صديق من أهل الكتاب تهنئه بنجاحه وتفوقه .

(ب) اكتب فقرة بعنوان (كلنا إخوة) تلقيها أمام زملائك فى الفصل .

س ٧ تخير نشاطًا من الأنشطة التالية بالتعاون مع زملائك فى الفصل :

(أ) تمثيل قصة ابن عمرو بن العاص والغلام القبطى ، مستخدمًا اللغة العربية الفصحى فى الحوار .

(ب) جمع صور من الصحف والمجلات تدل على الوحدة الوطنية ، مع التعليق على كل صورة بجملة مفيدة .

تـدريبـات عـامـة عـلـى الـوحـدة الثـالثـة

كتاب مدرسى

أولاً : الـتـعـبـيـر **اكتب فى موضوع واحد مما يلى :**

- صف يومًا لا ينسى مر بك فى حياتك .
- اكتب رسالة إلى معلمك تشكره على جهوده فى تعليمك وتـهذيبك .

ثانيًا : الـقـراءة **أجب عن سؤال واحد فقط مما يلى : ١- من موضوع (زيارة ومفاجأة) اقرأ :**

(وفجأة لـمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة فـى هـدوء ، فـوق سـريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلـى أسفل ذقنها ، متطلعة إلـى جدران حجرتـها فـى الـمستـشفى فـى شـرود .. لـم تصدق مريم عينيها)

(أ) ضع عنوانـًا لـهذه الفقرة .

(ب) ماذا لـمحت مريم من خلف الزجاج ؟ ولـمـاذا لـم تصدق عينيها ؟

(جـ) **هات :** جـمع (سـرير) ومفرد (جدران) فـى جـملتيـن من عندك .

(د) ماذا يمكن أن تفعل إذا كنت مكان مريم ؟

٢- من موضوع (يوم لا ينسى) ، اقرأ :

(دخلت الـمعلمة (كاميليا) إلـى الفـصل ، قالـت : يـسعدنى أن أخبـركم أن زميلـتكم فاطمة ستأتى بعد غد فـى صحبة والدتـها إلى الـمدرسة ، أنتم لا تعرفون أنـها مريضة ومقيمة منذ فتـرة بأحد الـمستشفيات ، وقد اتصل بى الطبيب الـمعالج ، وتـم ترتيـب كل شىء لـهذه الزيارة .)

(أ) ضع عنوانـًا لـهذه الفقرة .

(ب) **هات :** مضاد (غد) ومرادف (تأتى) فـى جـملتيـن من عندك .

(جـ) ماذا أعد الزملاء لـهذه الزيارة ؟ وعلام يدل ذلك ؟

(د) **بم تصف كلاً من :** الـمعلمة – مريم – فاطمة – الزملاء ؟

ثالثًا : الـنـصوص **من نص (أخى ... الإنسان) قال الشاعر (عيسى الناعورى) :**

لقد جئنا إلـى الدنيا	معًا ، لنعيش إخوانا
ونسعد بالـحيـاة معًا	أحبـاءً وأعـــوانا

(أ) ضع عنوانـًا للبيتيـن السابقيـن .

(ب) إلام يدعو الشاعر ؟ وما رأيك ؟

(جـ) اشـرح البيتيـن بأسلوبك مستخدمًا (إن وأخواتـها) .

(د) ما دلالة التعبيرات الآتية :

- جئنا إلى الدنيا معًا ؟ - نعيش إخوانا ؟ - نسعد بالحياة معًا ؟

(هـ) ماذا يمكن أن يحدث لو عملنا بما يدعو إليه الشاعر ؟

رابعًا : القواعد النحوية **(١) (من خبر فى صحيفة) ، اقرأ ثم أجب :**

(قال السيد المحافظ للشباب المتطوعين فى مشروع التشجير للحد من التلوث : لا مانع من الحلم ، فأعظم الأشياء تبدأ بحلم ثم يترجم إلى واقع ، سنقدم حوافز للناس كى يهتموا بتجميل واجهات منازلهم ، ووضع القمامة فى صناديق مغلقة ، ومقاطعة الباعة الجائلين ، وإشاعة النظافة فى الشوارع ، وعدم الكتابة على جدران المبانى لنشر روح الجمال فى حياتنا . ساعدونا على أن نحلم بالنظافة والجمال ونحول بلدنا إلى بيئة نظيفة جميلة) .

(أ) ضع أكثر من عنوان لهذا الخبر الصحفى .

(ب) هات كلمات أو عبارات من عندك ومن الخبر الصحفى تدل على قيمة النظافة وقيمة الجمال .

(جـ) استخرج من الخبر الصحفى :

١- خبرًا ، وبين نوعه . ٢- فاعلاً ، ومفعولاً به ، ووضح علامة إعراب كل منهما .

٣- مضافًا إليه ، واسمًا مجرورًا ، ووضح علامة إعراب كل منهما .

(٢) اكتب فقرة عن تخطيطك ليوم من حياتك مستخدمًا فيها الأنواع المختلفة لخبر إن وأخواتها .

(٣) استخدم فى هذه العبارات ضمير المتكلم مرة وضمير المخاطب مرة أخرى وغير ما يلزم :

(أ) هى تلميذة نشيطة مجتهدة ، وإلى جانب تفوقها فهى تمارس أنشطة عديدة فى المدرسة .

(ب) هى تحب زملاءها وتفعل ما فى وسعها لمعاونتهم بلا تفرقة أو تمييز .

(جـ) لم تكن تدرى أن فى انتظارها مفاجأة ، لم تكن تخطر لها على بال ؛ ترى ما المفاجأة ؟!

(٤) (بلدى بيئة نقية جميلة)

- حول الخبر المفرد إلى خبر جملة مرة ، وشبه جملة مرة أخرى ، وغير ما يلزم .

(٥) أدخل كان أو إحدى أخواتها مرة ، وإن أو إحدى أخواتها مرة أخرى على الجملة التالية ، وغير ما يلزم :

(خالد مشارك فى مشروع التشجير) .

أسئلة وردت باختبارات المحافظات لسنوات سابقة

١ من موضوع (زيارة ومفاجأة) :

(توجهت مريم فى صحبة والديها ، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى الذى وجدته غاية فى الجمال والنظام . الطرقات واسعة ونظيفة . المكان هادئ تمامًا ، حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية)

محافظة المنوفية

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (توجهت) : .... (فرحت - ذهبت - انتظرت)

٢- مضاد (واسعة) : .... (ضيقة - قصيرة - طويلة)

٣- مفرد (الأجهزة) : .... (الجهاز - الجاهز - الجهيز)

(ب) صف المستشفى من خلال قراءتك للفقرة السابقة .

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية :

- زارت مريم المستشفى بمفردها دون أن تصطحب أحدًا . ( )

٢ من موضوع (زيارة ومفاجأة) :

(وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج مريضة جالسة فى هدوء فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها ، متطلعة إلى جدران حجرتها فى المستشفى فى شرود ... لم تصدق مريم عينيها)

محافظة الإسكندرية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (لمحت) : .... (رأت - أخذت - تحدثت)

٢- مفرد (جدران) : .... (جدير - جدارة - جدار)

(ب) تشير العبارة إلى مشهد أثار انتباه (مريم) . اذكره وبين أثره عليها .

(جـ) زيارة المرضى فى المستشفى لها آثارها الطيبة على صحتهم اذكرها ، وما رأيك فيما فعلته (مريم) ؟

٣ من موضوع (زيارة ومفاجأة) :

(الحمد لله أن (فاطمة) ما زالت جميلة الملامح رغم كل شىء . سوف أجعل كل تلاميذ الفصل يأتون لزيارتها الأسبوع القادم . قال الطبيب مبتسمًا : لن تسمح إدارة المستشفى بكل هذا العدد ... عندى اقتراح أفضل)

محافظة شمال سيناء

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مفرد (ملامح) : .... (لمحة - ملمح - لامح)

٢- معنى (اقتراح) : .... (فكرة – رأى – كل ما سبق)

٣- مضاد (شاردة) : .... (منتبهة – هاربة – نافرة)

(ب) ١- لماذا اقترح الطبيب على مريم أن تذهب فاطمة لزيارة الفصل ؟

٢- كيف استطاع الطبيب والمعلمة رفع الحرج عن فاطمة ؟

(جـ) هذا الطبيب المعالج لفاطمة يستحق التقدير . وضح ذلك .

٤ من موضوع (يوم لا ينسى) :

(قال سامح فرحًا : سوف نكون جميعًا فى استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة . وأضاف أحمد : ويمكننا كذلك أن نكتب لوحة ترحيب بها ؛ لتراها وهى تدخل الفصل .)

(أ) هات : مرادف (نزين) ، ومضاد (تدخل) ، وجمع (لوحة) .

(ب) أكمل ما يأتى :- ١- (نكون جميعًا فى استقبالها) قائل العبارة هو : ....

٢- كان يوم الزيارة فى بداية الحصة ....

٣- زارت ....المدرسة فى صحبة والدتها .

(جـ) ماذا اقترح (سامح) على المعلمة ؟ **محافظة القاهرة**

٥ من موضوع (يوم لا ينسى)

(فى بداية الحصة الثانية سمعنا دقة على باب الفصل ، الذى أخذ ينفتح ببطء شديد ، وسرعان ما أطل وجه فاطمة .. وفى اللحظة نفسها ، دوى التصفيق الحار ، وتعالت صيحات الترحيب معبرة عن سعادتنا برؤيتها ، وحدثت مفاجأتان)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : **محافظة الوادى الجديد**

١- مرادف (أطل) : .... (ظهر – غاب – حضر)

٢- مفرد (صيحات) : .... (صحيح – صحة – صيحة)

٣- مضاد (سعادة) : .... (حزن – بهجة – فرح)

(ب) ١- صف لحظة دخول فاطمة الفصل .

٢- ما المفاجأتان اللتان حدثتا ؟

٣- من الذى رتب لهاتين المفاجأتين ؟

(جـ) ما الاسم الذى أطلق على الفصل بعد هذه الزيارة ؟

٦ من موضوع (يوم لا ينسى) اقرأ ثم أجب :

(وحدثت مفاجأتان : كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن نرى فاطمة وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية ، وكانت المفاجأة الرائعة الثانية أن ترانا فاطمة وقد ارتدينا جميعًا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها .... فقد كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة)

محافظة كفر الشيخ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى :

١ - (مفاجأة) جمعها : .... (مفاجئ - مفاجآت - فجاءات)

٢ - كلمة (مماثلة) مرادفها : .... (واضحة - ملونة - مشابهة)

٣ - (الرائعة) مضادها : .... (القبيحة - القليلة - الضعيفة)

(ب) ما المفاجأتان الرائعتان اللتان تحدثت الفقرة عنهما ؟

(جـ) لماذا ارتدى التلاميذ قبعات بيضاء ؟

٧ من نص (أخى الإنسان) للشاعر : عيسى الناعورى

أخى فى العالم الواسـ ـع فى المغرب والمشرق
أخى الأبيض والأسو د فى جوهرك المطلق
أمد يدى فصافحها تجد قلبى بها يخفق

محافظة الدقهلية

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - مرادف (جوهرك) : .... (رسمك - أصلك - فصلك)

٢ - جمع (أخ) : .... (أخوات - إخاء - إخوة)

(ب) ماذا يطلب الشاعر من الآخرين فى الأبيات ؟ ولماذا ؟

(جـ) أكمل : كلمة (المطلق) : تدل على المبدأ العام والشامل فى الحياة وهو ....

(د) (على البشر العيش معًا متآخين فى محبة وسلام) **اكتب البيت الدال على هذا المعنى .**

٨ من نص (أخى الإنسان) :

لقد جئنا إلى الدنيا معًا ، لنعيش إخوانًا
ونسعد بالحياة معًا أحباءً وأعوانًا
ولو شئنا أحلنا جـ ـنة الفردوس دنيانا

محافظة الفيوم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مرادف (شئنا) : .... (حيينا - أردنا - رفضنا)

٢ - مضاد (نسعد) : .... (نشقى - نتعب - نعقل)

٣ - مفرد (أعوان) : .... (معاون - معين - عون)

(ب) ما غاية الإنسان ، كما فهمت من النص ؟

(جـ) ما الجمال فى قوله : (جنة الفردوس دنيانا) ؟

(د) ما الفكرة التى يتحدث عنها الشاعر فى الأبيات ؟

٩ من نص (أخى الإنسان) للشاعر : عيسى الناعورى

لقد جئنا إلى الدنيا — معًا ، لنعيش إخوانًا

ونسعد بالحياة معًا — أحباءً وأعوانًا

ولو شئنا أحلنا جـ — ـنة الفردوس دنيانا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : محافظة الوادى الجديد

١- جمع (الدنيا) : .... (الدنا - الدنايا - الدناة)

٢- مفرد (إخوان) : .... (أخان - أخ - إخاء)

٣- مرادف (أحلنا) : .... (كرهنا - باركنا - جعلنا)

(ب) أكمل : ١- قائل هذا النص الشاعر : .... وبلده ....

٢- ما هدف وجود الإنسان فى الدنيا ، كما فهمت من البيت الأول ؟

٣- كيف يعيش الإنسان سعيدًا كما تفهم من البيت الثانى ؟

(جـ) ١- ما الجمال فى : (ولو شئنا أحلنا) ؟

٢- اكتب البيت الدال على هذا المعنى : (الناس إخوة وإن اختلفت ألوانهم) .

١٠ من نص (أخى الإنسان) للشاعر : عيسى الناعورى

لقد جئنا إلى الدنيا — معا ، لنعيش إخوانا

ونسعد بالحياة معا — أحباءً وأعوانا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

١- معنى (أعوانًا) : .... (أعداء - أبرارًا - أنصارًا)

٢- مضاد (جئنا) : .... (أتينا - حضرنا - ذهبنا)

٣- مفرد (أحباء) : .... (حبيب - محبوب - محب)

(ب) إلام يدعونا الشاعر فى هذين البيتين ؟

محافظة الغربية

(جـ) هل يتفق البيت الأول مع قوله تعالى :

﴿ وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴾ ؟ وضح ما تقول .

(د) ما الجمال فى قول الشاعر : (معًا لنعيش إخوانًا) ؟

١١ من نص (الدين المعاملة) :- قال رسول الله (ﷺ) :

(ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئًا بغيـر طيب نفس ....)

(أ) ضع مرادف (طاقته) ، وجـمع (نفس) فـى جـملتيـن من عندك .

محافظة دمياط

(ب) ١ - اكتب بقية الـحديث .

٢ - ما الفكرة الأساسية التى يدور حولـها الـحديث الشـريف ؟

(جـ) ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام الإجابة الخاطئة :

١ - احتـرام حقوق الـمسيحى واليهودى واجب . ( )

٢ - يقف الرسول (ﷺ) ضد من يظلم الـمعاهد . ( )

(د) أكمل : كلمة (الـمعاهد) تشيـر إلـى ....

---

١٢ من نص (الدين المعاملة) :- قال رسول الله (ﷺ) :

(ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته ....)

محافظة الغربية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - (ألا) حرف : .... (عطف - جر - تنبيه)

٢ - (حجيجه) تعنى : .... (حبيبه - خصمه - قريبه)

٣ - مضاد (ظلم) : .... (عدل - صدق - خاصم)

(ب) ما واجبك نحو أهل الكتاب ، كمـا تفهم من الـحديث الشـريف ؟

(جـ) أكمل بقية الـحديث الشـريف .

(د) ما الـجمـال فـى : (أنا حجيجه) ؟

(هـ) ماذا يحدث لو : تم تطبيق الـحديث الشـريف فـى حياتنا اليومية ؟

---

١٣ من نص (الدين المعاملة) :- قال رسول الله (ﷺ) :

(قال رسول الله (ﷺ) : ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئًا بغيـر طيب نفس ، فأنا حجيجه يوم القيامة .)

محافظة القليوبية

(أ) ما المقصود بـ (معاهدًا) ، وما مضاد (انتقصه) ؟

(ب) إلام يدعو الـحديث الشـريف ؟ وماذا يـحدث لو تم تطبيقه فـى حياتنا اليومية ؟

(جـ) ما الجمال فى قول الرسول (ﷺ) : (معاهدًا) ؟

اختبار عام على الوحدة الثالثة

طبقًا لآخر مواصفات الورقة الامتحانية

أولاً : التعبير (أ) اكتب دعوة لحضور حفل تكريم الأم المثالية . **(إجبارى)**

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين : **(اختيارى)**

(١) (عيادة المريض لها أهمية كبيرة وفضل عظيم)

اكتب فى هذا الموضوع موضحًا أهمية عيادة المريض وفضلها وآدابها .

(٢) (النظافة من الإيمان ، نظافة البيت والمدرسة والبيئة) .

اكتب فى هذا الموضوع مبينًا أثر النظافة فى حياة الفرد والمجتمع .

ثانيًا : القراءة **(١) (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :-** **(إجبارى)**

(إياك والغضب ؛ فالغضب يجعلك تفقد التوازن فى كل شىء ، حتى التفكير واتخاذ القرار المناسب ، مما يؤدى إلى الندم بعدما تهدأ ، أو ترى الأمور بوضوح ، فإذا أثار أحد غضبك ، فتحلَّ بالصبر ، وكن من الكاظمين الغيظ ، ولا تتخذ أى قرارات وأنت فى حالة غضب ، والقوى هو من يملك نفسه عند الغضب)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - (الكاظمين الغيظ) هم الذين .... (يكتمون غيظهم - يظهرون غيظهم - يعبرون عن غيظهم)

٢ - مضاد (الصبر) : .... (الفرح - السرور - الجزع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة :

١ - نتخذ القرارات الصائبة ونحن فى حالة غضب . ( )

٢ - القوى هو من يملك نفسه عند الغضب . ( )

(جـ) أجب عن السؤال التالى : ماذا تفعل إذا أثار أحد غضبك ، كما فهمت من الفقرة ؟

٢- (القراءة متعددة الموضوعات والقصة) أجب عن سؤال واحد مما يلى :

السؤال الأول : ١- من موضوع (يوم لا ينسى) : **(اختيارى)**

(وسرعان ما أطل وجه (فاطمة) وفى اللحظة نفسها دوى التصفيق الحار ، وتعالت صيحات الترحيب معبرة عن سعادتنا برؤيتها . وحدثت مفاجأتان) .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مضاد (أطل) : .... (ظهر - اختفى - ارتفع)

٢ - مفرد (صيحات) : .... (صحة - صحيح - صيحة)

(ب) ماذا حدث عندما دخلت فاطمة الفصل ؟

(جـ) على أى شىء اتفق الطبيب مع المعلمة ؟

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- عرض المأمور على (على مبارك) راتبًا قدره .... قرشًا فى الشهر .

(خمسة وسبعون - خمسة وتسعون - خمسون)

٢- اهتدى الشيخ (مبارك) إلى شيخ أصله من (الكوم والخليج - برنبال - منية العز)

(ب) بم علل (على مبارك) عدم استمراره فى العمل مع الكاتب فى مأمورية (أبو كبير)؟

(جـ) بم وصف السجان (على مبارك) ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع (زيارة ومفاجأة) :

(أجابها الطبيب : أرى أنه من الأفضل لعلاج (فاطمة) أن تذهب هى لزيارتكم فى المدرسة .. فقد لاحظت منذ فترة أن استجابتها للعلاج لم تعد قوية كما كانت من قبل ، وأنها دائمًا شاردة وصامتة ،وقد رأيت كم أشرق وجهها ببريق الفرحة عندما وجدتك أمامها)

(أ) ما مقابل (شاردة) ، وما جمع (فترة) ، وما مرادف (بريق) ؟

(ب) ما العلاج الأفضل الذى اقترحه الطبيب ؟

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- أشرق وجه (فاطمة) عندما رأت (مريم) . ( )

٢- سمحت المستشفى بزيارة الفصل كله لـ (فاطمة) . ( )

٢- من قصة (على مبارك) : (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كانت مفروشات مدرسة (قصر العينى) ....

(السجاد - حصر الحلفا - القطن والحرير)

٢- المأمور الذى اطمأن إلى عقل وإدراك (على مبارك) هو مأمور ....

(القسم - الضرائب - الزراعة)

(ب) هل انتقم المأمور من (على مبارك) ؟ وكيف ؟

(جـ) لماذا اقتنع (على مبارك) بأهمية العلم فى حياته ؟

ثالثًا : النصوص **(١) أجب عن السؤال الآتى : من نص (الدِّين المعاملة) : (إجبارى)**

قال رسول الله (ﷺ) : (ألا من ظلم معاهدًا ، أو انتقصه ، أو كلفه فوق طاقته ، أو أخذ منه شيئا بغير طيب نفس فأنا حجيجه يوم القيامة)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

١- معنى (طاقته) : .... (قدرته – ملكه – واجبه)

٢- معنى (طيب نفس) : .... (سعادتها – راحتها – رضاها)

٣- مضاد (ظلم) : .... (صدق – نصح – عدل)

٤- كلمة (معاهدًا) يقصد بها : .... (مسلمًا – كافرًا – أهل الكتاب)

(ب) كيف يحسن المسلم معاملة أخيه فى الوطن من أهل الكتاب ؟

(جـ) فى الحديث تحذير من الفتنة بين عنصرى الأمة . **دلل على ذلك .**

(د) (معاهدًا) ماذا يعجبك فى هذا التعبير النبوى ؟

(هـ) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

١- ظَلَمَ : .... ٢- حَجِيجُهُ : ....

(٢) أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:

(١) من نص (أخى .. الإنسان) اقرأ ثم أجب :

لقد جئنا إلى الدنيا — معًا ، لنعيش إخوانًا
ونسعد بالحياة معًا — أحباءً وأعوانًا

(أ) هات : مضاد (ذهبنا) ، ومرادف (نهنأ) ، وجمع (حبيب) .

(ب) ماذا يحدث لو : رفض الإنسان دعوة الشاعر إلى المحبة والسلام ؟

(جـ) ما رأيك فى تعبير الشاعر : (معًا ، لنعيش إخوانًا) ؟

(٢) من نص (أخى .. الإنسان) :-

أخى الأبيض والأسود — فى جوهرك المطلق
أمد يدى فصافحها — تجد قلبى بها يخفق

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (جوهرك) : .... (هيئتك – أصلك – وطنك)

٢- مضاد (يخفق) : .... (يتوقف - يفرح - يرتعد)

٣- جمع (قلب) : .... (مقالب - قوالب - قلوب)

(ب) إلام يدعو الشاعر أخاه الإنسان ؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر : (الأبيض والأسود) ؟

رابعًا : القواعد النحوية

(إن الشباب يعملون على تقدم مصر ، فقد أصبح الشباب يتسلحون بالعلم النافع رغبة فى تطوير كل حياتهم ، فما أعظم العمل للوطن ! ، فيا شباب مصر احرصوا على العلم والأخلاق حرصًا كبيرًا ؛ لتعيدوا لأمتكم مجدها الخالد)

(أ) أعرب ما فوق الخط فى العبارة السابقة .

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتى :

١- فعلاً ناسخًا وبين اسمه ، ونوع خبره .

٢- مفعولًا لأجله .

٣- حرفًا ناسخًا وبين اسمه ، ونوع خبره .

(جـ) (الصانعان ماهران فى عملهما) . **- أدخل (إن) على الجملة وغير ما يلزم .**

(د) (كان المصريون مهتمين بالعلم) . **- احذف (كان) واكتب الجملة صحيحة .**

(هـ) اجعل كلمة (عمرو) اسمًا لـ (كان) مرة ولـ (إن) مرة أخرى فى جملتين من إنشائك .

(و) عين الخبر وبين نوعه فى الجمل الآتية :

١- الطبيب يعالج المرضى .

٢- السيارة تقف فى الإشارة .

٣- ليس للكسول مكانة بيننا .

٤- لعل للمذنبين توبة صادقة .

خامسًا : الخط العربى

اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

السلام رسول السعادة والرخاء بين البشر .

سادسًا : الإملاء

اكتب ما يملى عليك .

قصة (على مبارك)

رائد النهضة الحديثة ١٨٢٣ - ١٨٩٣ م



مقدمة

هذه صورة مشرقة لحياة بطل عظيم من أبطال مصر ، قاد شعبه نحو النور والتقدم ، وتحمل فى سبيل ذلك مشاق ومتاعب لا يتحملها كثير من الناس ، ومضى يشق الصخر بأظافره الحادة ، ويدفع بصدره العوائق التى تصده ، حتى استقام له ما أراد ، واستوى على قمته ، ولم يكن له من سلاح إلا سلاح العلم تسلح به ثم نشره بين أبناء الشعب وصبر على ذلك حتى ظهرت ثمار ذلك نهضة حديثة عمت أرجاء البلاد ، وآتت أكلها فى كل مكان واستحق بذلك أن يكون رائد النهضة الحديثة فى مصر الغالية .

الفصل الدراسى الأول



تأليف / محمد صلاح فرج

عَائِلَــةُ الـمَشَايــخِ



" فِـى عهدِ مـُحمد عَلِـىّ الكَبِـير كَانَ الـحُكَّامُ يفرضُـونَ الضـرائبَ[1] البَاهِظَةَ[2] علـى الفلاَّحِيـنَ ، ومَـنْ[3] يتـأخَّر عن تسديدِ[4] هذه الضـرَائب يُـجلَدُ ويُـهَانُ[5] ، ويُلْقَـى بِـهِ فِـى السَّجْن. وكانَ الفلاَّحُونَ الفقراءُ العاجِزونَ عن دفـعِ الضـرائِبِ يفِرُّونَ[6] من بلدِهِم تاركِيـنَ أرضَهُم خوفًا من الـجَلْدِ والسَّجنِ ويـذهبونَ إلـى بَلدٍ لا يعرفُهُم فِيه أَحدٌ ، ولا تَصِلُ إليهم يدُ الـحاكم الظالـم .وَفـى قريـةٍ من قُرى مُديريَّةِ الدَّقَهْلِيَّة ، تُسَمَّى "برنبال الْـجديدَة " استقرَّت فيها أُسْـرَةُ علـى مُبـارَك بَعد فرارهَا من قريَتِهَا الأُولَـى " الكوم والـخليج" علَـى بَـحْرِ طَنَاح .

وقَد طَابَت[7] الْـحياةُ لأُسـرة علـى مُبارك فِـى "مقرِّها الـجديدِ " وكثُرَ عددُهَا حتَّـى قاربُوا الـمائتيـن ، وَعُرِفُوا باسم عائلةِ الْـمَشَايخ فقد كانَ فـيهم الـمشايخُ الـذين يعرفُونَ القراءَةَ والكتابَةَ والـحسابَ وشيئًا من العلمِ الدِّينـىِّ الذى يـحتاجُ إليه أهـلُ القُرَى.وكَانَ منهُم القضاةُ الذين يَـحكُمُونَ بيـنَ الـمتنازعِيـنَ[8] ..والأَئِمَّـةُ الـذينَ يُصلُّون بالنَّاس الصَّلواتِ ...وَيـخطبُونَ لـهم الْـجُمَعَ والأعْيَـادَ ... ومَـن يَعقِدُونَ لـهم عُقودَ الزَّواجِ...لـهذه الأسباب كانت هذِه الأُسْـرَةُ مَـحَلَّ[9] احترام كبيـرٍ مِـنْ أَهْلِ الْقَرْيَة...كَمـا كانت مـحلَّ احتـرامٍ وتقـديرٍ مـن الـحكومةِ.لِـذَلِكَ أعطَتها الـحكومةُ قطعةً مِن الأرضِ تزرعُهَا وتنتفعُ[10] بغلَّتِهَا[11] وَتَسْتَعِيـنُ بـها فـى أَداءِ الأَعْمَـالِ الـخيـريَّةِ الَّتـى تقدِّمُهَا لأَهْلِ القريةِ...

وَزيادةً فِـى تقديرِ الـحكومةِ لـها أعْفَتْهَا[12] من جـميعِ الضَّـرائب...



[1] الضَّـرَائِبُ : مَا يُفْرَضُ عَلَـى الأَمْلاَكِ والْعَمَلِ والدَّخْلِ للدَّولَةِ .

[2] البَاهِظَةُ : الشَّاقَّةُ . [3] مَنْ : اسمُ مَوْصُول بِمَعْنَى الَّذِى . [4] تَسْدِيدُ : دَفْعُ .

[5] يُـهَانُ : يُذَلُّ . [6] يفِرُّونَ : يَـهْرِبُونَ . [7] طَابَتْ : حَسُنَتْ .

[8] الـمُتَنَازِعِينَ : الْـمُتَخَاصِمينَ . [9] مَـحَلُّ : مَوْضِعُ / مَكَانُ . [10] تَنْتَفِعُ : تَسْتَفِيدُ .

[11] الغَلَّةُ : ما تُنْتجُهُ الأَرْضُ والْـجَمْعُ : غَلاَّتُ وغِلاَلُ . [12] أَعْفَتْهَا : لَـمْ تُـحَاسِبْهَا .

وفى تلكَ الأيام وُلِدَ لِرَبِّ الأُسْرَةِ[1] (الشيخ مبارك) ولدٌ سمَّاهُ (عليًّا) كانَ لِميلادِهِ فرحةٌ كبيرةٌ فى القريةِ كُلِّهَا ، مُجَامَلَةً لأبيه الشَّهْمِ[2] العطوفِ الذى يخدُمُ أَهْلَ القريةِ ، ومُجَامَلَةً لأُمِّهِ الكريمةِ التَّقِيَّةِ[3] ، وكانَ ذلِكَ فى عام (١٨٢٣ م) - (١٢٣٩هـ) .وقَضت القريةُ كلُّها أيامًا سعيدةً تَزُفُّ[4] فيها التهنئةَ الْخَالصَةَ لِهَذِهِ الأُسْرةِ المحْبوبةِ رَاجِيَةً[5] أن يكُونَ الوَلِيدُ قُرَّةَ عينٍ[6] لأُمِّهِ وأبيهِ ، وبَشِيرَ خير لأُسْرَتِهِ وللقرْيَةِ جميعها .لَكِنَّ هَذِهِ الفَرْحَةَ لَمْ تَدُمْ طويلًا ، فقدْ زادت الحكومةُ الضرائِبَ زيادةً كبيرةً وَضَجَّ[7] النَّاسُ وعَجَزُوا عن الدفعِ لأَنَّهُ ليس لديهم مالٌ يدفعونَهُ لهؤلاءِ الْحُكَّامِ الذينَ لا يشبعُون من الْمَالِ.ولم تَنْجُ أُسْرَةُ الشيخِ مُبارك من هَذِهِ الضرائب فقد فَرَضَت[8] الحكومة الضرائب على كل الأراضِى التى تحتَ يَدَيهِ ، بِمَا فِيهَا الأَرْضُ الَّتِى كَانَتِ الدَّوْلَةُ قد أَعطتها له ليستعينَ بها على أَعمالِ الخيرِ .وزَادَ الأمرُ سُوءًا حينَ أَجبرتْهُ[9] - مِثْلَ غيرهِ من النَّاس - على قَبُولِ قِطْعَةِ أرضٍ أُخرى فَرَّ منها أصحابُها ، وتركوهَا بِمَا علَيهَا من الدُّيون المتأَخِّرَةِ التى عجَزُوا عن سَدَادِهَا ، وَأوجبت عليه أن يُؤَدِّىَ جَميعَ تلكَ الدُّيون سريعًا . وَأَمامَ العذابِ الذى ينزلُ بِمَنْ لا يُسَدِّدُونَ أو يتأَخّرونَ عَنِ السَّدادِ ، اضطرَّ[10] الشيخ (مُبارك) أن يبيعَ كُلَّ ما يَمْلِكُ حَتَّى أَثَاثَ المنزلِ ، لَكِنَّ ذَلِكَ كُلَّهُ لم يَفِ بالضرائِبِ ، فماذَا يعملُ وأبواب السُّجُونِ مفتُوحة عَلَى مَصَارِيعِهَا[11] ؟لم يبقَ أمامَ الشيخِ الكريمِ،إلا أن يصْنَعَ مَا صَنَعَ أَجْدادُهُ ،حِينَ فَرُّوا من قريةِ (الكوم والخليج) ولَم يتمهَّلْ واستَتَرَ[12] باللَّيْلِ وظلامِهِ الشَّديدِ ، وسَارَ بأهلِهِ تاركًا قريتهُ ومُديريَّته كُلَّهَا مبتعِدًا عنها متجهًا إلى ناحية الشَّرْقِ وَكَانَ عُمْرُ(عَلى مُبارك) فى هَذا الوقتِ نحو سِتِّ سنواتٍ .

معانى المفردات

[1] رَبُّ الأُسْرَةِ : عَائِلُهَا ومُدَبِّر شُئُونِهَا . والْجَمْعُ : أَرْبَابُ .

[2] الشَّهْمُ : النَّبِيلُ الصَّبُورُ ، والْجَمْعُ : شِهَامُ . [3] التَّقِيَّةُ : الَّتِى تَخَافُ الله .

[4] تَزُفُّ : تُقَدِّمُ . [5] رَاجِيَةً : طَالِبَةً / آمِلَة . [6] قُرَّةَ عَيْنٍ : مَسَرَّةٌ . [7] ضَجَّ : صاحَ .

[8] فَرَضَتْ : أَوْجَبَتْ . [9] أَجبَرَتْهُ : أَكْرَهَتْه . [10] اضْطَرَّ : لَجَأَ . [12] اسْتَتَرَ : تغَطَّى .

[11] مَصَارِيعُ : جَمْعُ مِصْرَاعُ ، وهُو أَحَدُ جُزْأى البَابِ الأَيْمَنِ أو الأَيْسَرِ .

وكلَّمـا وَجَدَ الشيخُ مُبَارك . أهل الْـمكانَ الَّذِى يَنْـزِلُ فِيه يشعرون بالقلق[1] ، غَادَرَهُ مُسْـرعًا إلـى غيـرِهِ ، حتـى بَلَغَ[2] مديرية الشـرقيةِ ، وأبعدَ الـمـسيـرَ[3] فيهـا وانتهـى الرَّحِيلُ بِهِ إلـى بدو فـى الصحراءِ قريبًا من القُرَى ، يرعونَ الأغنامَ ويسكنونَ خيـامَ الشَّعر ، يُسمَّوْنَ (عرب السَّمـاعنة) . فَارتـاحَ لَـهُم ، ونـزَلَ بينَهُمْ[4] ، وسُـرَّ بـهم لِشَهامَتِهم وَكرمِهم ، وسُـرُّوا بِهِ ؛ لأنـهم وجدُوا فيـه الرجـلَ الـذى كـانُوا يبحثُـونَ عنه ، فقد كانُوا يبحثونَ عن فقيهٍ[5] يرجعونَ إليهِ فـى أُمـورِ دِيـنِهم ودُنْيَـاهُمْ ، وكـانَ الشيخُ مُبارك رجلًا صالِـحًا حَسنَ الأخْلاقِ فَأَحبُّوه حُبًّا شـديدًا ، وبَنَـوا لَـهُ جَامِعًـا وجَعَلُوهُ إمامًا لـهُم.

معانى المفردات

[1] القَلَقُ : الاضْطِرَابُ . [2] بَلَغَ : وَصَلَ إِلَـى . [3] الـمَسِيـرُ : السَّيْـرُ .

[4] نَزَلَ بَيْنَهم : حَلَّ بَيْنَهُم ضَيْفًا . [5] فَقِيهُ : الْعَالِـمُ الْفَطِنُ بِأُصُولِ الشَّـرِيعَةِ .

الأسئلـــة والأجوبة

س ١ لماذا كان الفلاحون فى عهد (محمد على) الكبير يفرون من بلادهم إلى بلاد أخرى ؟

جـ / لأن الـحكام كانوا يفرضون عليهم الضـرائب الباهظـة ، ومـن يتـأخر عـن تـسديد الضـرائب يُـجلد ويُـهان ، ويلقى به فـى السجن .

س ٢ ما أثر ظلم الحكام على الفلاحين فى عهد (محمد على) الكبير ؟

جـ / كان الفلاحون الفقراء العاجزون عن دفع الضـرائب يفرون من بلدهم تاركيـن أرضهم ؛ خوفًا من الـجلد والسجن ، ويذهبون إلـى بلد لا يعرفهم فيه أحد .

س ٣ أين استقرت أسرة (على مبارك) ؟

جـ / استقرت أسـرة علـى مبارك فـى قرية من قرى مديرية الدقهلية تسمى (برنبال الـجديدة).

س ٤ ما اسم القرية الأولى التى فرت منها أسرة (على مبارك) ؟ وأين تقع ؟

جـ / قرية (الكوم والـخليج) ، وتقع علـى بحر طناح .

س ٥ لماذا اتخذت أسرة (على مبارك) لها مقرًا جديدًا ؟

جـ / بسبب الضرائب الباهظة التى فرضها عليهم الـحكام والتى لـم تقدر علـى سدادها.

س ٦ لماذا عرفت أسرة (على مبارك) باسم (عائلة المشايخ) ؟

جـ / لأن كان فيهم المشايخ الذين يعرفون القراءة والكتابة والحساب وشيئًا من العلم الدينى ، وكان منهم القضاة والأئمة .

س ٧ لماذا أعطت الحكومة لأسرة (على مبارك) قطعة من الأرض ؟

جـ / لتزرعها وتنتفع بغلتها وتستعين بها فى أداء الأعمال الخيرية التى تقدمها للقرية

س ٨ لماذا فرحت القرية كلها بمولد (على مبارك) ؟

جـ / فرحت القرية كلها بمولد (على مبارك) مجاملة لأبيه الشهم العطوف الذى يخدم أهل القرية ، و مجاملة لأمه الكريمة التقية .

س ٩ متى ولد (على مبارك) ؟ وأين ولد ؟

جـ / ولد (على مبارك) عام ١٨٢٣ م ، فى قرية (برنبال الجديدة) ، وهى قرية من قرى مديرية الدقهلية .

س ١٠ ماذا تمنى أهل قرية (برنبال الجديدة) لـ(على مبارك) عندما ولد؟

جـ / تمنى أهل القرية أن يكون الوليد قرة عين لأمه وأبيه ، وبشير خير لأسرته وللقرية جميعها .

س ١١ لماذا لم تدم الفرحة بمولد (على مبارك) ؟

جـ / لم تدم الفرحة بمولد (على مبارك) لأن الحكومة زادت الضرائب على الناس زيادة كبيرة .

س ١٢ لماذا باع الشيخ (مبارك) كل ما يملك ؟

جـ / خوفًا من العذاب الذى ينزل بمن لا يسددون الضرائب الباهظة أو يتأخرون عن السداد .

س ١٣ ماذا عمل الشيخ (مبارك) حتى يستطيع مواجهة العذاب الذى ينتظره؟

جـ / اضطر الشيخ أن يبيع كل ما يملك حتى أثاث المنزل لكن ذلك كله لم يف بالضرائب.

س ١٤ (لم يبق أمام الشيخ الكريم إلا أن يصنع ما صنع أجداده حين فروا من قرية (الكوم والخليج) ولم يتمهل وسار بأهله تاركاً قريته ومديريته) .

(أ) من الشيخ الكريم ؟

جـ / الشيخ مبارك.

(ب) لماذا فكر الشيخ الكريم فى الفرار من قريته ؟

جـ / لأنه لم يستطع أن يدفع الضرائب الباهظة التى فرضتها الحكومة.

(جـ) ما اسم قرية الشيخ الكريم التى فر منها ؟ وفى أى مديرية تقع؟

جـ / قرية (برنبال الـجديدة) ، وتقع فـى مديرية الدقهلية .

س ١٥ إلى أين اتجه الشيخ الكريم ؟ وكم كان عمر (على مبارك) وقتها ؟

جـ / اتـجه ناحية الشرق ، وكان عمر (علـى مبارك) وقتها نحو ست سنوات.

س ١٦ (وكلما وجد الشيخ (مبارك) أهل الـمكان الذى ينزل فيـه يـشعرون بـالقلق ، غادره مسرعاً إلى غيره حتى بلغ مديرية الشرقية) .

(أ) لـماذا كان الشيخ (مبارك) يغادر أى مكان ينزل فيه إلى غيره؟

جـ / عندما يـجد أهل هذا الـمكان يشعرون بالقلق .

(ب) أين وصل به الرحيل فى نهاية الأمر ؟

جـ / انتهى به الرحيل إلـى بدو فـى الصحراء قريبًا من القرى يسمون(عرب السَّمـاعِنة).

(جـ) ما اسم البدو الذين وصل إليهم الشيخ مبارك ؟ وما عملهم ؟

جـ / يسمون (عرب السمـاعنة) ، وهم يرعون الأغنام ، ويسكنون خيام الشَّعر.

س ١٧ لـماذا أحب الشيخ (مبارك) عرب السماعنة ؟ ولـماذا أحبوه ؟

جـ / أحب الشيخ (مبارك) عرب السمـاعنة لشهامتهم وكـرمهم ، وأحبـوه ؛ لأنـه كـان رجلًا صالـحًا حسن الأخلاق .

س ١٨ ماذا فعل (عرب السماعنة) للشيخ (مبارك) ؟

جـ / بنوا له جامعًا ، وجعلوه إمامًا لـهم .

تدريبات قطر الندى

طبقًا لآخر مواصفات الورقة الامتحانية

س ١ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) لـمـاذا كان الفلاحون يفرون من بلدهم ؟ وإلـى أين يذهبون ؟

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- استقرت أسـرة (علـى مبارك) فـى قرية (برنبال الـجديدة) بمديرية الشـرقية . ( )

٢- كثـر عدد أسـرة (علـى مبارك) ، حتى قاربوا الـمـائة . ( )

(جـ) علل : تسمية أسـرة (علـى مبارك) بعائلة الـمشايخ .

س ٢ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

١ - من يتأخر عن تسديد الضـرائب .... و .... ، ويلقى به ....

٢ - قرية أسـرة (علـى مبارك) الأولـى التى فرت منها هى ....

(ب) ما أثر ظلم الـحكام على الفلاحين فى عهد (مـحمد علـى) الكبيـر ؟

(جـ) أين استقرت أسـرة (علـى مبارك) بعد فرارها من قريتها الأولـى ؟

س ٣ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - ولد (علـى مبارك) فـى عام .... (١٨٢١ م - ١٨٢٢ م - ١٨٢٣ م)

٢ - استقرت أسـرة (علـى مبارك) فـى قرية .. (العبابدة - برنبال الـجديدة - دنشواى)

(ب) لـمـاذا كانت أسـرة (علـى مبارك) مـحل احتـرام من أهل قرية (برنبال) ؟

(جـ) لـمـاذا أعطت الـحكومة لأسـرة (علـى مبارك) قطعة من الأرض ؟

س ٤ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - فرض الـحكام الضرائب الباهظة فـى عهد (مـحمد علـى) الكبيـر . (   )

٢ - كان (عرب السمـاعنة) يسكنون بيوتًا مشيدة . (   )

(ب) لـمـاذا فرحت القرية كلها بمولد (علـى مبارك) ؟

(جـ) ماذا تـمنى أهل قرية (برنبال الـجديدة) لـ(علـى مبارك) عندما ولد ؟

س ٥ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - كان عمر (علـى مبارك) حيـن فرت أسـرته من (برنبال الـجديدة) ....

(ست سنوات - أربع سنوات - سبع سنوات)

٢ - انتهى الرحيل بالشيخ (مبارك) حتى بلغ مديرية ... (الدقهلية - الغربية - الشـرقية)

(ب) لـمـاذا لـم تدم الفرحة بمولد (علـى مبارك) ؟

(جـ) لـمـاذا باع الشيخ (مبارك) كل ما يملك ؟

س ٦ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- ولد (على مبارك) فى المقر الجديد لأسرته بقرية (برنبال الجديدة) . (   )

٢- أقام الشيخ (مبارك) عند عرب السماعنة بمديرية الدقهلية . (   )

(ب) ماذا فعل الشيخ (مبارك) حتى يستطيع مواجهة العذاب الذى ينتظره ؟

(جـ) لماذا فكر الشيخ (مبارك) فى الفرار من قرية (برنبال الجديدة) ؟

س ٧ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

١- كثر عدد أسرة (على مبارك) فى قرية برنبال حتى قاربوا ....

٢- انتهى الرحيل بالشيخ (مبارك) إلى بدو يرعون .... ، ويسكنون ....

(ب) لماذا كان الشيخ (مبارك) يغادر أى مكان ينزل فيه إلى غيره؟

(جـ) لماذا أحب الشيخ (مبارك) عرب السماعنة ؟ ولماذا أحبوه ؟

س ٨ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- استقرت أسرة (على مبارك) مرة ثانية مع عرب يسمون ....

(السماعنة - المغاربة - العبابدة)

٢- كان الفلاحون يفرون من بلادهم فى عهد (محمد على) خوفًا من ....

(الضرائب - السجن - هما معًا)

(ب) ما الأسباب التى دفعت الشيخ (مبارك) إلى أن يصنع كما صنع أجداده ؟

(جـ) ماذا فعل (عرب السماعنة) للشيخ مبارك ؟

س ٩ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- ولد (على مبارك) عام ١٨٣٢ م . (   )

٢- أعفت الحكومة أسرة (على مبارك) من جميع الضرائب . (   )

(ب) وضح العقاب الذى كان يلاقيه من لا يسدد الضرائب .

(جـ) إلام انتهى الرحيل بالشيخ (مبارك) ؟

أسئلة الفصل الأول من كتاب الوزارة

(١) اقرأ ثم أجب :-

(وقد طابت الحياة لأسرة (على مبارك) فى (مقرها الجديد) وكثر عددها حتى قاربوا المائتين ، وعرفوا باسم (عائلة المشايخ) ؛ لأنهم كان فيهم المشايخ الذين يعرفون القراءة والكتابة والحساب ، وشيئًا من العلم الدينى الذى يحتاج إليه أهل القرى) .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يلى :

١- (طابت الحياة) معناها : .... (حَسُنت - ظهرت - تقدمت)

٢- مضاد (كثر) : .... (قل - هلك - فنى)

٣- جمع (علْم) : .... (أعلام - عوالم - علوم)

(ب) أكمل ما يلى بالإجابات الصحيحة :-

١- (عائلة المشايخ) اسم أطلق على أسرة ....

٢- تتميز (عائلة المشايخ) بمعرفة ....

٣- أهم ما يحتاجه أهل القرى من علوم هو العلم ....

(جـ) استدل من خلال الفقرة على تميز أسرة (على مبارك) .

(د) لماذا اتخذت أسرة (على مبارك) لها مقرًا جديدًا ؟

(٢) صل بين الجملة فى العمود (أ) وما يناسبها فى العمود (ب) :-

(أ)	(ب)
- كان الفلاحون يفرون من بلادهم خوفًا من	- الكوم والخليج .
- من يتأخر عن تسديد الضرائب	- برنبال الجديدة .
- (برنبال الجديدة) إحدى قرى مديرية	- السجن .
- قرية أسرة (على مبارك) الأولى هى	- الدقهلية .
- ولد (على مبارك) فى المقر الجديد لأسرته بقرية	- كفر الشيخ .
	- يجلد .

(٣) هات المطلوب ، ثم استعمله فى جملة من إنشائك :-

- مرادف (يجلد) . - مضاد (استقرت) . - مفرد (الضرائب) . - جمع (قرية) .

عِزَّةُ نَفْسٍ ، وطُمُوحٌ مُبَكِّر

الجزء الأول

وَلَـمَّـا اطْمَأنَّ[1] الـشَّيخُ (مُبارك) إلَـى حياتِـهِ الـجديدةِ عنـدَ (عـرَب الـسَّمـاعِنةِ) التفت[2] إلـى تعليم ابْنِه (عَلِـيّ) ، وَأَخَذَ يعلِّمُهُ بنفسِهِ ، لكنَّ مَشَاغِلَهُ[3] الكثيـرةَ لـم تُـمكِّنهُ من مُوَاصَلَةِ هذا التعليمِ ،فبحثَ عن مُعلِّمٍ يَثِقُ فيه[4] ، حَتَّـى اهتـدَى[5] إلَـى شيخٍ مُهاجِرٍ ، يسكُنُ قريبًا من مساكِنِ البدوِ ، أصلُه من " برنبال" واسـمُهُ الشيخُ (أَحـمدُ أبـو خِـضْـر) ،فَـاتَّفَقَ معَـه علـى تعليم (علـيٍّ). وحُلَّت الـمشكلةُ ، بـأن يُقِـيمَ الـصبـيُّ مع الشيخِ فـى بيتِهِ طوالَ الأسبوعِ ، ويعودَ إلَـى منـزلِه يَوْمَ الْـجمعةِ. كمـا اتَّفقا علَـى أن يبعَثَ الوالِـدُ إلَـى الـشيخ مـا يكفِـى الطفـلَ أجـرًا وإقامـةً . ودَّعـه



أبوهُ وأُمُّهُ وداعًا حارًّا ونصحاهُ بالْـجِدِّ[6] والاجْتِهادِ وبطاعةِ الشيخِ ، ووعداهُ بـجائزَةٍ كبيـرةٍ إذا انتظم[7] فـى تعليمِهِ وتفوَّقَ وحَفِظَ القرآنَ الكريـمَ سـريعًا .

وكانت الأمُّ مَهمومةً[8] حزينةً شديدةَ الألـمِ لِفِراقِ وَحيـدِها واغتـرابِهِ بعيـدًا عنهـا . لكِنَّها تعرفُ قيمةَ التعليمِ ....إنه يـخلقُ الرجال الأفاضِـلَ ويـحقِّقُ لـصاحِبهِ حياةً حُرَّةً كريـمةً فعادت تُصبِّـرُ نفسها وتسألُ اللهَ (تَعالَـى) أن يَـحْرُسَ صَغِيـرَها ويُبعدَ عنه الأخطارَ ....



(1) اطْمَأنَّ : هَدَأَ وَسَكَنَ .

(2) الْتَفَتَ : وَجَّهَ اهْتِمَـامَهُ إلَـى .

(3) مَشَاغِلَهُ : أَعْمَـالَهُ .

(4) يَثِقُ فِيه : يَأْتَـمِنَهُ .

(5) اهْتدَى : توصَّلَ إلَـى .

(6) الـجِدُّ : الاجْتِهَادُ .

(7) انْتَظَمَ : اسْتَمرَّ .

(8) مَهمُومَةٌ : حَزِينَةٌ .

عِندمَا ذهبَ الصبِىُّ إلى الشَّيخِ (أبى خضر) فى كُتَّابِهِ ، وجَدَهُ كاشِرَ[1] الوجهِ قاسِى الطبع[2] ، بِجانبه عَصَا غَلِيظَةٌ ينظُرُ إليهَا أولادُ الكُتَّابِ فِى خوفٍ شديدٍ ، فَمَلَكَهُ الرُّعْبُ[3] ، ثم ازدادَ ما بِهِ مِن الفَزَعِ[4] ، وَهُوَ يرَى تِلْكَ العَصَا تَهْوى[5] عَلَى جَسَدِ بعضِ أولئكَ الأولادِ لأتفَهِ[6] الأسبابِ.



فَكَرِهَ الشَّيْخَ ، وَقَالَ لِنَفْسِهِ فِى أَلَمٍ شَدِيدٍ: - هَلْ يَلِيقُ[7] بِالْمُعَلِّمِ أَنْ يكونَ بِمثلِ هَذِهِ القسوةِ[8] ؟

- وَهَلْ جِئْنَا إلى هُنَا لِنَتَعَلَّمَ الْجُبْنَ وَالْخَوْفَ؟

وَبعْدَ فَترةٍ أدرك[9] أنه يُمكنُ أن ينجُو من شرِّ هَذه العصا إِذَا اجْتَهَدَ لِيُتِمَّ حفظ القرآن الكريم ، وعندئذ يَتْرُكُ الكُتَّابَ ، ويبعُدُ عن صاحِبهِ الذى يقسو على تلاميذِهِ بالضَّرْبِ والسَّبِّ و الإهانةِ[10] وأمضَى سنتينِ كامِلتَينِ عَلَى هذه الطريقةِ، أَتَمَّ فيهمَا حفظَ القرآن الكريمِ للمرَّةِ الأُولى ، التى تسمَّى البِداية .
وكان لابُدَّ لَه من أن يَظَلَّ[11] بعدَ ذلك مع الشيخِ ، لِيُعيدَ الحفظَ ويثبِّتَهُ ، وأبوه شديدُ الفرحِ بِه ، وإن كانَ لا يعلَمُ ما فى نفسِهِ من هذا التعليمِ الذى يُقاسِى وَيْلاتِهِ[12]. فلمَّا ثقلت[13] عليه العَصَا ، رفض الذَّهابَ إلى الشيخِ ولم يُفِد معه تهديدُ أَبيه ولا غيره ، مِمَّن كانوا يُريدُونَ إرغامَهُ[14] على الذهابِ إلى الكُتَّابِ ، فَعادَ أَبُوهُ يعلِّمُهُ بنفسِهِ. ولمشاغِلِهِ الكثيرةِ ، لم يستطِعِ الإشرافَ الكامِلَ عليهِ ، فانصرَفَ إلى اللَّعِبِ ، حتى نَسِيَ ما حَفِظَ وما تعَلَّمَ .

معانى المفردات

(1) كَاشِرٌ : عَابِسٌ / غَيْرُ مُبْتَسِم . (2) قَاسِى الطَّبْع : شَدِيدُ الْخُلقِ .
(3) الرُّعْبُ : الْخَوفُ. (4) الْفَزَعُ : الْخَوْفُ الشَّدِيدُ . (5) تَهْوى : تَسْقُط .
(6) لِأَتْفَه : لأَقَل / لِأَدْنَى . (7) يَلِيقُ : يَصِحُّ / يَحْسُنُ . (8) الْقَسْوَةُ : الشِّدَّةُ .
(9) أَدْرَكَ : عَرَفَ . (10) الإِهَانَةُ : الإِذْلالُ وَالتَّحْقِيرُ . (11) يَظَلُّ : يَسْتَمِرُّ .
(12) يُقَاسِى وَيْلَاتَهُ : يُعَانِى آلامَهُ . (13) ثَقُلَتْ : زَادَتْ . (14) إِرْغَامُه : إِجْبَارُه .

فَحَزِنَ أبوهُ لذلكَ ، ودعاهُ إليهِ وقالَ لَهُ فى شِدَّةٍ :

- مِنَ الغدِ يا عَلىُّ تذهبُ إلى الشيخِ (أبى خضر) ، وتواصِلُ الذَّهابَ إليهِ لتُتِمَّ حفظَكَ وتعليمَكَ !أَسَمِعْتَ ؟! فانفجرَ الصبىُّ صائحًا[1] فى قوةٍ وعزمٍ[2] :

- وأعودُ مرَّةً أُخرى إلى العَصَا الغليظةِ ، والمعاملة القاسية . وأتعلَّمُ الخُضُوعَ[3] ، وَالمذلَّة ، والجبنَ !لا لَن أعودَ أبدًا إلى ذلك الشيخِ .

- بل ستعودُ رَغمًا عَنكَ[4] ، فلا طريقَ لكَ سوَى التعليم !

وانضمَّ أحدُ إخوتِهِ إلى أبيهِ ، يزجُرُ[5] هذا الصبىَّ الجرىءَ[6] المتفَتِّح العقل ، الشجاعَ الذى يعلنُ رأيَهُ فى صراحةٍ[7] .وتدخَّلَ الكثيرونَ لِيُخيفُوه حَتَّى يُطيعَ مَا يأمُرُهُ بِهِ أَبُوه ، لكنَّهُ ظَلَّ عازمًا[8] على الرَّفضِ ، والحاضرونَ كُلُّهم ينتظرونَ من أبيهِ أن يقومَ إليهِ ، ويُوسِعَهُ ضَرْبًا ، ولا يتركَه حَتَّى يَخْضَعَ لَهُ .

معانى المفردات

(1) صَائِحًا : رَافِعًا صَوْته عَالِيًا .	(2) عَزْمٌ : تَصْمِيمٌ وقُوَّةٌ .
(3) الْخُضُوعُ : الذِّلَّةُ .	(4) رَغْمًا عَنْكَ : عَلَى غَيْرِ إِرَادَتِكَ .
(5) يَزْجُر : يَنْهَى ، ويَمْنَعُ .	(6) الْجَرِىء : الشُّجَاعُ .
(7) صَرَاحَةٌ : وُضُوحٌ .	(8) عَازِمًا : مُصَمِّمًا .

الأسئلة وإجاباتها

س ١ ما أول ما اهتم به الشيخ (مبارك) عندما وصل إلى عرب السماعنة ؟

جـ / اهتم بتعليم ابنه (على) ، وأخذ يعلمه بنفسه .

س ٢ لِمَ لَمْ يقم الوالد بتعليم ابنه بنفسه ؟

جـ / بسبب مشاغله الكثيرة .

س ٣ ما اسم الشيخ الذى اهتدى إليه والد (على مبارك) ؟

جـ / اسمه الشيخ (أحمد أبو خضر) .

س ٤ (وحلت المشكلة بأن يقيم الصبى مع الشيخ فى بيته طوال الأسبوع ......)

(أ) ما المشكلة المشار إليها فى الفقرة ؟ وكيف تم حلها ؟

جـ / المشكلة المشار إليها فى الفقرة : أن الشيخ (أحمد أبو خضر) الذى سيقوم بتعليم (على) ، يسكن قريبًا من مساكن البدو ، بعيدًا عن (عرب السماعنة) ، وحلت المشكلة بأن يقيم الصبى (على مبارك) مع الشيخ فى بيته طوال الأسبوع ويعود إلى منزله يوم الجمعة ، على أن يبعث والد (على مبارك) ما يكفى (على) أجرًا وإقامة.

(ب) علام اتفق والد (على مبارك) مع الشيخ (أحمد أبو خضر) ؟

جـ / اتفقا على أن يبعث والد (على مبارك) إلى الشيخ ما يكفى (على) أجرًا وإقامة

س ٥ لماذا ودع الشيخ (مبارك) وزوجته ابنهما عليًا ؟

جـ / ودعاه ؛لأنه سيذهب ويقيم مع الشيخ (أحمد أبو خضر) فى بيته طوال الأسبوع.

س ٦ كيف ودع الشيخ (مبارك) وزوجته ابنهما عليًا ؟ وبم نصحاه ؟

جـ / ودعاه وداعًا حارًّا ، ونصحاه بالجد والاجتهاد وبطاعة الشيخ .

س ٧ لماذا وعد الشيخ (مبارك) وزوجته ابنهما (عليًا) بجائزة كبيرة ؟

جـ / لينتظم فى تعليمه ، ويتفوق ، ويحفظ القرآن الكريم سريعًا .

س ٨ علل : عندما ذهب (على) إلى الكُتَّاب كانت أمه مهمومة حزينة .

جـ / كانت أم (على) مهمومة حزينة لفراق ابنها (على) واغترابه بعيدًا عنها .

س ٩ ما قيمة التعليم ؟

جـ / التعليم يخلق الرجال الأفاضل ، ويحقق لصاحبه حياة حرة كريمة .

س ١٠ بم دعت أم (على) لابنها ؟

جـ / دعت الله أن يحرس صغيرها ، ويبعد عنه الأخطار .

س ١١ كيف وجد (على) الشيخ (أبى خضر) عندما ذهب إلى الكتاب ؟

جـ / وجده كاشر الوجه ، قاسى الطبع ، بجانبه عصا غليظة ينظر إليها أولاد الكُتَّاب فى خوف شديد .

س ١٢ ما مصدر فزع (على) وخوفه من (الشيخ أبى خضر) ؟

جـ / مصدر فزع (علـى) وخوفه من (الشيخ) العصا الغليظة التى يـضـرب بـهـا الأولاد لأتفه الأسباب .

س ١٣ لماذا تملك (على) الرعب عندما ذهب إلى الشيخ (أبى خضر) ؟

ولماذا ازداد فزعه ؟

جـ / تـملك (علـى) الرعب عندما وجد بجانب (الشيخ) عصا غليظـة ينظـر إليهـا أولاد الكتاب فـى خوف شديد ، وازداد فزعه عندما رأى تلك العصا تـهوى علـى جسد بعض أولئك الأولاد لأتفه الأسباب.

س ١٤ ما شعور (على) نحو شيخه ؟ وكيف عبر عن ذلك الشعور ؟

جـ / شعور (علـى) نحو شيخه : الـخوف والكراهية ، والفزع الشديد منه . وعبـر عـن ذلك الشعور بعدم الذهاب إليه مرة أخرى .

س ١٥ ما الوسيلة التى فكر فيها (على) لينجو من شر هذه العصا ؟

جـ / الوسيلة هى أن يـجتهد ليتم حفظ القرآن الكريم ، وعندئذ يتـرك الكتاب .

س ١٦ ما الـمدة التى قضاها (على) مع الشيخ (أحمد أبو خضر) ؟

جـ / قضـى معه سنتيـن كاملتيـن ، أتم فيهمـا حفـظ القـرآن الكـريم للمـرة الأولـى ، التى تسمى البداية.

س ١٧ لـماذا رفض (على) الذهاب إلى الشيخ (أبى خضر) ؟

جـ / بسبب الضـرب والسب والإهانة من الشيخ ، ولأن عصا الشيخ قد ثقلت عليه .

س ١٨ هل يتفق ما يفعله الشيخ (أبو خضر) مع النظريات التربوية الحديثة ؟ ولـماذا ؟

جـ / لا . لأن الـمعلم يـجب ألا يـخيف تلاميـذه بالـضـرب والـسب والـشتم ، وإنمـا التعليم يكون بالنصح .

س ١٩ (وانضم أحد إخوته إلى أبيه ، يزجر هذا الصبى الجرىء المتفتح العقـل ، الشجاع الذى يعلن رأيه فى صراحة) .

- اتصف (على مبارك) منذ صباه بصفات كثيرة . وضحها كما فهمت من القطعة السابقة .

جـ / اتصف (علـى مبارك) بأنه جرىء ، متفتح العقل ، شجاع ، يعلن رأيه فـى صراحة.

طبقًا لآخر مواصفات الورقة الامتحانية

تدريبات قطر الندى

س ١ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

١- لما اطمأن الشيخ (مبارك) إلى حياته الجديدة عند (عرب السماعنة) التفت إلى .... ابنه .

٢- بحث الشيخ (مبارك) عن معلم يثق فيه ، حتى اهتدى إلى ....

(ب) لماذا بحث الشيخ (مبارك) عن معلم ؟

(جـ) علام اتفق والد (على مبارك) مع الشيخ (أحمد أبو خضر) ؟

س ٢ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- اهتدى الشيخ (مبارك) إلى شيخ أصله من (الكوم والخليج - برنبال - العبابدة)

٢- عندما ذهب (على مبارك) إلى الشيخ (أبى خضر) وجده .... الوجه .

(مبتسم - كاشر - ضاحك)

(ب) لماذا ودع الشيخ (مبارك) وزوجته ابنهما (عليًّا) ؟ وبم نصحاه ؟

(جـ) لماذا كانت أم (على مبارك) مهمومة حزينة ؟

س ٣ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- كان الكُتَّاب الذى سيتعلم فيه (على مبارك) بعيدًا عن قريته . (   )

٢- أمضى (على مبارك) سنة واحدة فى الكُتَّاب . (   )

(ب) ما قيمة التعليم ؟

(جـ) ما المشكلة التى صادفت الشيخ (مبارك) فى تعليم ابنه فى الكُتَّاب ؟

س ٤ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- اهتدى الشيخ (مبارك) إلى شيخ اسمه ....

(أحمد أبو عمر - أحمد أبو خضر - أحمد أبو الفتوح)

٢- كانت أم (على مبارك) ...... لفراق ابنها . (فرحة - رافضة - حزينة)



(ب) كيف وجد (على) الشيخ (أبا خضر) عندما ذهب إلى الكُتّاب ؟

(جـ) لماذا تملك (على مبارك) الرعب عندما ذهب إلى الكُتّاب ؟

ولماذا ازداد فزعه ؟

س ٦ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - هدد الشيخ (مبارك) ابنه (عليًا) بالضرب إذا لم يحفظ القرآن . ( )

٢ - كان الشيخ (أبا خضر) معلمًا تربويًا لتلاميذه . ( )

(ب) علل : رفض (على مبارك) الذهاب إلى الشيخ (أبى خضر) .

(جـ) هل تعتقد أن المعلم يجب أن يكون قاسيًا ؟ فسر إجابتك .

س ٧ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

١ - كانت أم (على مبارك) مهمومة حزينة بسبب ....

٢ - اتصف (على مبارك) بأنه جرىء ، .... ، متفتح العقل ، يعلن .... رأيه فى ....

(ب) بم دعت أم (على) لابنها ؟

(جـ) ما المدة التى قضاها (على) مع الشيخ (أحمد أبو خضر) ؟

س ٨ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١ - كان الشيخ (أحمد أبو خضر) مبتسمًا دائمًا . ( )

٢ - حفظ (على مبارك) القرآن الكريم كله لأول مرة فى سنتين كاملتين . ( )

(ب) هل توافق (على مبارك) فى رفضه الذهاب إلى الكُتّاب ؟ ولماذا ؟

(جـ) ما الوسيلة التى فكر فيها (على) لينجو من شر هذه العصا ؟

لكنَّ الأَبَ العاقِلَ الْحكِيمَ ، أَدركَ مَا فِى نَفسِ الصَّبىِّ ، وقرأَ ما فى وَجْههِ من علاماتِ التَّمرُّدِ[1] ، فَخَافَ أَن تُلْجِئَه الشِّدَّةُ[2] إلى الهُروبِ ، فعادَ إلى الهُدُوءِ وتنبَّه أَحَدُ إخوةِ الصبىِّ إلى تفتُّحِهِ وقوَّةِ نفسِهِ ، وهبَّ[3] واقِفًا ، وتَقَدَّمَ منه بوجهٍ باسمٍ وطوَّقَهُ[4] بذراعِهِ ، ولاطَفَهُ ، وقالَ لَه فى بشاشَةٍ[5] :

– سنترُكُ لك الحرِّيَّةَ يا صَديقى ، فى اختيار طريقِكَ إلى مستقبلِكَ ، فماذا تَرَى أن تتوجَّهَ إليهِ لتصبِحَ بعدَ مَا تكبرُ رجلًا مُحْتَرَمًا ؟ فأسرَعَ الصبىُّ فى شَجَاعةٍ :

– أُحِبُّ أن أكونَ كاتبًا ، مثل ذلك الرَّجُلِ الذِى رأيتُهُ يعملُ عندَ موظفٍ كبيرٍ ، أعجَبنى شكلُهُ ، وسرَّتنى[6] ملابسُهُ ، ورأيتُ الناسَ يهابُونه[7] ، ويحترمُونه .

فصاحَ أبوهُ مسرعًا :

– اطمئِنَّ يا وَلدى ، فسَوفَ نُحَقِّقُ لك رَغبتَكَ ، ما دامت توافِقُ هَوَاكَ .وأسرَعَ بِهِ إلى صديقٍ لَهُ من الكُتَّابِ[8] الذين يَكتبُونَ للناسِ شكاواهم وعقودَهُم وغيرَهَا، ورجَاهُ أن يُعلمَهُ ويربِّيَه ، ويأخذَهُ معه فى منزلِهِ ، وَيجعلَه واحدًا من أولادِهِ ، ويدفعُ له هو ما يُقابلُ ذَلكَ من المَالِ.وسُرَّ الصبىُّ كثيرًا حين ذَهَبَ إلى ذلك الكاتِبِ ، ورأَى ثيابَهُ النَّظيفةَ ، وملابسَهُ الحسَنةَ ، وجعلَ يقولُ لنفسِهِ فِى فَرَحٍ شديدٍ : بلغتَ[9] يا علىُّ ما كُنتَ تتمنَّى ! هَذا هُو المكانُ الذى كُنتَ تَحْلُمُ بِهِ ، وسوفَ تَتعلَّمُ فيه أحسنَ تعليمٍ ، وتُقيمُ أحسنَ إقامةٍ، مع هذا الرجلِ الظريفِ النظيفِ العطوفِ ، الَّذى لا يضربُ ، ولا يشتُمُ ولا يُؤذِى، وَلَن يحرمَكَ شيئًا مثل (الشيخ أبو خضر) !لكنَّ ظنَّه كان خاطئًا ، فقد غرَّهُ[10] المَظْهَرُ ، ولم يعلَمْ مَا وراءَهُ فسريعًا ما ظهرَت له الحقيقةُ الْمُرَّةُ .

معانى المفردات

[1] التَّمرُّدُ : الْعِصْيَان . [2] تُلْجِئُه الشِّدَّةُ : تَدْفَعُه الْقَسْوَةُ . [3] هَبَّ : قَامَ مُسْرِعًا .

[4] طَوَّقَهُ : أَحَاطَهُ . [5] بَشَاشَةٌ : سُرُورٌ . [6] سَرَّتْنِى : أَعْجَبَتْنى .

[7] يَهَابُونَهُ : يَخَافُونه . [9] بَلَغْتَ : وَصَلْتَ . [10] غَرَّهُ : خَدَعَهُ .

[8] الكُتَّاب : مُفْرَدُهَا (الْكَاتِبُ) وهُو مَنْ يَتَّخِذُ الْكِتَابَة حِرْفَةً ومِهْنَةً .

فلم يَجِدْ فى بيتِ هذا الرجلِ الهدوءَ الذى كان يَنْشُدُه[1] . وَوَجَدَه يموجُ[2] بالضَّجَّةِ[3] لكثرةِ عِيالِ الرجلِ من زَوْجاتِهِ الثلاثِ ، ثم وجَدَهُ يُقتِّرُ[4] عليه فى الطَّعامِ، فلا يُعطيه مَا يُشبِعُهُ ، وفى كثيرٍ من الليالِى يحرمُهُ منه فيبيتُ جائعًا . فإذا خَرَجَ إلَى العَمَلِ أخذَهُ مَعَهُ ، لا ليُعَلِّمَه بل ليتَّخذَهُ خادمًا يخدمُهُ ، مع إهانتهِ.



" فلم يُطِق[5] هذا الْجوَّ الكئيبَ ، وعادَ إلى أبيهِ يَشكُو إليهِ هذا الكاتبَ المعلِّمَ الذى يُؤذِيهِ ، ولا يستفيدُ شيئًا منهُ ، فقابَلَ أبُوهُ شكواهُ بالغضبِ الشديدِ مِنهُ ، وصَاحَ فيه قائِلًا :

اخْسَأْ[6] يا ولدُ وتأدَّبْ ولا تَقُلْ هذا عن معلِّمِكَ ! إنَّهُ يعلِّمُكَ ويُرشِدُكَ .

– لكنَّهُ يا أبِى لا يُرشدُنِى ، ولا يعلِّمُنى حَرفًا ولا غيرَهُ ، بل يُؤذِينى ، ويُجيعُنى فكيفَ أصبرُ على هذهِ الحالِ ؟! ولماذَا أكذِبُ وقد اخترتُ بِنَفْسِى هذا الطريقَ ، الذى ظننتُ أنه سيجعلُنِى إنسانًا مُحترمًا ؟

وفات الشيخَ (مباركًا) ، أن يقرَأَ ما فِى وجهِ صغيرِهِ ،كَمَا قَرأهُ فى المرَّةِ السابقَةِ ليتبيَّنَ ما فِيه من العَزم على أمرٍ خطيرٍ ، ويعرفَ أن الشِّدَّةَ لا تُفيدُ ، وأنهُ كان يَنْبَغِى أن يَرِقَّ[7] مع ابنهِ ، حتى لا يَزيدَهُ كراهةً لما هُو فيهِ ويدفعَهُ إلى شىءٍ لا يُحبُّهُ. وَكَانَ الشيخُ مُباركٌ والأسرةُ كُلُّها ، فى حَيرَةٍ شديدةٍ من أمرِ هذا الصَّبِىِّ . ثم رَأَوا أخيرًا أن يعرضُوا عليه التعليمَ مرَّةً أُخرى باللِّينِ ، مَا دامَت الشدَّةُ لا تُفيدُ مَعه .



(1) يَنْشُدُه : يَبْحَثُ عَنْه .
(2) يَمُوجُ : يَضْطَرِبُ .
(3) الضَّجَّةُ : الصِّياحُ .
(4) يُقَتِّرُ : يَبْخَلُ ويُضيقُ .
(5) يُطِقْ : يَتحمَّل .
(6) اخْسَأْ : اخْضَعْ .
(7) يَرِقُّ : يَلِينُ .



فلمـا عرضُوا عليه التعليمَ برقَّةٍ[1] ، صَاحَ فـى مَرارَةٍ :

– صدِّقونِـى أَيُّـهَا الناسُ !لا فائـدةَ مـن تعليمِـى بـهذَا الـشَّكْلِ ، فلـم أستفِدْ من الـمعلِّم الأوَّلِ ولـم ألقَ سِوَى الضـربِ والإهانةِ.ولـم أستفِدْ مـن الكاتـبِ ولـم أشعر إلا بالضياعِ والإذْلالِ وتشغيلِـى خَادمًا حَقِيـرًا[2] . فَهـل بعـدَ ذلـكَ تعرضُـونَ عَلـىَّ ذلكَ التعليمَ؟! قال أَبُوه وصدرُه مـملوءٌ بالـهَمِّ[3] والـحُزنِ :

– وما رأيُكَ يا عَلـىُّ فـى أن تعمَلَ مع كاتبٍ من الكتَّابِ الذين يقيسُونَ الأراضِـى للفلاحِيـن ، يُعلِّمُكَ قياسَ الأَرَاضِـى وتوزيعَهَـا ، وذلـك عمـلٌ نظيـفٌ مُـريحٌ ؟

قال الـصَّبِـىُّ فـى اعتـزازٍ[4] بنفسِهِ: – أُجَـرِّبُ يـا والـدِى هـذا العمَـلَ أولًا ، فـإذا أعجَبَنِـى ، وإلا بـحثتُ عن عملٍ آخَرَ يُعجِبُنـى ، ويُرْضِـى نفسِى فإنِّـى أودُّ أن أكونَ من الكُبـرَاءِ ، ولن أرضَـى بغيـرِ ذلك أبدًا أبدًا !




معانى المفردات

[1] رِقَّةٌ : لُطْفٌ .

[2] حَقِيـرًا : ذَلِيلًا ، والـجَمْعُ (حِقَار) .

[3] الـهَمُّ : الـحُزْنُ .

[4] اعْتِزَازٌ : ثِقَةٌ .

الأسئلة وإجاباتها

س ١ (لكن الأب العاقل الحكيم ، أدرك ما فى نفس الصبى ... قال له أحد إخوته فى بشاشة سنترك لك الحرية يا صديقى فى اختيار طريقك إلى مستقبلك ...).

(أ) ما الذى أدركه الأب العاقل الحكيم ؟

جـ / أدرك ما فـى نفس ابنه (علـى) من علامات التمرد والعصيان .

(ب) لـماذا لم يلجأ الشيخ (مبارك) مع ابنه (على) إلى الشدة عندما رفض الذهاب إلى كتاب الشيخ (أبى خضر) ؟

جـ / لأنه خاف أن تلجئه الشدة إلـى الـهروب .

(جـ) لـماذا ظهرت علامات التمرد على وجه الصبى ؟

جـ / لأن أباه كان يريد إرغامه علـى الذهاب لكتاب الشيخ (أحـمد أبو خضـر) .

(د) تبين الفقرة أحدث الطرق التربوية فى تعليم الأبناء . وضح ذلك .

جـ / وذلك بتـرك الـحرية للأبناء فـى اختيار طريق مستقبلهم .



(هـ) لم خير الأب ابنه فى تحديد مستقبله ؟

جـ / خير الأب ابنه فى تحديد مستقبله ، حتى يترك له الحرية فى اختيار طريق مستقبله بالطريقة التى يراها مناسبة له ، وليس بالطريقة التى يراها الأب .

س ٢ ماذا عرض أحد إخوة (على مبارك) عليه ؟

جـ / عرض أحد إخوته عليه أن يترك له الحرية فى اختيار طريقه إلى مستقبله .

س ٣ ما الذى أعجب (على) فى الكاتب ؟

جـ / أعجبه شكله وملابسه ، وأن الناس يهابونه ويحترمونه .

س ٤ (أسرع والد (على مبارك) به إلى صديق له من الكتاب الذين يكتبون للناس شكاواهم وعقودهم وغيرها .....) .

(أ) لماذا أسرع والد (على مبارك) بابنه إلى كاتب من الكتاب ؟

جـ / لأن ابنه (على) أحب أن يكون كاتبًا ، ورفض الذهاب إلى كُتَّاب الشيخ (أبى خضر).

(ب) لماذا فرح (على مبارك) حين ذهب إلى ذلك الكاتب ؟

جـ / لأنه أعجب بثيابه النظيفة ، و ملابسه الحسنة ، وأنه لا يضرب ، ولا يشتم ، ولا يؤذى.

س ٥ (لكن ظن (على مبارك) كان خاطئا ، فقد غره المظهر ولم يعلم ما وراءه) .

(أ) لماذا كان ظن (على مبارك) خاطئًا ؟

جـ / لأنه لم يجد فى بيت هذا الكاتب الهدوء الذى كان ينشده ووجده يموج بالضجة ؛ لكثرة عيال الرجل من زوجاته الثلاث ، ثم وجده يقتر عليه فى الطعام .

(ب) لماذا لم يجد (على مبارك) فى بيت هذا الرجل الهدوء الذى كان ينشده ؟

جـ / لأنه وجد بيت هذا الرجل يموج بالضجة لكثرة عيال هذا الرجل من زوجاته الثلاث .

س ٦ (فلم يطق هذا الجو الكئيب ، وعاد إلى أبيه يشكو إليه هذا الكاتب المعلم) .

(أ) ما الجو الكئيب الذى لم يطقه (على مبارك) ؟

جـ / الجو الكئيب هو سوء معاملة الكاتب له .

(ب) ما الشكوى التى ذكرها (على مبارك) إلى والده ؟

جـ / الشكوى هى أن الكاتب يؤذيه ويضربه ضربًا شديدًا ، ولا يستفيد شيئًا منه .

(جـ) ماذا كان رد والد (على مبارك) على شكوى ابنه ؟

جـ / قابل شكواه بالغضب الشديد وقال له : اخسأ يا ولد وتأدب ولا تقل هذا عن معلمك !

س ٧ (وكان الشيخ (مبارك) والأسرة كلها فى حيرة شديدة من أمر هذا الصبى) .

(أ) لماذا كانت الأسرة فى حيرة من أمر هذا الصبى ؟

جـ / لأنه لا يريد أن يذهب إلى كتاب الشيخ (أبى خضر) ولا إلى الكاتب ليعلمه .

(ب) ما الفكرة التى استقرت عليها الأسرة بعد أن رفض الصبى الذهاب إلى الشيخ أو إلى الكاتب ؟

جـ / رأوا أخيرًا أن يعرضوا عليه التعليم مرة أخرى باللين ، ما دامت الشدة لا تفيد معه

س ٨ (وما رأيك يا (على) فى أن تعمل مع كاتب من الكتاب الذين يقيسون الأراضى للفلاحين)

(أ) من المتحدث فى العبارة السابقة ؟

جـ / المتحدث هو الشيخ (مبارك) .

(ب) ماذا عرض المتحدث على (على مبارك) ؟ ولماذا ؟

جـ / عرض عليه أن يعمل مع كاتب من الكتاب الذين يقيسون الأراضى للفلاحين ، وذلك ليتعلم منه قياس الأراضى وتوزيعها .

(جـ) ماذا كان رد (على مبارك) على ذلك المتحدث ؟

جـ/ قال : أجرب هذا العمل فإذا أعجبنى ، وإلا بحثت عن عمل آخريعجبنى ، ويرضى نفسى .

تدريبات قطر الندى

طبقًا لآخر مواصفات الورقة الامتحانية

س ١ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

١- رق الشيخ (مبارك) مع ابنه ، وعرف أن الشدة لا ....

٢- أسرع الشيخ (مبارك) بابنه (على) إلى صديق له من .... الذين يكتبون للناس شكاواهم ، وعقودهم ، ورجاه أن ....ويربيه .

(ب) ما الذى أدركه الأب العاقل الحكيم فى نفس (على) عندما عرض عليه الذهاب إلى الكُتَّاب مرة أخرى ؟

(جـ) لماذا لم يلجأ الشيخ (مبارك) مع ابنه إلى الشدة عندما رفض الذهاب إلى الكُتَّاب ؟

س ٢ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - اقتنع (على مبارك) بالعمل مع كاتب من الكتاب الذين يقيسون الأراضى . ( )

٢ - كان الكاتب المعلم يحسن معاملة الصبى أثناء خروجهما للعمل . ( )

(ب) ما الذى أعجب (على) فى الكاتب الذى رآه ؟

(جـ) لماذا أسرع والد (على مبارك) بابنه إلى كاتب من الكتاب الذين يكتبون للناس شكاواهم ؟

س ٣ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - عرض الشيخ (مبارك) على ابنه أن يتعلم قياس الأراضى ، فوافق على الفور . ( )

٢ - لم يكن (على مبارك) واقعيًّا فى اختياره للكاتب وانخدع بالمظهر . ( )

(ب) لماذا لم يجد (على مبارك) فى بيت الكاتب الهدوء الذى كان ينشده ؟

(جـ) ما الفكرة التى استقرت عليها الأسرة بعد أن رفض الصبى الذهاب إلى الشيخ (أبى خضر) وإلى الكاتب ؟

س ٤ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - كان المعلم الكاتب يهين (على مبارك) ويتخذه خادمًا . ( )

٢ - لم يقم الشيخ (مبارك) بتعليم ابنه بنفسه بسبب جهله . ( )

(ب) لماذا كان ظن (على مبارك) خاطئًا فى الكاتب ؟

(جـ) ما الشكوى التى ذكرها (على مبارك) إلى والده عن الكاتب ؟

س ٥ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - الصبر على سوء المعاملة يؤدى إلى تحقيق الهدف . ( )

٢ - كان الشيخ (أبو خضر) يستخدم الطرق التربوية الحديثة فى تعليم الأطفال .( )

(ب) لم يكن الأب حكيمًا ولا تربويًا فى موقفه مع ابنه عندما رفض الذهاب إلى الكاتب ، وضح ذلك .

(جـ) لماذا كانت أسرة (على مبارك) فى حيرة من أمر (على مبارك) ؟

أسئلة الفصل الثانى من كتاب الوزارة

(١) اقرأ ثم أجب :-

(وكان الكتاب فى قرية بعيدة عن (برنبال) وحلت المشكلة بأن يقيم الصبى مع الشيخ فى بيته طوال الأسبوع ، ويعود إلى منزله يوم الجمعة ، كما اتفقا على أن يبعث الوالد إلى الشيخ ما يكفى الطفل أجرًا وإقامة) .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يلى :

١- معنى (يبعث) : .... (يرسل - يهدى - يعطى)

٢- مضاد (يقيم) : .... (يمشى - يرحل - يذهب)

٣- جمع (كُتَّاب) : .... (كتبة - كتائب - كتاتيب)

(ب) ما المشكلة المشار إليها فى الفقرة ؟ وكيف تم حلها ؟

(جـ) لم لم يقم الوالد بتعليم ابنه بنفسه ؟

(د) من الشيخ فى الفقرة ؟ وعلام اتفق معه والد الصبى ؟

(٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة ، مع تصويبها :-

١- كان الشيخ (أحمد أبو خضر) يسكن قريبًا من مساكن البدو . ( )

٢- هدد الشيخ (مبارك) ابنه عليًّا بالضرب إذا لم يحفظ القرآن . ( )

٣- كانت أم (على مبارك) سعيدة حين ذهب ولدها إلى الكتاب . ( )

٤- دعت الأم ربها أن يحرس صغيرها ، ويبعد عنه الأخطار . ( )

٥- كان الشيخ (أحمد أبو خضر) مبتسمًا دائمًا . ( )

(٣) اقرأ ثم أجب :-

(عندما ذهب الصبى إلى الشيخ (أبى خضر) فى كتابه ، وجده كاشر الوجه ، قاسى المعاملة ، بجانبه عصا غليظة ينظر إليها أولاد الكتاب فى خوف شديد ، فملكه الرعب ، ثم ازداد ما به من الفزع) .

(أ) هات المطلوب ، وضعه فى جملة من عندك :

١- جمع (الصبى) : .... ٢- مضاد (خوف) : ....

(ب) ما مصدر فزع الصبى وخوفه من الشيخ ؟

(جـ) ما شعور الصبى نحو شيخه ؟ وكيف عبر عن ذلك الشعور ؟



(د) ماذا تفعل لو :

- تعرضت لما تعرض له الصبى فى كتاب (أبى خضر) ؟

(هـ) هل يتفق ما يفعله الشيخ (أبو خضر) مع النظريات التربوية الحديثة ؟ ولماذا ؟

(٤) رتب الفكر الآتية حسب حدوثها بكتابة الأرقام فى الأقواس :-

(   ) أقامت أسرة (على مبارك) مع بدو (عرب السماعنة) .

(   ) حفظ (على مبارك) القرآن الكريم للمرة الأولى فى كتاب (أبى خضر) .

(   ) استقرت أسرة (على مبارك) فى قرية (برنبال الجديدة) .

(   ) ولد للشيخ (مبارك) ولد سماه (عليًّا) .

(   ) رفض (على مبارك) الذهاب إلى الكتاب رغم تهديد أبيه .

(٥) اقرأ ثم أجب :-

(لكن الأب العاقل الحكيم ، أدرك ما فى نفس الصبى ... قال له أحد إخوته فى بشاشة : سنترك لك الحرية يا صديقى فى اختيار طريقك إلى مستقبلك ، فماذا ترى أن تتوجه إليه ؛ لتصبح بعدما تكبر رجلًا محترمًا ؟ فأسرع الصبى فى شجاعة : أحب أن أكون كاتبًا مثل ذلك الرجل ...) .

(أ) ضع مكان النقط ما يطلب منك :

١ - جمع (الحكيم) : ....   ٢ - مضاد (شجاعة) : ....

(ب) ما الذى أدركه الأب العاقل الحكيم ؟

(جـ) تبين الفقرة أحدث الطرق التربوية فى تعليم الأبناء . وضح ذلك .

(د) لم خير الأب ابنه فى تحديد مستقبله ؟

(هـ) علل لما يأتى :-

١ - اختيار الصبى أن يكون كاتبًا .   ٢ - رفض الصبى الذهاب إلى الكتاب .

(٦) يقسم المعلم الفصل إلى أربع مجموعات لكتابة تعليق لا يزيد عن ثلاثة أسطر :

المجموعة الأولى : تكتب تعليقًا على تصرف الحكام فى عهد محمد على .

المجموعة الثانية : تكتب تعليقًا على طريقة الآباء فى تعليم الأبناء .

المجموعة الثالثة : تكتب تعليقًا عن طريقة التعليم .

المجموعة الرابعة : تكتب تعليقًا عن الكاتب المعلم .



الفصل الثالث السَّجِينُ الْمَظْلُومُ

مَطَّ الشَّيخُ مباركٌ شفَتيه ، وهزَّ كتِفيهِ[١] ،عجبًا من هذا الصَّغيرِ العَنِيدِ[٢] ، الذى لا يرضَى أن يَفرِضَ أحدٌ عليه رأيًا ، وَيأْبَى[٣] إلاَّ أن يُجرِّبَ العمَلَ بنفسهِ ، ليوافِقَ عليه أو لا يُوافِق ، ثم ذَهَبَ إلى ذلك الكاتِب ، ورجاهُ أن يقبلَ ابنَهُ تلميذًا له ، فوافَقَ على طَلَبِه .ولَمَّا عمِلَ الصبىُّ معَه ، رَضى بِعَمَلِهِ واطمأنَّ إلى مصاحبَته، فقد وجدَ أنه يَنالُ شيئًا من المالِ الذى يدفعُهُ الفلاَّحونَ له .لكنه لم يَمْكُثْ[٤] طويلًا معَه ، وطردَه بعد ثلاثةِ أشهرٍ من خدمتِه .لأنَّهُ كانَ لصغرِهِ يتحدَّثُ إلى النَّاسِ ببساطةٍ عما يأخذُهُ الكاتِبُ من الفلاَّحِينَ ، ولا يعرفُ خطرَ ذلكَ عليهِ فاغتاظَ الرجلُ لإفْشاء[٥] ذلكَ السِّرِّ الذى يضُرُّهُ .فلم يهتمَّ أبو عَلى لِطَرْدِ ابنِه ، وعاد يُعلِّمُه بنفسِهِ ، وكَانَ مكلَّفًا بِجَمْعِ ما علَى العرَبِ[٦] من أموالٍ مَفْرُوضَةٍ للدولةِ ، فإذا خَرَجَ لأداءِ عَمَلِهِ أخذَهُ معه ليقوم بكتابةِ ذلك المالِ وحسابِهِ . ثم ألحقَهُ بكاتبٍ فى مأموريَّةِ " أبو كبير " شرقية بأجر قدره خمسون قرشًا فى الشهر .لكنَّه لم يستمِرّ طويلًا فى هذا العَمَلِ ، إذ وجَدَ أنه يَخدُمُ هذا الكاتبَ بصدقٍ وأمانةٍ ، ومع ذلك يأكلُ عليهِ أَجْرَهُ ولا يعطيه شيئًا غيرَ الطعام وَمَكث على هَذَا الحالِ ثلاثةَ أشهُرٍ ، حتَّى سَاءَت حالُهُ فعزَم[٧] علَى أن يَأْخُذَ حقَّه بالحيلةِ[٨] .وذاتَ يومٍ بعثَهُ الرجل ليقبِضَ بعضَ الْمَالِ فقبضَهُ[٩] وأخذَ منهُ مِقدارَ أَجرِهِ ، وذهب إلى الكاتب وسلَّمَهُ كيس النقود وأخبرهُ أنه أخذ مائة وخمسين قرشًا قيمة أجره عن ثلاثة شهور ، وتركه وانصرف مسرعا قبل أن يمسك به .



[١] مَطَّ الشَّفتَيْنِ مَعَ هَزِّ الْكَتِفَينِ : إظْهارٌ للتَّعجُّبِ .

[٢] الْعَنِيدُ : الْمُسْتكْبِرُ . [٣] يَأْبَى : يَرْفُضُ .

[٤] يَمْكُثُ : يَبْقَى / يَسْتَمِرُّ . [٥] إِفْشَاءُ : إِذاعَةٌ / نَشْرُ .

[٦] الْعَرَبُ : الْمُرَادُ (عَرَبُ السَّمَاعِنَةِ) . [٧] عَزَمَ : أَرَادَ / نَوَى .

[٨] الْحِيلَةُ : الْخَدِيعَةُ . [٩] قَبَضَهُ : أَخَذَهُ .



فثار الكاتِبُ ثورةً شديدةً لذلك التَّصرُّفِ الجريء[١] ، وعزَمَ على أن ينتقِمَ[٢] من الصَّبِيِّ أشدَّ انتقام . فذهب إلى المأمور وأخبره بما حَدثَ ، فغضبَ هو الآخرُ وثارَ ، واتفقا معًا على الانتقام من هذا الولَدِ الجريءِ الذى لا يَخافُ أحدًا .وفى هَذا الوقتِ ، جاءَ إلَى المركزِ طلبٌ من الحكومةِ ، باختيارِ بعضِ الشبانِ للخِدمَةِ العسكريَّةِ ، فانتهز[٣] المأْمورُ الفُرصةَ ، ودعَا الفتى إليه وقالَ له فى هُدُوءٍ:

- تعلَمُ يا (علِىُّ) أنَّنى مسرورٌ منك كثيرًا ، ولا أثِقُ فى أحدٍ غيرِكَ يقومُ بالأعمالِ الْمُهمَّةِ.

- نَعَم يا سيِّدى ، وأشكُرُكَ كُلَّ الشكرِ على هذه الثِّقَةِ التى أعتزُّ[٤] بها .

- تذهب إلى السجن مُسْرِعًا لتُسَجِّلَ أسماءَ مَن فِيهِ ، فمطلوبٌ مِنَّا اختيار بعضِ الشبانِ للخدمَةِ العسكريَّةِ وعَسَى أَنْ نَجِدَ بَينَهم من يَصلُح لَها .وَجَازَت الْحِيلَةُ[٥] على الوَلَدِ الطيِّب المسكينِ ، وذهَبَ مُسْرعًا إلى السِّجن ، فَإذَا برجالِ المأمورِ يُحيطون بهِ ، ويضعون فى رقبَتِهِ قَيْدًا من حَديدٍ ، ويُلقونَهُ فى السجنِ المظْلمِ، ليظَلَّ فِيهِ عشرينَ يومًا ، بينَ القاذورَاتِ ، والأوساخِ ، والخوفِ ، والبُكَاءِ .وقَد كانَ السَّجَّانُ طيِّبَ القلبِ عَطُوفًا ، فاشتدَّ[٦] ألَمُهُ لِمَا حَدَث للفتى ،الصغيرِ السِّنِّ ، وعزم على أن يَصنعَ شيئًا يُنقِذُهُ من الظُّلْمِ الذى نَزَلَ بِهِ . وذَاتَ يومٍ أقبلَ على ذلك السَّجانِ صَدِيقٌ لَه ، يَعمَلُ عند مأمورٍ لزراعةِ القُطنِ ، وَ أثْناءِ الحديثِ أخبره ذلك الصَّديقُ بأَنَّ سيِّدَهُ المأمورَ فى حاجةٍ إِلَى كاتبٍ يُجيدُ الكتابةَ والحسَابَ ،ففرِحَ السجَّانُ بما يُمكنُ أن يؤدِّيهُ من خيرٍ لذلك الفَتى ، وقال لصاحِبِهِ على الفَوْر:

- وجَدتَ ما تَطلُبُ يا صدِيقِى ، فعندَنَا فى السِّجنِ فَتى أمينٌ مظلومٌ جَيِّدُ الْخَطِّ ، بارعٌ فى الحسَابِ ، وأراهُ ينفعُ مأمورَكَ ، فهل يُمكنك أن تسعَى له فى تِلكَ الوظيفةِ لوجهِ الله تعالى؟



[١] الْجرىءُ : الشُّجَاعُ .
[٢] يَنْتَقِمُ : يُعَاقِبُ .
[٣] انْتهَزَ : أَسْرَعَ واسْتَغَلَّ .
[٤] أَعْتَزُّ : أَفْخَرُ .
[٥] جَازَتِ الْحِيلَةُ : انْخَدَع بها .
[٦] اشْتَدَّ : قَوِىَ .

فطلَبَ منه صديقه أن يكتُبَ الفتَى شيئًا ، يأْخذُهُ معهُ ويَعْرِضُهُ على سَيِّدِهِ ، فكتبَ عَلىٌّ بعضَ العباراتِ الرقيقَةِ[1] على ورقةٍ نظيفةٍ بِخَطٍّ جَميلٍ ، أَخذَها الخادمُ ، وعَادَ بِهَا مُسْرعًا إلى سيِّدِهِ ، فَلمَّا قرأَها سُرَّ بِها سُرورًا كبيرًا ، ووافَقَ على تعيينِ صاحِبِهَا فى الوظيفةِ الخاليَةِ .

وبَعدَ قليلٍ عاد الخادمُ إلى السِّجْن ، ومعه أمرٌ بالإفْرَاجِ[2] عَن (عَلِىٍّ) ، فأُفْرِجَ عَنه ، فَأَخَذَهُ الخادِمُ بيدِهِ ، وانطلقَ بِهِ مُسْرعًا إلى مأمورِهِ(عَنبر أفندى) وأدخلهُ عليهِ.فحادَثَهُ[3] المأْمُورُ طويلًا، واطمأنَّ إلى عقلِهِ وإدراكِهِ[4] ، وقُدرتِهِ عَلَى العَمَلِ الذى سيتولاَّهُ[5] ، وعرَضَ عليهِ الرَّاتب الذى سيأْخُذُهُ ، وهو خمسةٌ وسبعونَ قِرشًا فى الشهرِ،فقبلَهُ شاكرًا ، وتسلَّمَ عملَهُ ، ثم انصَرَفَ ليعود إليه فى صبَاحِ الغَدِ .

وازدَادَ (علِىٌّ) قناعةً بالعلْمِ ، وضرورةِ تحصيلِهِ ، فَقَد أَخْرَجَهُ العِلْمُ من السِّجنِ وظُلُمَاتِهِ.وهُنا نَسج (عَلِىٌّ) خُيُوطَ مُستقبَلِهِ ، ليكونَ على الأَقلِّ مِثْلَ مأمورِ الزراعة (عنبر أفندى).

معانى المفردات

(1) الرَّقِيقَةُ : اللَّيِّنةُ .　(2) الإِفْرَاجُ : الإِطْلَاقُ .

(3) حادَثَهُ : كَلَّمَهُ .　(4) إِدْرَاكه : فَهْمَهُ .　(5) سَيتَوَلَّاهُ : سَيَعْمَلَهُ .

الأسئلة والأجوبة

س 1 (مط الشيخ مبارك شفتيه ، وهز كتفيه عجبًا من هذا الصغير العنيد ، الذى لا يرضى أن يفرض أحد عليه رأيًا ويأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ، ليوافق عليه أو لا يوافق ، ثم ذهب إلى ذلك الكاتب ، ورجاه أن يقبل ابنه تلميذًا له) .

(أ) ما سبب دهشة الشيخ ، وعجبه من ابنه (على) ؟

جـ / سبب دهشة الشيخ وعجبه من ابنه (على) أنه لا يرضى أن يفرض أحد عليه رأيًا ويأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ليوافق عليه أو لا يوافق .

(ب) من الكاتب المشار إليه فى الفقرة ؟

جـ / هو كاتب من الكتاب الذين يقيسون الأراضى للفلاحين .

(جـ) يعتز الصبى بنفسه ويعتد بكرامته . وضح من خلال الفقرة .

جـ / أنه لا يرضى أن يفرض أحد عليه رأيًا ، ويأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ليوافق عليه أو لا يوافق.

(د) ما سبب مط الشيخ (مبارك) شفتيه وهز كتفيه ؟

جـ / عجبًا من هذا الصغير العنيد .

(هـ) لماذا ذهب الشيخ (مبارك) إلى ذلك الكاتب ؟ وماذا يعمل هذا الكاتب ؟

جـ / ذهب للكاتب ليقبل ابنه تلميذًا له ، وكان هذا الكاتب يقيس الأراضى للفلاحين .

س ٢ (فلم يهتم أبو (على) لطرد ابنه) .

(أ) لماذا طرد (على مبارك) من العمل الذى كان يقوم به ؟

جـ / لأنه كان لصغره يتحدث إلى الناس ببساطة عما يأخذه الكاتب من الفلاحين فاغتاظ الكاتب لإفشاء ذلك السر .

(ب) من الذى طرد (على مبارك) ؟ وما عمله ؟

جـ / الذى طرده هو الكاتب الذى كان يقيس الأراضى للفلاحين .

(جـ) ماذا فعل الشيخ (مبارك) مع ابنه بعد طرده من العمل ؟

جـ / لم يهتم لطرد ابنه ، وعاد يعلمه بنفسه .

س ٣ (ثم ألحقه بكاتب فى مأمورية (أبو كبير) شرقية . لكنه لم يستمر طويلاً فى هذا العمل)

(أ) أين ألحق الشيخ (مبارك) ابنه عليًا ؟

جـ / ألحقه بكاتب فى مأمورية (أبو كبير) شرقية .

(ب) بم علل (على مبارك) عدم استمراره فى العمل مع الكاتب ؟

جـ / علل (على مبارك) عدم استمراره فى العمل مع الكاتب ، بأنه يخدم هذا الكاتب بصدق وأمانة ، ومع ذلك يأكل عليه أجره ، ولا يعطيه شيئًا غير الطعام .

(جـ) ما المدة التى قضاها (على مبارك) مع هذا الكاتب ؟ جـ / قضى معه ثلاثة أشهر .

س ٤ (وذات يوم بعثه الرجل ليقبض بعض المال ، فقبضه ، وأخذ منه مقدار أجره) .

(أ) من الرجل الذى بعث (على مبارك) ليقبض بعض المال ؟ وأين كان يعمل؟

جـ / هذا الرجل هو الكاتب ، الذى كان يعمل فى مأمورية (أبو كبير) شرقية.

(ب) لماذا أخذ (على مبارك) أجر ثلاثة شهور من المبلغ الذى قبضه ؟

جـ / لأن الكاتب لم يكن يعطيه أجره ولأن حالته قد ساءت ، فعزم على أن يأخذ حقه بالحيلة .

(جـ) وضح الحيلة التى أخذ (على) بها حقه ، مبينًا رأيك .

جـ / الحيلة التى أخذ (على) بها حقه ، هى : أنه ذات يوم أرسله الكاتب ؛ ليقبض بعض المال ، فقبضه ، وأخذ منه مقدار أجره ، وذهب إلى الكاتب وسلمه كيس النقود ، وأخبره أنه أخذ مائة وخمسين قرشًا ، قيمة أجره عن ثلاثة شهور عمل فيها عنده وتركه وانصرف مسرعًا . ورأيى أنها حيلة بارعة استطاع بها (على مبارك) أن يحصل على حقه .

(د) ما أثر ما فعله (على مبارك) على هذا الرجل ؟

جـ / عزم الرجل على أن ينتقم من (على مبارك) أشد انتقام ، وحبسه فى السجن بالاتفاق مع مأمور القسم .

س ٥ (فذهب الكاتب إلى المأمور وأخبره بما حدث ، فغضب هو الآخر وثار واتفقا على الانتقام من هذا الولد الجرىء) .

(أ) لماذا ذهب الكاتب إلى المأمور ؟ جـ/ ليخبره بما فعله (على مبارك) .

(ب) هل انتقم المأمور من هذا الولد ؟ وكيف ؟

جـ / نعم ، انتقم منه المأمور ، بأن طلب المأمور من (على مبارك) أن يذهب إلى السجن ليسجل أسماء من فيه ، ليختار منهم بعض الشبان للخدمة العسكرية وهناك أحاطه رجال المأمور ووضعوا فى رقبته قيدًا من حديد ، وألقوا به فى السجن .

(جـ) هل كان المأمور صادقًا فى شعوره تجاه الصبى ؟

جـ / لا ، لم يكن المأمور صادقًا فى شعوره تجاه الصبى ، فقد ظلمه وانتقم منه وأدخله السجن دون أن يسمع منه ما حدث مع الكاتب .

(د) كم يومًا قضاها (على مبارك) فى السجن ؟

جـ / قضى عشرين يومًا بين القاذورات والأوساخ والخوف والبكاء .

س ٦ (وجدت ما تطلب يا صديقى ، فعندنا فى السجن فتى أمين مظلوم جيد الخط ، بارع فى الحساب ، وأراه ينفع مأمورك) .

(أ) من قائل العبارة السابقة ؟

جـ / السجان .

(ب) ما صفات السجان ؟ ولم اشتد ألمه ؟

جـ / السجان طيب القلب عطوف ، واشتد ألمه لما حدث للفتى الصغير السن .

(جـ) ما الطلب الذى طلبه صديق السجان ؟

جـ / أن سيده المأمور فى حاجة إلى كاتب يجيد الكتابة والحساب .

(د) من الفتى الأمين المظلوم ؟

جـ / على مبارك .

(هـ) بم وصف السجان الفتى ؟

جـ / وصف السجان الفتى بأنه أمين مظلوم ، جيد الخط ، بارع فى الحساب .

(و) فيم ينفع الفتى المظلوم المأمور ؟

جـ / ينفع المأمور؛ لأنه يجيد الكتابة والحساب .

(ز) ماذا طلب صديق السجان من (على مبارك) ؟

جـ / طلب منه أن يكتب شيئًا يأخذه معه ، ويعرضه على سيده .

(ح) طلب الخادم من (على) أن يكتب شيئًا يعرضه على سيده . فماذا فعل (على) ؟

جـ / كتب (على) بعض العبارات الرقيقة على ورقة نظيفة ، بخط جميل .

س ٧ (حادثه المأمور طويلاً ، واطمأن إلى عقله وإدراكه ، وقدرته على العمل الذى سيتولاه ، وعرض عليه الراتب الذى سيأخذه) .

(أ) من الذى حادثه المأمور ؟ جـ / على مبارك .

(ب) علام اطمأن المأمور ،كما تفهم من العبارة السابقة ؟

جـ / اطمأن على عقله وإدراكه وقدرته على العمل الذى سيتولاه .

(جـ) ما الراتب الشهرى الذى عرضه المأمور على من يتحدث إليه ؟ وهل وافق عليه ؟

جـ / الراتب : خمسة وسبعون قرشًا فى الشهر . نعم ، وافق عليه وشكره.

س ٨ (وازداد (على) قناعة بالعلم ، وضرورة تحصيله ، فقد أخرجه العلم من السجن وظلماته ، وهنا نسج (على مبارك) خيوط مستقبله ......)

(أ) لماذا اقتنع (على مبارك) بأهمية العلم فى حياته ؟

جـ / اقتنع (على مبارك) بأهمية العلم فى حياته ؛ لأن العلم أخرجه من السجن وظلماته وكان سببًا فى عمله عند مأمور الزراعة (عنبر أفندى).

(ب) ما الصفات التى اقتنع (على مبارك) بأنها ترفع شأن صاحبها ؟

جـ / الصفات التى اقتنع (على مبارك) بأنها ترفع شأن صاحبها هى الاهتمام بالعلم وضرورة تحصيله .

تدريبات قطر الندى

طبقًا لآخر
مواصفات الورقة الامتحانية

س ١ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - قام الكاتب بطرد (علـى مبارك) بعد ثلاث سنوات من خدمته معه . ( )

٢ - أخذ (علـى مبارك) حقه من الكاتب بـحيلة قوية . ( )

(ب) لـمـاذا ذهب الشيخ (مبارك) إلـى كاتب يقيس الأراضـى للفلاحيـن ؟

(جـ) لـمـاذا طرد (علـى مبارك) من عند الكاتب الذى يقيس الأراضـى للفلاحيـن ؟

س ٢ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

١ - الذى اشتد ألـمه لـمـا حدث للفتى عندما ألقى به فـى السجن هو ....

٢ - قام الكاتب بطرد (علـى) لأنه كان يتحدث إلـى ...... ببساطة عمـا يأخذه من ....

(ب) ماذا فعل الشيخ (مبارك) مع ابنه بعد أن طرده الكاتب ؟

(جـ) من الكاتب الذى بعث (علـى مبارك) ليقبض بعض الـمـال ، وأين كان يعمل ؟

س ٣ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - ألـحق الشيخ (مبارك) ابنه (عليًّا) بكاتب فـى مأمورية ....
(أبو حـمـاد - أبو كبيـر - أبو الـمطاميـر)

٢ - قضـى (علـى مبارك) مع الكاتب .... أشهر . (ثلاثة - أربعة - خـمسة)

(ب) لـمـاذا أخذ (علـى مبارك) أجر ثلاثة أشهر من الـمبلغ الذى قبضه ؟

(جـ) عزم (علـى مبارك) أن يأخذ حقه من الكاتب . وضح ذلك .

س ٤ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - ظل (علـى مبارك) فـى السجن عشـرين يومًا . ( )

٢ - رفض الـمـأمور تعيين (علـى مبارك) فـى الوظيفة الـخالية . ( )

(ب) عزم (علـى مبارك) علـى أن يأخذ حقه من الكاتب بالـحيلة .فمـا أثر ذلك عليه ؟

(جـ) لـمـاذا ذهب الكاتب إلـى الـمـأمور ؟

س ٥ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - عزم الكاتب على أن .... (على مبارك). (يتسامح مع - يشتم - ينتقم من)

٢ - المأمور (عنبر أفندى) هو مأمور .... (القسم - الضرائب - الزراعة)

(ب) هل انتقم مأمور السجن من (على مبارك) ؟ وكيف ؟

(جـ) ما صفات السجان ؟ ولم اشتد ألمه ؟

س ٦ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

١ - عرض (عنبر أفندى) على (على مبارك) راتبًا قدره .... قرشًا .

٢ - اطمأن المأمور (عنبر أفندى) إلى .... و.............. ،

وقدرته على.............. الذى سيتولاه .

(ب) بم وصف السجان (على مبارك) ؟

(جـ) ماذا طلب السجان من (على مبارك) ؛ ليكون دليلًا على كفاءته ؟

س ٧ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - كان العلم سببًا فى خروج (على مبارك) من السجن وظلماته . (   )

٢ - تألم السجان للفتى الصغير وعزم على إنقاذه . (   )

(ب) علل : اقتنع (على مبارك) بالعلم ، وضرورة تحصيله .

(جـ) لماذا مط الشيخ (مبارك) شفتيه ، وهز كتفيه عجبًا من ابنه (على مبارك) ؟

أسئلة الفصل الثالث من كتاب الوزارة

(١) اقرأ ثم أجب :-

(مط الشيخ (مبارك) شفتيه ، وهز كتفيه عجبًا من هذا الصغير العنيد ، الذى لا يرضى أن يفرض عليه أحد رأيه ، ويأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ، ليوافق عليه أو لا يوافق ثم ذهب إلى ذلك الكاتب ، ورجاه أن يقبل ابنه تلميذًا له ، فوافق على طلبه) .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يلى :

١- مرادف (يأبى) : .... (يرفض - يغضب - يثور)

٢- جمع (الصغير) : .... (الصغائر - الصغار - الأصاغر)

(ب) ما سبب دهشة الشيخ وعجبه من ابنه على ؟

(جـ) من الكاتب المشار إليه فى الفقرة ؟

(د) يعتز الصبى بنفسه ، ويعتد بكرامته . وضح من خلال الفقرة .

(٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة ، مع تصويبها :

١- عرض الشيخ (مبارك) على ابنه أن يتعلم قياس الأراضى فوافق على الفور.( )

٢- طرد الكاتب (عليًّا) بعد أربعة أشهر من خدمته . ( )

٣- كان (على) يفشى سر الكاتب الذى كان يعمل معه . ( )

٤- التحق (على مبارك) بكاتب فى مأمورية (أبو كبير) . ( )

٥- مأمورية (أبو كبير) تقع فى محافظة الدقهلية . ( )

(٣) اقرأ ثم أجب :-

(لكنه لم يستمر طويلًا فى هذا العمل ، إذ وجد أنه يخدم هذا الكاتب بصدق وأمانة ، ومع ذلك يأكل عليه أجره ، ولا يعطيه شيئًا غير الطعام ، ومكث على هذا الحال ثلاثة أشهر حتى ساءت حاله ، فعزم على أن يأخذ حقه بالحيلة) .

(أ) ضع المطلوب مكان النقط فيما يلى :

١- معنى (مكث) : .... ٢- مضاد (أمانة) : .... ٣- جمع (الحال) : ....

(ب) بم علل (على مبارك) عدم استمراره فى العمل مع الكاتب ؟

(جـ) وضح الحيلة التى أخذ (على) بها حقه ، مبينًا رأيك .

(د) لخص وسيلة انتقام الكاتب من (على مبارك) فى حوالى أربعة أسطر .

(هـ) اذكر أهم الفكر التى تضمنتها الفقرة .

(٤) أكمل :-

١- رق الشيخ (مبارك) مع ابنه وعرف أن الشدة ....

٢- لم يمكث على فى عمله مع الكاتب إلا ....

٣- كان (على مبارك) يعمل فى مأمورية (أبو كبير) بأجر قدره ....

الجزء الأول

عندما دخَلَ الفتَى على (عنبر أفندى) رآهُ جالِسًا فى عَظَمَةٍ وَأُبَّهَةٍ[1] ، أمامَهُ كثيرٌ من الأعْيان ، والْحُكَّامِ ،والأغْنِيَاءِ ، يَقِفُونَ فِى خُشُوعٍ[2] ،وَيتكلَّمون بأصواتٍ خافِتَةٍ[3] ويستمِعُونَ إلَى الأوامرِ التى يُلقِيهَا ذَلِكَ الْمَأْمُورُ علَيهم فى إصْغَاءٍ[4] شَدِيدٍ ، فاشتدَّت دَهْشَتُهُ لِمَا يرَى وما يَسْمَعُ ، وَجَعَلَ يقولُ لِنَفْسِهِ فِى عَجَبٍ:

- كيفَ يقفُ هؤُلاءِ الكِبَارُ أمامَ هَذَا الرَّجُلِ ، خَاضِعِينَ[5] لأمرِهِ وهُم أصحابُ القُصورِ ، والْخَدَمِ ، والْحَشَمِ[6]،والعَبيدِ،والنَّاس يهابُونَهُم،ولا يَعْصُون لهُم أمرًا ؟! ما سِرُّ عَظمةِ هذا الرَّجلِ؟ وكيف وَصَلَ إلَى هذا الْمَنْصِبِ الْخَطِيرِ وهو غَيْرُ تُرْكِيٍّ ، ولم يُعْهَدْ[7] من قَبْلِ أنْ وَلِىَ مِثْلَ هذه الْمَناصبِ أَحَدٌ مِنْ غَيْرِ الأَتْرَاكِ ؟! وَماذَا أكْسَبَه ذلِكَ الْجلالَ[8] ، الذى يَخْضَعُ له كِبارُ النَّاسِ وَيَجْعلُهُم يُقبِّلُونَ يَدَه فى أَدَبٍ ولا يُخالِفُونَ له رَأْيًا ، ولا يَعْتَرِضُونَ علَى شَىْءٍ مِنْ قَوْلِهِ أَوْ فِعْلِهِ؟! لَمْ نَرَ مِثْلَ هذَا مِن قَبْلُ ولَم نَسْمَعْ به ، وما نَعْرِفُ الْحكَّامَ إلاَّ مِن الأَتْراكِ فلابُدَّ مِن مَعْرِفَةِ سِرِّ هذا الْجَلالِ وتلكَ العَظَمَةِ ! وَلَمَّا كانتْ هِمَّةُ[9] (علِىٍّ) فى أن يَحْيَا حَياةً كَرِيمةً لا ذُلَّ[10] فيها ولا مَهانَةَ . جَعَلَ يَسْأَلُ النَّاسَ عن ذلكَ السِّرِّ ، فوجدَهُم لا يعرِفُونَه ، وَمِنهم أَبُوه الذِى أَجابَهُ إجاباتٍ لَمْ تُرْضِهِ .

معانى المفردات

[1] أُبَّهَةٌ : عَظَمَةٌ . [2] خُشُوعٌ : خُضُوعٌ ومَذَلَّةٌ .

[3] خَافِتَةٌ : مُنْخَفِضَةٌ . [4] إصْغَاءُ : حُسْنُ اسْتِمَاع .

[5] خَاضِعِينَ : رَاضِيينَ بِالذُّلِّ .

[6] حَشَمُ الْمَرْءِ : خَاصَّتُه الَّذِينَ يَغْضَبُونَ لِغَضَبِه ، مِنْ أَهْلٍ أَوْ جِيرَةٍ أَوْ خَدَمٍ .

[7] يُعْهَدُ : يُعْرَفُ . [8] الْجَلَالُ : الْعَظَمَةُ .

[9] هِمَّةٌ : الْعَزْمُ الْقَوِىُّ ، والْجَمْعُ (هِمَمُ) . [10] ذُلٌّ : ضَعْفُ ومَهَانَةٌ .

فاتَّـجه إلَـى أكثرِ النَّـاسِ احْتِكاكًـا بالْـمَأمُورِ وهـو فرَّاشُـه، وَسَـأَلَهُ عـن ذلِـك السِّـرِّ. فأخبَرهُ بأنَّ هَذَا الْـمَأْمُورَ دَخَلَ مَدْرَسَةَ " قَصرِ العَيْنِى " بعد أن تَوَسَّطَتْ له إحدى سَيِّداتِ الْـمُجْتَمَع الفُضْلَيَاتِ[1]. كَمَـا أَخبـرهُ أَنَّ تلَاميذَ هـذه الْـمَدْرَسَةِ يَتعلَّمُونَ فِيهَا الْـخَطَّ ، والْـحِسَابَ واللُّغَـةَ التُّـرْكِيَّةَ وَغيـرَ ذَلِـك ، وَأنَّ الْـحُكَّامَ يُؤْخَذُونَ مِنْهَا ، فارْتَاحَ قَلْبُهُ ، وَصَاحَ بِنَفْسِهِ قَائِلاً فِـى عَـزْمٍ: - عَرَفْـتُ السِّـرَّ فـى عَظَمَةِ (عنبر أفندى) وقوَّتِهِ ! إِنَّهُ التَّعْلِيمُ الذى يَرْفَـعُ النَّـاسَ ويُعْلِـى أَقْـدارَهُم[2] ، ويُـحقِّقُ لـهُم الـحياةَ الْـحُرَّةَ الكرِيـمَةَ . إذنْ لابُـدَّ مـن دُخـولِ تِلْـك الْـمَدْرَسَةِ ، لأكونَ من الْـحُكَّامِ الْكبارِ ، أو علَـى الأَقلِّ مِثل (عنبـر أفندى)! . ثُـمَّ التفـتَ إِلـى الفرَّاشِ وقالَ لَـه فـى اهْتِمَـامٍ شَـديدٍ : أَيَـدْخُلُ هَـذِه الْـمَدْرسَةَ أحدٌ مِنْ أَوْلَادِ الفَلاحِيـن يا والِدى؟! فأجابَهُ الفرَّاشُ ، وهو يَـهُزُّ رَأْسَه قَائِلاً :

- يَدْخُلُهَا يا بُنَـىَّ صَاحِبُ الْوَاسِطَةِ ، الذى يَبْتَسِمُ الْـحَظُّ له فيَعْثُرُ عَلَيْهَـا !! فجعَـلَ (عَلـىٌّ) يقولُ لنَفْسِهِ فِـى حَيْـرَةٍ[3] شَدِيدَةٍ :

- وَمِنْ أَيْنَ لِـى بتلك الْوَاسِطَةِ ؟! شَـىْءٌ بَعيدٌ عن أَمثَالِـى !! لكنَّ اللهَ أَكْبَـرُ ، وَأَقْـدَرُ عَلـى أن يُـهَيِّئ[4] لِـى دُخُولَ تِلك الْـمَدْرَسَةِ ، دُونَ اعْتِمـادٍ عَلـى أَحَدٍ سِـوَاهُ. وَعَـادَ يَـسْأَلُ الفَـرَّاشَ عـن (قَـصْرِ العَيْنِـى) ، وكَيْـفَ يُقـيمُ فيـه مَـنْ يَدْخُلُونَـه . فأخْبَـرَهُ الرَّجلُ عن كلِّ ما أَحَـبَّ أن يَعْـرِفَ عـن تِلْـكَ الْـمَدْرَسَةِ ، مـن مَكَانِـهَا ، والطَّريق إليها والـمسَافاتِ التى يَقْطَعُها قَاصِدًا إيَّاهَا ، وأَسْـمـاءِ البلادِ التِـى يَـمُرُّ بـها .. فَدَوَّنَ كُلَّ ذلِكَ فِـى وَرَقَةٍ دَسَّهَا[5] فِـى جَيْبِهِ .



[1] الفُضْلَيَاتُ : الْـمُتَّصِفَاتُ بالفَضِيلَةِ .

[2] يُعْلِـى أَقْدَارَهُمْ : يَرْفَعُ شَأْنَـهُم .

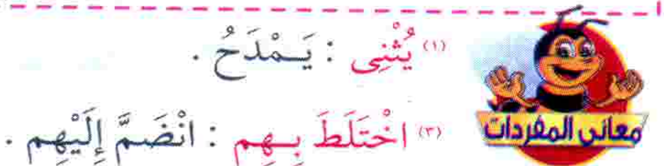
[3] حَيْـرَةُ : تَرَدُّدُ .

[4] يُـهَيِّئ : يُعِدُّ .

[5] دَسَّهَا : أَخْفَاهَا .

ثُـمَّ أَنْـصَتَ إِلـى الرَّجُـلِ وهـو يُثْنِـى[١] علَـى حُسْنِ إقامـةِ التَّلامِيـذِ فـى تِلْـك الْـمَدْرسةِ ، وعلـى طَعامِهم وملابسهم ، وإكْرامِهم ، فـزادَهُ شَـوْقًا إليهـا ، وقـرَّرَ أن يُسْـرِعَ بالذَّهابِ إلـى هُناكَ، واشْتَدَّ عَزْمُهُ علَـى تَرْكِ وَظِيفَتِهِ ، والوُصُولِ إلـى تِلْـكَ الْـمَدْرَسَةِ العَظيمَةِ بِأَيَّةِ وَسِيلةٍ وأَىِّ طريقٍ .

ثُـمَّ دَخَلَ عَلَـى (عنبـر أفندى) وَطَلَبَ مِنه الإذْنَ له فـى زيارةِ أهلِهِ ، لِيُعْطِيَهُ إجـازةً يَتمَكَّنُ فِيها مِنَ الذَّهَابِ إِلَـى تِلْكَ الْـمَدْرَسَةِ وَمَعْرِفَـةِ حالِـهَا ، فَـأَذِنَ لـه بِـخَمْسَةَ عَشَـرَ يَوْمًا . فسَارَ إلـى قَرْيَتِهِ لِيُدَبِّرَ[٢] أَمْرَهُ ، ويُسْـرِعَ بالذَّهابِ إِلَـى تِلـكَ الْـمَدْرَسَةِ الَّتـى سَتَجْعَلُهُ من العُظَمَـاءِ، الذين يَـحْيَوْنَ حَياةً حُرَّةً كَرِيـمَةً . كَانَ الـحظُّ ينتظرُه فـى الطَّريق ، ليُحَقِّقَ رَغْبَتَـهُ فِـى دُخـولِ تِلـك الْـمَدْرَسَةِ ، فلَـمْ يَكَـدْ يَبْتَعِـدُ عـن " أبو كبيـر " حَتَّـى الْتَقـى بِصِبْيَانٍ عندَ قريةِ " بنـى عياض " معهُـم رجـلٌ يقـودُهم ، فمشى معهم واخْتَلَطَ بِـهِمْ[٣] ، وَتَـحَدَّثَ إليهم وتـحدَّثُوا إليـهِ ، فَعَـرَفَ أنـهم مِـن تلاميذِ مدرسَةِ " مِنْيَةِ العِزِّ " فسُـرَّ واسْتَبْشَـرَ[٤] .



(١) يُثْنِى : يَـمْدَحُ .　(٢) يُدَبِّر : يَنْظُرُ ويُفكِّرُ .

(٣) اخْتَلَطَ بِـهِم : انْضَمَّ إِلَيْهِم .　(٤) اسْتَبْشَـر : فَرِحَ .

الأسئلة وإجاباتها

س ١ (عندما دخل الفتى على (عنبر أفندى) رآه جالسًا فى عظمة وأبهة ، أمامه كثير من الأعيان والحكام والأغنياء يقفون فى خشوع ويتكلمون بأصوات خافتة).

(أ) كيف وجد (على مبارك) (عنبر أفندى) حين دخل عليه ؟

جـ / عندما دخل (علـى مبارك) علـى (عنبـر أفنـدى) رآه جالسًا فـى عظمة وأبـهة أمامه كثيـر من الأعيان والـحكام والأغنياء يقفون فـى خـشوع ويتكلمـون بأصوات خافتة .

(ب) ما موقف (على مبارك) مما رآه عندما دخل على (عنبر أفندى) ؟

جـ / موقف (علـى مبارك) أنه دهش مـمـا يرى ويسمع .

(جـ) ما سر احترام الناس لهذا الرجل ؟ وكيف وصل إلى هذا المنصب ؟

جـ / سر احترام الناس لهذا الرجل هو أنه تعلم ،
ووصل إلى ذلك المنصب بعد دخوله مدرسة (قصر العينى).

(د) ما المدرسة التى تخرج فيها (عنبر أفندى) ؟ وكيف دخلها ؟

جـ / المدرسة التى تخرج فيها (عنبر أفندى) هى مدرسة (قصر العينى) ، ودخلها بعد أن توسطت له إحدى سيدات المجتمع الفضليات.

(هـ) اذكر تساؤلين مما قالهما الفتى فى نفسه عندما دخل على (عنبر أفندى) .

جـ / جعل يقول لنفسه فى عجب : ما سر عظمة هذا الرجل ؟
وكيف وصل إلى هذا المنصب الخطير ؟

س ٢ (كما أخبره أن تلاميذ هذه المدرسة يتعلمون فيها الخط ، والحساب واللغة التركية وغير ذلك ، وأن الحكام يؤخذون منها فارتاح قلبه) .

(أ) ما المدرسة التى تتحدث عنها العبارة ؟

جـ / مدرسة (قصر العينى) .

(ب) لماذا صمم (على مبارك) على دخول تلك المدرسة ؟

جـ / لأن التلاميذ يتعلمون فيها الخط والحساب واللغة التركية،كما أن الحكام يؤخذون منها.

(جـ) أيهما أجمل فى التعبير (فارتاح قلبه) أم (ففرح) ؟ ولماذا ؟

جـ / الأجمل فى التعبير (فارتاح قلبه) لأنه تعبير يدل على ارتياح القلب من كل مشاغله وإزالة أى حزن . أما (فرح) فتدل على الشعور بالفرح لموقف ما .

س ٣ (التفت (على مبارك) إلى الفراش وقال له فى اهتمام شديد : أيدخل هذه المدرسة أحد من أولاد الفلاحين يا والدى ؟!) .

(أ) ماذا يدرس فى مدرسة (قصر العينى) ؟

جـ / يدرس فيها الخط والحساب واللغة التركية.

(ب) لماذا كان (على مبارك) يسأل عن مدرسة (قصر العينى) ؟

جـ / لأنه كان يريد دخول هذه المدرسة ؛ ليصبح من الحكام الكبار.

(جـ) ماذا كان رد الفراش على سؤال (على مبارك) الذى ورد فى الفقرة السابقة ؟

جـ / كان رد الفراش : يدخلها يا بنى صاحب الواسطة ، الذى يبتسم الحظ له .



س ٤ (أنصت إلى الرجل وهو يثنى على حسن إقامة التلاميذ فى تلك المدرسة ، وعلى طعامهم وملابسهم ، وإكرامهم ، فزاده شوقًا إليها) .

(أ) من الذى أنصت إلى الرجل ؟ ومن هذا الرجل ؟

جـ / الذى أنصت هو (على مبارك) ، وهذا الرجل هو (فراش عنبر أفندى).

(ب) بم أثنى الرجل على هذه المدرسة ؟

جـ / أثنى على حسن إقامة التلاميذ فى تلك المدرسة وعلى طعامهم وملابسهم وإكرامهم.

(جـ) ماذا قرر الذى استمع إلى الرجل عندما أثنى الرجل على المدرسة ؟

جـ / قرر أن يسرع بالذهاب إلى هذه المدرسة .

س ٥ (كان الحظ ينتظره فى الطريق ، ليحقق رغبته فى دخول تلك المدرسة ، فلم يكد يبتعد عن (أبو كبير) حتى التقى بصبيان عند قرية (بنى عياض)) .

- بمن التقى هذا الصبى ؟ وما اسم المدرسة التى يتعلمون فيها ؟

جـ / التقى الصبى بصبيان عند قرية (بنى عياض) .

اسم المدرسة التى يتعلمون فيها هى (مدرسة منية العز) .

تدريبات قطر الندى

طبقًا لآخر مواصفات الورقة الامتحانية

س ١ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

١ - عرف (على مبارك) السر فى عظمة (عنبر أفندى) بأنه ....

٢ - يتعلم التلاميذ فى مدرسة (قصر العينى) .... ، .... ، ....

(ب) كيف وجد (على مبارك) (عنبر أفندى) حين دخل عليه ؟

(جـ) ما المدرسة التى تخرج فيها (عنبر أفندى) ؟ وكيف دخلها ؟

س ٢ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - أصر (على مبارك) على دخول مدرسة (قصر العينى) . (   )

٢ - كان تلاميذ مدرسة (قصر العينى) يتعلمون اللغة الفرنسية . (   )

(ب) اذكر تساؤلين مما قالهما الفتى فى نفسه عندما دخل على (عنبر أفندى) .

(جـ) حدد الفرق فى معنى ما تحته خط فيما يأتى :-

١- صمم (على مبارك) على دخول مدرسة (قصر العينى) .

٢- صمم المهندس المبنى تصميمًا رائعًا .

س ٣ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- التقى (على مبارك) بالصبيان عند قرية .... (بنى عياض - بنى عبيد - بنى عز)

٢- سر احترام الناس لـ (عنبر أفندى) هو ....

(امتلاك المال - تخرجه من مدرسة (قصر العينى) - السلطة والجاه)

(ب) لماذا كان (على مبارك) يسأل عن مدرسة (قصر العينى) ؟

(جـ) ماذا كان رد الفراش على (على مبارك) حين سأله عن شرط دخول المدرسة؟

س ٤ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- توسط لدخول (عنبر أفندى) مدرسة (قصر العينى) أحد رجال الأعمال . (   )

٢- دخل (على مبارك) على (عنبر أفندى) فرآه جالسًا فى عظمة . (   )

(ب) بم أثنى الفراش على مدرسة (قصر العينى) ؟

(جـ) ماذا قرر (على مبارك) عندما أثنى الفراش على المدرسة ؟

س ٥ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

١- أراد (على مبارك) دخول مدرسة (قصر العينى) ليصبح من ....

٢- عرف (على مبارك) السر فى عظمة (عنبر أفندى) إنه .... الذى يرفع الناس ويعلى .... ، ويحقق لهم .... الحرة الكريمة .

(ب) التقى (على مبارك) بصبيان فمن هم ؟

(جـ) ما اسم المدرسة التى يتعلم فيها هؤلاء الصبيان ؟

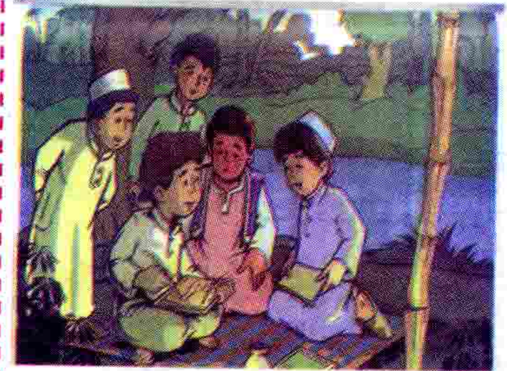
(د) من قائل كل عبارة من العبارتين التاليتين :-

١- يدخلها صاحب الواسطة ، الذى يبتسم الحظ له فيعثر عليها ! (............)

٢- ما سر عظمة هذا الرجل ؟ وكيف وصل إلى هذا المنصب الخطير ؟ (............)

الجزء الثانى

وبعدَ مُدَّة تَعبُوا مِنَ الْـمَشْيِ ، وَعَجَزُوا عـن السَّيْـرِ ، فَجَلَسُوا تـحتَ شَجَرَةٍ من الأَشْجَارِ الكبيـرةِ ، يَسْتَظلُّونَ بِظِلِّهَا ، وَيَسْتَرِيحُونَ مِنَ السَّيْـرِ ، وَجَعَلُوا يَتَسَلَّوْنَ بِالتَّسَابُقِ فِـى الْـخَطِّ أَيُّـهم أَحْسَنُ كِتَابَةً ؟ فَتَسَابَقَ[1] (عَلِـىٌّ) معهُم ولَـمَّـا رَأَوْا خَطَّهُ الْـجَمِيلَ ، أقرُّوا له بالسَّبق وَقَالوا لهُ فِـى عَجَبٍ: -



لَـوِ الْتَحَقْـتَ[2] بِـمَكْتَبِنَا لَـصِرْتَ " جَاوِيـشًا ! "

فأَسْـرَعَ الرَّجُـلُ الـذِى يَقُـودُهُم ، وهـو يُقَلِّـبُ ورقَـةَ (عَلِـىٍّ) فِـى يَدِهِ ، قَائِلًا فـى دهشَةٍ كَبِيـرَةٍ :

لَا، بَلْ لكانَ فـى رُتبةِ " الباش جاويش"

- ولَـمَّـا سأَل (عَلِـىٌّ) عـن معنَـى مـا يَقُولـونَ ، أَخْبَـرُوه بِـأَنَّ (الـجاويش) و(الباش جاويش) هُم أصحابُ مَكَانَةٍ كَبِيـرةٍ فـى الْـمَدْرَسَةِ ، فزادَ سُرورُه ، وَبَدَتْ تلكَ الْـمدْرَسَةُ أمامَه شَيْئًا عظيمـًا ينبغِى أَن يُسْرِعَ إليه ،وَعَادَ الرَّجُلُ يقولُ لَهُ مُشَجِّعًا:

- سَيَكُونُ لَكَ يا بُنَـىَّ مُستقبلٌ حسنٌ ، لو أَنَّكَ دَخلْتَ مَكْتَبَ (مِنْيَةِ العزِّ) فهو يُوَصِّلُ إِلَـى مدْرَسَةِ (قَصْـرِ العَيْنِـىِّ) وحِيـنَ يَنْتَهى بكَ الأمـرُ إلَـى تلـكَ الْـمَدْرَسَةِ ومـا بَعدَهَا منْ مَدَارِسَ عالِيَةٍ ، سَتُصْبِحُ رَجُلًا عظيمـًا جدًّا.وسَتكُونُ نفقَتُـكَ كلُّهـا فِـى تلكَ الـمدَارِسِ عَلَـى حسابِ الدَّوْلةِ ، تَأْكُلُ وتَشْـرَبُ ، وَتَلْبَسُ ، وَتَأْخُـذُ مَـعَ ذلـك مَصْـروفًا شَهرِيًّا تُنْفِقُه كمـا تشاءُ . فَدقَّ قَلْبُ (عَلِـىٍّ) بالفَرَحِ الـشَّدِيدِ وَوَدَّ[3] لَـوْ أَنَّـه أَغْلَقَ عَيْنَيْهِ وَفتحَهُمـا ، فَوَجَدَ نفسَه فِـى تلكَ الْـمَدْرَسَةِ ، يَسيـرُ فِـى الطَّريـق الـذِى سَارَ فيهِ (عَنبـر أفندى) وَغيـرُه من الكُبـراءِ .ومَضَـى مـعَ الأطفـال إِلَـى مَكْتَبِهم بـ (مِنْيَةِ العزِّ) ، وتقـدَّمَ إِلَـى نـاظِرِ الْـمَكتَبِ يَطلـبُ منـه أن يُسجِّلَ اسْـمَه فِـى عدادِ التَّلامِيذِ .

معانى المفردات

(١) تَسابَقَ : تنَافَس .

(٢) الْتَحَقْتُ : انْضَمَمتُ .

(٣) وَدَّ : أَحبَّ / تَـمَنَّى .

وكانَ النَّاظِرُ يَعْرِفُه ويعرفُ أباهُ ، ويَعْلَمُ أنَّ أباهُ لنْ يَرْضَى أبدًا بأَن يُصْبِحَ ابْنُه تِلْمِيذًا بِهذَا المكتبِ ؛فالتَّلامِيذُ فِي هذا النِّظامِ الَّذِي أنْشأَهُ (مُحَمَّدُ عَلِي) ، يُقْتَطَعُونَ من أَهْلِهِم ، ويُنَشَّئُونَ عَلَى النُّظُم العَسْكَرِيَّةِ الْخَالِصَةِ ، الَّتِى تَحُولُ[1] بينَهُم وبينَ ذَوِيهِم[2] ، فَلا يُسْمَحُ لَهُم بِرُؤْيَتِهِم حَتَّى فِى زِياراتٍ قَصِيرَةٍ . فلَمْ يُسَجِّل[3] اسمَ (عَلِيٍّ) معَ التَّلامِيذِ حتَّى يَأْذَنَ[4] أبُوه خَوْفًا من أن يَغْضَبَ مِنه ويُقاطِعَه ، وهو صَدِيقُه العَزِيزُ.وَلَمَّا عَلِمَ (عَلِيٌّ) بذلكَ ، ثَارَ[5] عَلَى الناظِرِ ثَوْرَةً شَدِيدةً وَهَدَّدَهُ بِأَنْ يَشْكُوهُ إِلَى الوَالِى[6] إن لَمْ يَفْعَلْ ما طَلَبَ مِنه فلَمْ يَجِدِ النَّاظِرُ بُدًّا مِن الْخُضُوعِ لرَغْبَةِ هَذا الصَّبِيِّ الْجَرِيءِ العَنِيدِ.ثُمَّ بَعَثَ إِلَى أبيهِ مَن يُخْبِرُه الْخَبَرَ، ويَطْلُبُ منهُ الإسْراعَ لإنْقاذِ الْمَوْقفِ قبلَ فواتِ الأوانِ.وما كادَ الشَّيْخُ (مُبَارَك) يسمعُ هَذا الخَبَرَ،حتى فَزِعَ فَزَعًا شَدِيدًا وأَسْرَعَ إِلَى الناظِرِ ، وعَمِلا ما اسْتطاعا لِيَصْرِفاهُ[7] عن قَصْدِه[8] فلمْ ينجَحا . وَسَارَ (عَلِيٌّ) فِى طَرِيقِهِ ، الَّذِى اختارَهُ لنفسِهِ واختارَهُ القَدَرُ له ، مُجِدًّا[9] دائِبَ[10] العَمَلِ ، وأَمَلُه يَقْتَرِبُ مِنه ، فكانَ من التَّلامِيذِ النُّجَباءِ الَّذِين فُرِزُوا[11] لإلحاقِهِم بمدْرَسَةِ قَصْرِ العَيْنِى .فانْشَرَحَ صَدْرُه ؛ لأنَّهُ وَصَلَ إلى الْمَدرسَةِ الَّتى تَخَرَّجَ فِيها (عنبر أفندى) بِدُونِ وَاسِطَةٍ، عَازِمًا عَلَى السَّيْرِ فِى الطَّرِيقِ إِلَى نِهايتِهِ ، الَّتِى رَسَمَهَا لنفسِهِ بينَ الْحُكَّامِ والكُبَراءِ والعُظَماءِ ." لَمْ يجدِ الفتى مَدْرَسةَ (قَصْر العَيْنِىّ) كَمَا كانَ يَتَخَيَّلُ، ووجدَهَا بَعيدَةً كُلَّ البُعْدِ عمَّا سَمِعَ من فرَّاش (عنبر أفندى) حتَّى اعْتَقَدَ بِأَنَّ ما حُكِيَ له عنها أَوْهَامٌ[12] من نَسْجِ الْخَيال ، فقدْ كانَ القَائِمُونَ عَلَى التَّعْلِيمِ يُؤْذُونَ التَّلامِيذَ بِالضَّرْبِ والإهانَةِ من غير حِسابٍ ولا حَرَجٍ .

(1) تَحُولُ : تَحْجِزُ .
(2) ذَوِيهِم :أَصْحَابُهم وأَقَارِبُهم .
(3) يُسَجِّلُ : يُدَوِّنُ ويَكْتُبُ .
(4) يَأْذَنُ : يَسْمَحُ ويُبِيحُ .
(5) ثَارَ : هَاجَ .
(6) الْوَالِى : الْحَاكِمُ ، والْجَمْعُ : الْوُلَاةُ .
(7) يَصْرِفَاهُ : يَرُدَّاهُ عَمَّا يُرِيدُه .
(8) قَصْدِه : مَا يَتَوجَّه إِلَيه .
(9) مُجِدًّا : مُجْتَهِدًا .
(10) دَائِبٌ : مُسْتَمِرٌّ .
(11) فُرِزُوا : عُزِلُوا عَنْ غَيْرِهم .
(12) أَوْهَامٌ : مَا يَقَعُ فِى الذِّهْنِ مِنْ ظُنُونٍ وخَوَاطِرِ .

معانى المفردات



وكانتْ مفرُوشَاتُـهم حُصُـرَ[1] الْـحَلْفَا[2] وأَحْرِمَةَ الصُّوفِ الغَلِيظِ وكانَ يَكْرَهُ الطَّعَامَ الَّذِى يُقَدَّمُ لـهم لِرَداءَتِهِ[3] ، ولا يَأْكُلُ غَيْـرَ الْـجُبْـنِ والزَّيْتُونِ . وضَـاقَتْ بـه الـدُّنيا ، وودَّ لَوْ تَـخَلَّصَ من هَذه الْـمَدْرَسَةِ وَسارَ فِـى طريقٍ غَيْـر طَرِيقِها. وَقَدْ حـاولَ أبُـوه أن يُـخَلِّصَه من هَذَا النِّظَامِ الَّذِى سَيَحْرِمُه من ابنِهِ ، وحاولَ هـو أَنْ يُـخَلِّصَ نَفْسَه مِنه بالـهُروبِ ، وقد تَيَسَّـرَ له أكثرَ من مَرَّةٍ لكنهُ تذكَّرَ أهلَهُ وما سـوفَ يُصيبُهم من البلاءِ الشَّديدِ إذَا فرَّ هارِبًا . فقدْ كانُوا يَطْلُبُونَ الفارِّينَ فِـى كُـلِّ مكـانٍ ، ويقبِـضُونَ علـى أهْلِهِم ، ويُقَيِّدونَـهم بقيودٍ من حَديدٍ ، ويُـهينُونَـهُمْ أَكْبَـرَ إهانةٍ ، فَعَـدَلَ[4] عـن فِكْرَةِ الـهُرُوبِ حِفاظًا عِلَـى أَهْلِهِ . حَتَّـى نُقِلَتِ الْـمَدْرَسَةُ إِلَـى (أبِـى زَعْبل) لِتَصيرَ مَدْرَسَةُ (قَصْـر العَيْنِـىّ) مَدْرَسَةً خاصَّة بالطِّبِّ . فَظنَّ أَنَّـها ستَكُونُ شَيْئًا جَدِيدًا مُريـحًا ، فوجَدَهَا لا تَـخْتَلِفُ عن مدْرسَةِ (قَصْـرِ العَيْنِـىّ) ، وَعَادَ يُفَكِّرُ فـى الفِـرارِ مِنها ، لا سِيَّمَـا وَهو يكرَهُ علومَ الْـهَنْدَسَةِ والـحِسابِ ، والنَّحْو الَّتِـى تُدَرَّسُ فيهـا ، فَقدْ كانت لدَيْهِ أَثْقَلَ الْـمَوَادِّ ، وكان كلامُ الْـمُعَلِّمِيـنَ عنده مثلَ كلام السَّحَرَةِ الَّـذى لا يُفهَمُ . وإذَا بِالْـحَظِّ يَبْتَسِمُ له بعدَ ذلكَ اليأس ، فيبعَثُ إليه من يُـحَبِّبُه فـى تِلْكَ العُلومِ الَّتِـى يَكْرَهُها .

فقدْ كَانَ ناظِرُ الْـمَدْرسَةِ (رأفت أفندى) يَتَأَلَّـمُ لِـحَالِ الْـمُتَأخِّرينَ مـن التَّلامِيـذِ فـى الدِّراسَةِ وعَدَمِ قُدْرَتِـهم عَلَـى السَّيْـرِ معَ زُملائِهم ، ففكَّرَ فِـى طَرِيقَـةٍ يُنْقِـذُهُم بـها ، فجمَعَهُم معًا ، وجعلَهُم كُلَّهُم فِـى فِرْقَةٍ واحِدَةٍ مُسْتَقِلَّةٍ كانَ (عَلِـىٌّ) مِنهُم بـلْ كَانَ آخِرَهـم ، وجعَلَ نفسَه مُعَلِّمَ هَذِهِ الفِرْقَةِ . وفِـى أوَّلِ دَرْسٍ أَلْقاهُ عَلَيهِمْ ، شَـرَحَ لـهُمُ الْـمَقْصُودَ من الْـهَنْدَسَةِ ومن رُمُوزها بِـمَعْنَى واضِـحٍ وأَلْفـاظٍ قَليلـةٍ سَهْلَةٍ ، فانْفتَحَ قَلْبُ (عَلِـىٍّ) له وفَهِمَ كُلَّ ما قالَهُ .

معانى المفردات

(1) حُصُـر : بِساطٌ صَغيـرٌ يُـجْلَسُ عَلَيْه ، والْـمُفْرَدُ : حَصِيـرَةٌ .

(2) الـحَلْفَا : نَباتٌ أَطْرَافُهُ مُـحَدَّدَةٌ يَنْبتُ فِـى الْأَرْضِ قَليلَة الْـمِياهِ .

(3) رَدَاءَتُه : سُوئِه .

(4) عَدَلَ : غَيَّـرَ رَأْيه .

وأَقْبلَ التَّلامِيذُ علَى دُروسِهِ إقبالًا شديدًا خِلافَ غَيْرِه من الْمُعَلِّمِين ، الَّذِينَ ظَلَّ تلامِيذُهم يَكْرَهُونَ موادَّهُم ، ويكرَهُونَهُم منْ أجلِها ؛ فَلَمْ تكنْ لَدَيْهم تلكَ الطَّرِيقَةُ السَّهْلَةُ الوَاضِحَةُ ، وكَان سَيرُهم علَى طَرِيقَةٍ واحِدَةٍ ، هو الْمَانعُ لتلامِيذِهم من الفَهْمِ .

أَحَبَّ (عَلِيٌّ) بعدَ ذلكَ الهَنْدَسَةَ الَّتِى كانَ يَراهَا **أَلْغازًا**[1] لا تُحَلُّ ، والْحِسابَ الَّذِى كانَ **يَنْفِرُ منه**[2] ، بفضْل هذا الْمُعَلِّمِ **الْجَلِيلِ**[3] وَطريقتِهِ السَّهْلَةِ ، وأقبلَ عليهِما إقْبالًا شَدِيدًا ، وتَفَوَّقَ فيهما حتَّى كانَ أَوَّلَ فِرْقَتِهِ . أمَّا النَّحْوُ فَبَقِىَ فيهِ علَى حَالَتِهِ الأُولَى ، لِعَدَمِ تَغَيُّرِ الْمُعَلِّمِ ولا طَرِيقَةِ التَّعليمِ السَّيِّئَةِ .

وانْفَتَحَ البابُ أَمامَ الفَتَى الْمُتَفَوِّقِ ، لِيسيرَ فِى الطَّرِيق الَّذِى **يَهْواهُ**[4] ، فكانَ مِمَّن اخْتِيرُوا للدِّراسَةِ بِمدْرَسَةِ الْمُهَنْدِسْخانة ، فدخَلَها وجَدَّ فِيهَا ، وظَهَرتْ **براعَتُه**[5] فِى عُلُومِها ، وقضَى بِهَا خَمْسَ سَنواتٍ ، كانَ فِيهَا دَائِمًا أَوَّلَ فِرْقَتِهِ ، **وَمَحَلَّ**[6] إعْجابِ الْمُعَلِّمينَ والنُّظَّارِ وَغَيْرِهم .



(1) **أَلْغازًا** : كَلَامًا غَامِضًا ، والْمُفْرَدُ : لُغْزٌ .
(2) **يَنْفِرُ** : يَبْتَعِدُ غَيْرَ رَاضٍ .
(3) **الْجَلِيلُ** : الْعَظِيمُ .
(4) **يَهْوَاهُ** : يُحِبُّه .
(5) **بَرَاعَتُه** : تَفَوُّقُهُ .
(6) **مَحَلٌّ** : مَوْضِعٌ .

الأسئلة وإجاباتها

س 1 (فدق قلب (على) بالفرح الشديد ، وود لو أنه أغلق عينيه وفتحهما ، فوجد نفسه فى تلك المدرسة) .

- ماذا تمنى (على مبارك) ؟

جـ / تمنى لو أنه أغلق عينيه وفتحهما ، فوجد نفسه فى تلك المدرسة.

س ٢ (فلم يسجل اسم (على) مع التلاميذ حتى يأذن أبوه خوفاً من أن يغضب منه ويقاطعه وهو صديقه العزيز) .

(أ) من الذى لم يسجل اسم (على مبارك) مع التلاميذ ؟ ولماذا لم يسجله ؟

جـ / الذى لم يسجل اسمه هو (ناظر مكتب منية العز) . ولم يسجل اسمه حتى يأذن أبوه خوفاً من أن يغضب منه ويقاطعه.

(ب) ماذا فعل (على مبارك) عندما عرف أن اسمه لم يسجل مع التلاميذ ؟

جـ / ثار على الناظر ثورة شديدة ، وهدده بأن يشكوه إلى الوالى .

س ٣ (ولما علم (على) بذلك ثار على الناظر ثورة شديدة ، وهدده بأن يشكوه إلى الوالى إن لم يفعل ما طلب منه) .

(أ) لماذا ثار (على) على الناظر ؟

جـ / لأنه لم يسجل اسمه فى مكتب (منية العز) .

(ب) بماذا هدد (على) الناظر ؟ ولماذا هدده ؟

جـ / هدد (على) الناظر بأن يشكوه إلى الوالى ، وهدده حتى يسجل اسمه .

(جـ) ماذا كان رد فعل الناظر على تهديد (على مبارك) له ؟

جـ / سجل اسمه مع التلاميذ ، ثم أخبر والد (على) .

س ٤ (وما كاد الشيخ (مبارك) يسمع هذا الخبر ، حتى فزع فزعًا شديدًا وأسرع إلى الناظر) .

(أ) ما الخبر الذى سمعه الشيخ (مبارك) ؟ وما أثر ذلك عليه ؟

جـ / الخبر هو أن ابنه سجل اسمه فى مكتب (منية العز) وأثر ذلك عليه أنه فزع فزعًا شديدًا.

س ٥ (وسار (على) فى طريقه ، الذى اختاره لنفسه واختاره القدر له ، مجداً دائب العمل ، وأمله يقترب منه) .

(أ) ما الطريق الذى اختاره (على مبارك) لنفسه؟

جـ / أن يلتحق بمدرسة (قصر العينى) ؛ ليكون من الكبراء .

(ب) ما نتيجة جد واجتهاد (على مبارك) ؟ وما أثر ذلك عليه ؟

جـ / كان من التلاميذ النجباء الذين فرزوا لإلحاقهم بمدرسة (قصر العينى) وأثر ذلك عليه انشرح صدره لأنه وصل إلى المدرسة التى تخرج فيها (عنبر أفندى) بدون واسطة.

س ٦ (لم يجد الفتى مدرسة (قصر العينى) كما كان يتخيل ، ووجدها بعيدة كل البعد عما سمع من فراش (عنبر أفندى)) .

(أ) ماذا كان يتخيل (على مبارك) عن مدرسة (قصر العينى) ؟ وما الحقيقة التى وجدها ؟

جـ / كان يتخيل أن هذه المدرسة ليس فيها ضرب ولا سب ولا إهانة .
والحقيقة أنه وجد فيها ضرب وإهانة للتلاميذ .

(ب) فيم فكر (على مبارك) بعد أن عرف حقيقة المدرسة ؟

جـ / فكر فى أن يهرب من المدرسة .

س ٧ (وقد حاول أبوه أن يخلصه من هذا النظام الذى سيحرمه من ابنه وحاول هو أن يخلص نفسه منه بالهروب) .

(أ) ما النظام الذى حاول الشيخ (مبارك) أن يخلص ابنه منه ؟

جـ / حاول أن يخلصه من التحاقه بمدرسة (قصر العينى) .

(ب) لماذا حاول (على مبارك) الهروب من هذا النظام ؟

جـ / لأنه لم يجده كما كان يتخيل ، فوجد فيه الضرب والإهانة للتلاميذ .

(جـ) لماذا عدل (على مبارك) عن فكرة الهروب ؟

جـ / عدل عن فكرة الهروب ؛ حفاظًا على أهله .

(د) متى دخل (على) مدرسة قصر العينى ؟ وكم كان عمره وقتها ؟

جـ / دخل مدرسة (قصر العينى) فى عام ١٢٥١هـ / ١٨٣٥م ، وكان عمره وقتها (١٢) عامًا

س ٨ (فعدل عن فكرة الهروب حفاظًا على أهله. حتى نقلت المدرسة إلى (أبى زعبل))

(أ) ماذا كان سيحدث لأهل (على) إذا هرب من المدرسة ؟

جـ / يقبضون عليهم ويقيدونهم بقيود من حديد ، ويهينونهم أكبر إهانة .

(ب) أين نقلت مدرسة (قصر العينى) ؟ ولماذا ؟

جـ / نقلت إلى مدرسة (أبى زعبل) لتصير مدرسة خاصة بالطب .

س ٩ (وإذا بالحظ يبتسم له بعد ذلك اليأس فيبعث إليه من يحببه فى تلك العلوم التى يكرهها) .

(أ) كيف ابتسم الحظ لـ (على مبارك) ؟

جـ / بعث إليه من يحببه فى تلك العلوم التى يكرهها .

(ب) من الذى حبب دراسة العلوم إلى (على مبارك) ؟ وكيف تم ذلك ؟

جـ / الذى حبب إليه دراسة العلوم هو ناظر المدرسة (رأفت أفندى)، ذلك بأن جمع جميع المتأخرين فى فرقة واحدة ، وأخذ يشرح لهم تلك العلوم بمعنى واضح وألفاظ سهلة .

(جـ) ما أثر حب (على مبارك) للهندسة والحساب ؟

جـ / تفوق فيهما حتى كان أول فرقته .

(د) هل استطاع (على مبارك) أن يسير فى دراسة النحو ؟ ولماذا ؟

جـ / لا (بقى فيه على حالته الأولى) ، لعدم تغير المعلم ولا طريقة التعليم السيئة .

س ١٠ (وانفتح الباب أمام الفتى المتفوق ، ليسير فى الطريق الذى يهواه فكان ممن اختيروا للدراسة بمدرسة المهندسخانة) .

(أ) لماذا اختير (على مبارك) للدراسة بمدرسة المهندسخانة ؟

جـ / لأنه كان الأول على فرقته .

(ب) كم سنة قضاها (على مبارك) فى مدرسة (المهندسخانة) ؟

جـ / قضى بها خمس سنوات .

(جـ) كيف كان حال (على مبارك) فى هذه المدرسة ؟

جـ / كان دائمًا فيها أول فرقته ، ومحل إعجاب المعلمين والنظار .

تدريبات قطر الندى

طبقًا لآخر مواصفات الورقة الامتحانية

س ١ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - عندما تقدم (على) لناظر مكتب (منية العز) لتسجيل اسمه وافق بسرعة . (   )

٢ - عندما علم والد (على) بخبر التحاقه بمكتب (منية العز) فرح فرحًا شديدًا . (   )

(ب) من الذى لم يسجل اسم (على مبارك) مع تلاميذ (منية العز)؟ ولماذا لم يسجله ؟

(جـ) ماذا فعل (على مبارك) عندما عرف أن اسمه لم يسجل مع التلاميذ ؟

س ٢ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - اختير (على مبارك) لمدرسة (قصر العينى) بالشدة والتهديد . (   )

٢ - قضى (على مبارك) بمدرسة (المهندسخانة) خمس سنوات . (   )



(ب) لـمـاذا اختيـر (علـى مبارك) للدراسة فـى مدرسة الـمهندسخانة ؟

(جـ) لـمـاذا ثار (علـى مبارك) علـى ناظر (منية العز) ؟ وما موقف الناظر منه ؟

س ٣ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- وجد (علـى مبارك) مدرسة (قصـر العينى) كمـا كان يتخيل . ( )

٢- استطاع الشيخ (مبارك) أن يـخلصه من التحاقه بمدرسة (قصـر العينى) . ( )

(ب) لـمـاذا حاول (علـى مبارك) الـهروب من مدرسة (قصـر العينى) ؟

(جـ) لـمـاذا عدل (علـى مبارك) عن فكرة الـهروب من مدرسة (قصـر العينى) ؟

س ٤ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

١- نقلت مدرسة (قصـر العينى) إلـى .... ؛ لتصيـر مدرسة خاصة بـ............ .

٢- الذى حبب دراسة العلوم إلـى (علـى مبارك) هو ....

(ب) كيف حبب ناظر الـمدرسة العلوم إلـى (علـى مبارك) ؟ وما أثر ذلك عليه ؟

(جـ) هل استطاع (علـى مبارك) أن يسيـر فـى دراسة النحو ؟ ولـمـاذا ؟

أسئلة الفصل الرابع من كتاب الوزارة

(١) اقرأ ثم أجب :-

(عندما دخل الفتى علـى (عنبـر أفندى) رآه جالسًا فـى عظمة وأبـهة ، أمامه كثيـر مـن الأعيـان والـحكام والأغنيـاء يقفـون فـى خشوع ، ويتكلمـون بأصـوات خافتـة ، ويستمعون إلـى الأوامر التى يلقيها ذلك الـمأمور عليهم فـى إصغاء شديد) .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

١- جـمع (الفتى) : .... (الفتاوى - الفتيان - الـمفتون)

٢- مضاد (خافتة) : .... (قوية - مزعجة - مـخيفة)

(ب) ما موقف (علـى مبارك) من الـمشهد الذى رأى فيه (عنبـر أفندى) ؟

(جـ) ما سـر احتـرام الناس لـهذا الرجل ؟ وكيف وصل إلـى ذلك الـمنصب ؟

(د) ما الـمدرسة التى تـخرج فيها (عنبـر أفندى) ؟ وكيف دخلها ؟

(٢) اقرأ ثم أجب :-

(كما أخبره أن تلاميذ هذه المدرسة يتعلمون فيها الخط والحساب واللغة التركية ، وغير ذلك ، وأن الحكام يؤخذون منها ، فارتاح قلبه) .

(أ) ما المدرسة التى تتحدث عنها العبارة السابقة ؟

(ب) لماذا صمم (على مبارك) دخول تلك المدرسة ؟

(جـ) أيهما أفضل فى التعبير (فارتاح قلبه) أو (ففرح) ؟ ولماذا ؟

(٣) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

(أ) شرط دخول مدرسة (قصر العينى) .... (الاجتهاد - الواسطة - الصدق)

(ب) عندما تعرف (على مبارك) على تلاميذ (منية العز) ....

(سخروا منه - ابتعدوا عنه - أعجبوا به)

(جـ) كانت مفروشات مدرسة (قصر العينى) ....

(السجاد - حصر الحلفا - القطن والحرير)

(د) عرف (على مبارك) سر عظمة المأمور من .... (والده - الفراش - التلاميذ)

(٤) ضع الكلمات التالية فى جمل من عندك توضح معناها:- (همة - دسها - استشير)

(٥) اقرأ ثم أجب :-

(لم يجد الفتى مدرسة (قصر العينى) كما كان يتخيل ووجدها بعيدة كل البعد عما سمع من فراش (عنبر أفندى) حتى اعتقد أن ما حكى له عنها أوهام من نسج الخيال)

(أ) هات : مفرد (أوهام) ، ومضاد (بعيدة) فى جملتين من عندك .

(ب) ماذا كان يتخيل (على مبارك) عن مدرسة (قصر العينى) ؟وما الحقيقة التى وجدها ؟

(جـ) فيم فكر (على مبارك) بعد أن عرف حقيقة المدرسة ؟

(٦) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

(أ) دخل (على مبارك) مدرسة (قصر العينى) بالواسطة . ( )

(ب) عدل (على مبارك) عن فكرة الهروب من المدرسة حفاظًا على أهله . ( )

(جـ) نقلت مدرسة (قصر العينى) إلى أبى زعبل لتصير مدرسة خاصة بالطب .( )

(د) اختير (على مبارك) للدراسة بمدرسة المهندسخانة وظهرت براعته فى علومها . ( )

والآن مع التعبير والإملاء والخط

موضوعات التعبير

أولاً : التعبير الوظيفى : ✍ **التعبير الوظيفى** : هو ما يستخدمه التلميذ فى حياته العملية .

✍ **من أنواعه :** (١) كتابة البرقية . (٢) كتابة اللافتة الإرشادية والتنبيهات .
(٣) الإعلانات . (٤) بطاقة الدعوة .
(٥) إعداد حوار مع شخص ما

أولاً : كتابة البرقية : وهى قد تكون (تهنئة أو شكر أو تعزية أو ....) وتكتب على هذا النظام .

اسم المرسل إليه : ....
عنوانه : ....
التاريخ : ....
موضوع البرقية بإيجاز
المرسل : ....
العنوان : ....

مثال (١) : اكتب برقية إلى صديقك تهنئه بالتفوق .

اسم المرسل إليه : صديقى العزيز ....
عنوانه : ....
التاريخ : ....
مع أطيب أمنياتى بدوام النجاح والتفوق
المرسل : صديقك المخلص ......
العنوان : ....

مثال (٢) : اكتب برقية تعزية لأمهات شهداء ثورة ٢٥ يناير .

اسم المرسل إليه : أمهات شهداء ٢٥ يناير
عنوانه : ....
التاريخ : ....
نشاطركم الأحزان ، للشهداء الجنة ، وللأسرة خالص الصبر والسلوان
المرسل : ابنك المخلص ....
العنوان : ....

ثانيا : كتابة اللافتة الإرشادية والتنبيهات :

وتستخدم لإرشاد وتوجيه الآخرين وتتميز بالإيجاز والدقة ومضمونها واضح مع حسن التنظيم وجمال الخط وتثير الانتباه .

مثال (١) : اكتب لافتة تبين فيها أثر التعاون فى حياة الفرد والمجتمع .

بالتعاون يتحقق النجاح والتقدم والرخاء.

مثال (٢) : اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على عدم العبث بأثاث المدرسة .

لا تعبث بأثاث المدرسة.

مثال (٣) : اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الالتزام بالنظام والنظافة.

الالتزام بالنظام والنظافة أساس الحياة السعيدة.

ثالثا : الإعلانات : تتميز بالإيجاز والدقة وحسن التنظيم والوضوح وتحديد الزمان والمكان وقد تكون عن (رحلة – وظيفة – منتج للبيع – طفل مفقود)

مثال (١) : اكتب إعلانًا عن تنظيم المدرسة لرحلة إلى مدينة القاهرة لزيارة المتحف المصرى .

تعلن المدرسة عن القيام برحلة إلى مدينة القاهرة لزيارة المتحف المصرى وذلك يوم ...... الموافق ...... / ...... / ...... والعودة فى نفس اليوم وآخر موعد لتسجيل الأسماء يوم ...... الموافق ...... / ...... / ...... لدى مسئول الرحلات بمكتب الخدمة الاجتماعية بالمدرسة .

مثال (٢) : اكتب إعلانًا عن ندوة ثقافية تقام فى مكتبة المدرسة .

تعلن جماعة النشاط بالمدرسة عن عقد ندوة ثقافية تقام فى مكتبة المدرسة يوم .... الموافق ...... / ...... / ...... بعد انتهاء اليوم الدراسي وسيحضر الندوة عدد كبير من مثقفى المجتمع ، وعلى الراغبين فى حضور الندوة تسجيل أسمائهم لدى مشرف النشاط الثقافى بالمدرسة .

رابعًا : بطاقة الدعوة :

ويراعى فيها أن تكون ألفاظها مناسبة وموجزة وأن تتضمن الزمان والمكان والمناسبة وعباراتها ملائمة لغرض الدعوة.

مثال (١) : اكتب دعوة من إدارة المدرسة إلى أولياء الأمور تدعوهم فيها لحضور حفل تكريم التلاميذ المتفوقين بمسرح المدرسة .

السيد / ولى أمر الطالب ....

يسعد إدارة المدرسة بدعوة سيادتكم لحضور حفل تكريم التلاميذ المتفوقين بمسرح المدرسة وذلك يوم .... الموافق ...... / ...... / ...... فى تمام الساعة ....

مدير المدرسة ....

مثال (٢) : أردت أن تدعو أصدقاءك لندوة يقيمها النادى الذى تشترك فيه ،فماذا تكتب فى هذه الدعوة ؟

صديقى العزيز / ....

تحية طيبة وبعد ،،،

يسعدنى أن تشاركنى مع جميع الزملاء فى حضور الندوة العلمية حول موضوع (........) والذى سيشارك فيه الأستاذ / .... بنادى .... وذلك فى الساعة .... يوم .... وأرجو أن تلقى هذه الندوة إعجابك ، وإلى اللقاء

أخوك ....

مثال (٣) : طلب منك والدك أن توجه دعوة إلى الأهل والأصدقاء ليشاركوا فى حفل زواج أختك .

فماذا تكتب فى هذه الدعوة ؟

قال تعالى: ﴿ وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦٓ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَٰجًا لِّتَسْكُنُوٓا۟ إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً ۚ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَءَايَٰتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾ ﴾

يتشرف / .... و ....

والد العروس والد العريس

بدعوة سيادتكم لحضور زفاف

كريمة الأول / الأنسة .... إلى نجل الثانى / الأستاذ ....

وذلك يوم ...... بمشيئة الله الموافق ..... / .... / .... بنادى .... والعاقبة عندكم فى المسرات

خامسًا : إعداد حوار مع شخص ما :

يتميز هذا النوع بأن تكون لغة الحوار سهلة الأفكار مسلسلة الجمل وأن يكون ملائمًا للشخصية .

مثال (١) اكتب حوارًا أجريته مع أحد السياح العرب الذين قابلتهم أثناء زيارتك للهرم فى رحلتك الأخيرة.

أنا : مرحبًا بك فى بلدك الثانى مصر . **السائح** : شكرًا لك على حسن مقابلتك .
أنا : من أى البلاد أنت ؟ **السائح** : أنا من المملكة العربية السعودية .
أنا : هل هى المرة الأولى التى تزور مصر فيها ؟ **السائح** : لا ، فأنا أزور مصر كل عام تقريبًا .
أنا : ما الذى أعجبك فى مصر ؟
السائح : أعجبنى فى مصر اعتدال جوها ، وآثارها العريقة ، وشعبها المضياف .
أنا : نحن نرحب بك دومًا فى بلدك الثانى مصر . **السائح** : شكرًا لك .
أنا : مع السلامة . **السائح** : مع السلامة.

موضوعات التعبير الوظيفى :

١- اكتب لافتة تحث زملاءك على الحفاظ على قطرة الماء وترشيد استهلاك المياه .
٢- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الوحدة الوطنية .
٣- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الحفاظ على نظافة المدرسة .
٤- اكتب لافتة تحث فيها الشباب على التبرع بالدم .
٥- اكتب لافتة إرشادية توجه رواد المكتبة لالتزام الهدوء فى مكتبة المدرسة .
٦- اكتب برقية تهنئة لمعلمك بمناسبة عودته من الحج .
٧- اكتب برقية إلى زميلك تهنئه فيها بحصوله على جائزة .
٨- اكتب برقية إلى صديقك تخبره فيها عن الاستخدام السليم للهاتف المحمول .
٩- اكتب برقية إلى صديق من أهل الكتاب تهنئه بنجاحه وتفوقه .
١٠- اكتب برقية تهنئة للتلميذ الذى فاز بجائزة الطالب المثالى .
١١- اكتب برقية تهنئة لمعلمك فى عيد المعلم .
١٢- اكتب برقية تهنئ فيها زميلك بتفوقه هذا العام .
١٣- اكتب برقية إلى صديقك تهنئه فيها بحصوله على المركز الأول فى إحدى البطولات الرياضية .
١٤- اكتب إعلانًا عن رحلة مدرسية إلى المتحف المصرى .
١٥- اكتب دعوة لحضور الحفل السنوى لمدرستك .
١٦- اكتب دعوة لحضور حفل توزيع جوائز أوائل الطلبة .
١٧- اكتب دعوة لحضور حفل تكريم الأم المثالية .
١٨- اكتب تقريرًا عن زيارة قمت بها إلى أحد المتاحف ، مبينًا ما أعجبك فيه ، وداعيًا أصدقاءك لزيارته .
١٩- اكتب رسالة إلى شخص يعامل الآخرين بقسوة ، مذكرًا إياه بأهمية الرحمة والعطف على الآخرين وحسن التعامل معهم.
٢٠- تفرغت بعد موت زوجها لتربية أولادها حتى تخرجوا من الجامعة ، اكتب خطابًا للمسئولين لترشيحها لمسابقة الأم المثالية التى تنظمها المحافظة .
٢١- بعث إليك أحد أقاربك هدية .. اكتب خطابًا تشكره فيه على هديته .
٢٢- اكتب رسالة إلى والديك توضح فيها واجبك نحوهما .
٢٣- اكتب رسالة إلى أحد الأثرياء تدعوه فيها للتبرع لمرضى مستشفى الأطفال (٥٧٣٥٧) .
٢٤- اكتب رسالة لأرواح شهداء الثورة موضحًا لهم أن دماءهم كانت وقودًا للثورة .
٢٥- اكتب رسالة للشباب المصرى الذى شارك فى ثورة ٢٥يناير معبرًا عن رأيك فيما قاموا به .

ثانيًا : التعبير الإبداعى :

نصائح يجب مراعاتها عند كتابة موضوع التعبير

١- نراعى أن موضوع التعبير يكتب على أربع مراحل وهى ،
{ العناصر (الفكر) - المقدمة - شرح العناصر - الخاتمة }
٢- يجب قراءة رأس الموضوع قراءة جيدة ، واستخراج العناصر (الفكر) الأساسية للموضوع .
٣- شرح كل عنصر من العناصر التى تم استخراجها بالترتيب بما لا يقل عن أربعة أسطر .
٤- الاستشهاد أثناء شرح العناصر بـ (آيات قرآنية - أحاديث نبوية - أبيات شعرية - أقوال مأثورة) بما يتناسب مع الموضوع .
٥- لا تلجأ لكتابة مقدمة وخاتمة ثابتة للموضوع إلا عند الضرورة ، ومن أمثلة مقدمات موضوع التعبير : (مما لا جدال فيه ولا شك أن هذا الموضوع قد أصبح يشغل حيزًا كبيرًا من تفكيرنا جميعًا لما له من تأثير كبير على حياة كل منا كفرد ، وأثر واضح فى حياة المجتمع ككل ....)
٦- كتابة خاتمة موجزة تلخص فيها عناصر الموضوع ، ومن أمثلة خاتمات موضوع التعبير (هذا وفى نهاية عرضى لهذا الموضوع الهام أرجو أن أكون قد وفقت فى الإشارة إلى بعض جوانبه وتوضيح ما له من أثر وأهمية (خطورة) فى المجتمع ككل) .
٧- يجب مراعاة النقاط التالية للأهمية .

- **استخدام علامات الترقيم .**
- **الكتابة على سطر وترك السطر الآخر.**
- **مراعاة قواعد الإملاء والنحو .**
- **ترتيب الفكر وتسلسلها .**

موضوعات التعبير الإبداعى :

أولاً : موضوعات يكتبها التلميذ بمساعدة بعض العناصر :

١- (للوالدين فضل عظيم على كل إنسان - اكتب فى ذلك موضحًا واجبك نحو الوالدين) .

الفكر : (أ) فضل الوالدين على الإنسان . (ب) حث الدين على الإحسان إلى الوالدين.
(جـ) عقوبة عقوق الوالدين . (د) واجبك تجاه والديك .

٢- (صحة الإنسان هبة من الرحمن يجب المحافظة عليها وحمايتها) .
اكتب فى ذلك موضحًا أثر تناول الغذاء وممارسة الرياضة فى تقوية البدن وسلامة العقل.

الفكر : (أ) أهمية الصحة للإنسان. (ب) دور الرياضة فى الحفاظ على الصحة .
(جـ) أثر تناول الغذاء فى الحفاظ على الصحة . (د) دورك فى الحفاظ على صحتك .

٣- (السياحة مصدر من مصادر الدخل القومى ، إلى جانب أنها تجعل مصر فى مكانة عالية بين دول العالم حين يرى الناس آثارنا العظيمة وتاريخنا المجيد) .
- اكتب فى هذا الموضوع مبينًا أهم المناطق السياحية فى بلادنا وما يجب علينا نحو ضيوف مصر .

الفكر : (أ) مكانة مصر السياحية بين العالم .
(ب) الأسباب التى جعلت مصر بلدًا سياحيًا .
(جـ) واجبنا نحو ضيوف مصر .

٤- **(اكتب رسالة إلى صديق لك فى الخارج تدعوه إلى زيارة القاهرة موضحًا له بعض مظاهر الجمال فيها وآثارها العظيمة) .**

الفكر: (أ) مقدمة الرسالة. (ب) مظاهر الجمال فى مدينة القاهرة.
(جـ) آثار القاهرة العظيمة . (د) أبيات من الشعر تعبر عن جمال القاهرة.
(هـ) واجبنا نحو نظافة وجمال القاهرة .

٥- **(العمال هم عصب الحياة فى كل أمة ، وعلى أيديهم تقوم نهضة البلاد فى شتى المجالات وبجهودهم يعم الرخاء فى الوطن) .**

الفكر : (أ) دور العمال فى نهضة المجتمع .
(ب) أداء الواجب وإتقان العمل وأثرهما فى تقدم الفرد والمجتمع .
(جـ) حث الإسلام على إتقان العمل .

ثانيًا : موضوعات بدون عناصر:

١- الحياة عمل وأمل ليست مجموعة من الحظوظ والمصادفات .
اكتب فى هذا الموضوع موضحًا وجهة نظرك فى مسألة الحظ .

٢- النجاح هدف الإنسان ، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تساعده على الوصول إلى النجاح . اكتب موضحًا مفاتيح النجاح وكيفية تحقيق النجاح .

٣- (تشهد مصر نهضة عمرانية ، ونهضة صناعية ، ونهضة زراعية) .
بين مظاهر هذه النهضة ، وأثرها وواجبنا نحوها .

٤- (للقراءة فوائد عظيمة ، وخير صديق للإنسان كتاب) .
اكتب عن فوائد القراءة ، وعن أحب الكتب التى تقرؤها ، مع ذكر فائدتها لك .

٥- (الأمانة صفة من صفات المؤمنين) اكتب قصة رجل أمين موضحًا ثوابه من الله ومن الناس .

٦- تحدث فى إذاعة المدرسة عن أهمية حسن معاملة أهل الكتاب ، وأثر ذلك على المجتمع .

٧- اكتب قصة تنتهى بهذه العبارة :
(لقد كان لسرعة بديهته الفضل الأول فى التخلص من هذا الموقف المحرج)

٨- المعلم والطبيب والعامل لهم دور كبير فى نهضة المجتمع . اكتب فى ذلك .

٩- إذا أردت أن تتحدث عن فضل مدرستك عليك . فماذا تقول ؟

١٠- (دلائل قدرة الله تظهر من حولنا ، فحين نتأمل فى هذا الكون نزداد إيمانًا بالله وبعظيم قدرته) .
اكتب فى هذا الموضوع ، موضحًا ما يجب عليك نحو الله – تعالى .

١١- (المحافظة على أثاث المدرسة ومرافقها ونظافتها ، واجب على كل التلاميذ)
اكتب فى هذا الموضوع مبينًا كيفية المحافظة على أثاث المدرسة ومرافقها ونظافتها ، وأثر ذلك على المدرسة والتلاميذ .

١٢- (إن العلم سلاح ذو حدين) اكتب موضحًا متى يكون العلم سببًا فى سعادة الإنسان ؟ ومتى يكون العلم سببًا فى تعاسته ؟

١٣- (للنيل أهمية عظيمة لمصر والمصريين)..اكتب مبينًا فوائد النيل ، وواجبنا نحوه .
١٤- اكتب عن أثر الرياضة فى تهذيب الأخلاق ، وتحسين السلوك ، وتقوية الروابط بين الأمم والشعوب .
١٥- (مستشفى (٥٧٣٥٧) لعلاج أطفال مرضى السرطان تساهم فى تخفيف آلام المرضى ومعاونتهم في الشفاء) . اكتب موضحاً واجبك تجاه هؤلاء المرضى ودور المستشفى في تخفيف آلامهم .
١٦- (لمشكلة التلوث أسباب ، ولعلاجها وسائل) اكتب موضحًا الأسباب . مقترحًا طرق الوقاية والعلاج.
١٧- اكتب قصة تبدأ بـ (بينما أسير فى طريقى إلى المدرسة ، وجدت حافظة نقود ملقاة على الأرض)
١٨- (ليس الغنى بكثرة المال ، وإنما الغنى غنى النفس) اكتب موضوعًا يتضمن هذا المعنى.
١٩- (لزيارة المريض أثر عظيم في شفائه) - اكتب في ذلك الموضوع موضحاً فضل زيارة المريض ، وآدابها وأثرها في نفس المريض .
٢٠- اكتب خمسة أسطر عن أحد العلماء وأهم أعماله .
٢١- (للهوايات النافعة أثر كبير فى راحة النفس وسعادتها)
- تحدث عن بعض الهوايات النافعة التى تحب ممارستها مبينـًا أثرها فى نفسك .
٢٢- صف يومًا لا ينسى مر بك فى حياتك .

نماذج لموضوعات تعبير يسير الطالب على نهجها

(١) (صحة الشعب من أهم أسباب التقدم والرخاء فى كل أمة . ووزارة الصحة تشرف على رعاية صحة أفراد الشعب بكل الوسائل الممكنة.ومن واجبنا أن نهتم بصحتنا)
- اكتب موضحًا قيمة الصحة وواجبنا نحو الاهتمام بصحتنا .

العناصر :- ١ـ قيمة الصحة فى دفع عجلة التقدم .
٢ـ جهود الدولة فى العناية بصحة المواطنين .
٣ـ واجبنا نحو الاهتمام بصحتنا .

الموضـــوع

لقد مَنَّ الله على الإنسان بنعم كثيرة ، ومن أغلاها نعمة الصحة ، فالصحة تاج على رءوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى ، والحكماء يقولون : إن العقل السليم فى الجسم السليم ، والشباب الأصحاء يعملون وينتجون ويشاركون فى تقدم الوطن ورفاهيته فيزداد الإنتاج ويعم الرخاء . ولا تصبح البيئة نظيفة إلا إذا نعم الجميع بصحة سليمة وقلت الأمراض . فيجب على الدولة والقائمين فى وزارة الصحة العناية بصحة المواطنين وذلك من خلال بناء المستشفيات ، والوحدات الصحية بالقرى ، والإشراف على الوحدات الصحية ، وتوفير الدواء اللازم والأجهزة الطبية اللازمة لها ، ومراقبة وتوجيه التأمين الصحى للأفراد وفى المدارس . فالمستشفى هى دار العلاج التى يذهب إليها المريض ؛ لينال خدمة طبية . فيجب علينا أن نهتم بصحتنا ونتناول الطعام الجيد النظيف ، ونمارس الرياضة وإذا فعلنا ذلك أصبح المجتمع قويًا ، يتمتع أفراده بالصحة فقد قال الشاعر :

إنما الصحة عنوان الحياة ... فانشروها نضرة فوق الجباه

(٢) (حياتك بين يديك) كيف يمكنك أن تخطط لها وتنجح فيها ؟

العناصر : ١ـ حياة الإنسان أمانة بين يديه . ٢ـ أهمية التخطيط لتحقيق النجاح .
٣ـ أثر النجاح على سعادة الفرد وتقدم المجتمع .

الموضـــوع

حياة الإنسان أمانة بين يديه ، فالله سبحانه وتعالى لم يخلق الإنسان عبثًا ، وإنما خلقه لإعمار الكون وعبادته وحده لا شريك له ، بل أن الإنسان سيحاسب على عمره ، فيما أفناه ، ولذلك كانت حياة الإنسان أمانة بين يديه ، وعليه المحافظة على هذه الأمانة ، واستغلالها فيما يعود بالنفع عليه وعلى مجتمعه .

لذلك كان لابد لكل إنسان أن يسعى لتحقيق النجاح كلٌ فى مجال عمله ، الطالب فى مدرسته ، والعامل فى مصنعه ، والطبيب فى مستشفاه ... إلى غير ذلك ولن يتحقق النجاح للإنسان فى عمله وحياته إلا بالتخطيط ، فعلى الإنسان أولاً أن يحدد هدفه ؛ لأن تحديد الهدف يسهل الوصول إليه ، وبعد تحديد الهدف عليه أن يضع الخطط التى تمكنه وتساعده على الوصول إلى هذا الهدف ، وعليه أن يضع برنامجًا زمنيًا لتحقيق تلك الخطط حتى يصل فى نهاية الأمر إلى هدفه ومبتغاه ، وعلى الإنسان الناجح فى حياته أن يكون واثقًا بالله وبنفسه ومتواضعًا ،ولديه قدرة على الابتكار والإبداع ، يؤدى عمله على أحسن صورة ، لا تقف طموحاته عند حد ، ولديه روح التحدى والمنافسة ، فهيا نخطط جميعًا للوصول إلى النجاح والتقدم لنا ولمجتمعنا ولنعلم أن الوصول للنجاح والتقدم ليس هينـًا وإنما يحتاج إلى كفاح وجهاد ، وكما قال الشاعر :

وما نيل المطالب بالتمنى ... ولكن تؤخذ الدنيا غلابا

إن تحقيق النجاح والتخطيط له هو سبب سعادة الإنسان ورخائه ، والسبيل لتقدم الأمة وتحقيق العزة لها ولأبنائها .

(٣) (التعاون والتسامح وسيلتان مؤثرتان للنجاح فى الحياة)ـ اكتب فى هذا الموضوع.

العناصر : ١ـ معنى التعاون وأمثلة عليه . ٢ـ حث الدين على التعاون وأثره فى حياة الفرد والمجتمع.
٣ـ أهمية التسامح للفرد والمجتمع .

الموضـــوع

التعاون من الصفات الحميدة ، فالإنسان بحكم طبيعته لابد له من العيش فى مجتمع يتعاون فيه مع غيره ؛ ليوفر لنفسه كل ما يحتاج إليه من مأكل ومشرب وملبس ومسكن إلى غير ذلك من ضروريات الحياة ، لذا كان التعاون سمة من سمات الإنسان ، وجزءًا مكملاً لحياته ، يبتدئ من نشأته ، ولا ينتهى إلا بنهايته .

فالإنسان فى منزله لابد أن يتعاون مع أفراد أسرته ؛ فالأب يعمل ويكد ؛ ليوفر للأسرة احتياجاتها ، والأم ترعى الأبناء ، وتقوم بترتيب المنزل ، وتنظيمه ، وتعد الطعام ، والأبناء يعاونون والديهم كل على قدر جهده وطاقته ، وبهذا يستقيم أمرهم ، ويزداد خيرهم ، وتعظم سعادتهم .

والتلاميذ فى المدرسة ، لابد أن يتعاونوا فى الانتفاع بأدواتهم ، وفى فهم دروسهم ، وفى حل مشكلاتهم ، وفى خدمة مدرستهم ، وحفظ أثاثها وأدواتها ، وصيانة مرافقها ، وبذلك يسيرون فى دروسهم بنجاح وينفتح أمامهم باب المستقبل .

وقد حث الدين على التعاون فقال الله تعالى ﴿ وَٱعۡتَصِمُواْ بِحَبۡلِ ٱللَّهِ جَمِيعٗا وَلَا تَفَرَّقُواْۚ ﴾

وفى الآية دعوة للاتحاد والتعاون،وقال رسول الله(ﷺ) :(المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضًا)

ويبين الحديث ضرورة التعاون ؛ لتحقيق السعادة والتقدم والرخاء .
والمجتمع الذى ينتشر فيه التعاون لا يضيع فيه أحد ؛ لأن أفراده يتكاتفون فيما بينهم لخيرهم جميعًا ؛ فيتخلصون من الأنانية ، ويحسون بجمال الحياة ، ويحسون بلذة العيش ، ويكونون قوة توفر لهم الأمن والأمان ، وتحميهم من كل بغى وعدوان .
والتسامح صفة نبيلة دعت إليها كل الأديان السماوية ، فالتسامح يؤدى إلى انشراح الصدر وخلوه من الهموم ، وتفرغه من الانشغال بمكائد الناس وشرورهم ، وبذلك يقبل المتسامح على عمله بعقل واع ونفس مطمئنة ، فالإنسان المتسامح دائمًا يسارع الناس إلى مصادقته ومجالسته ؛ لأنه دائمًا يلتمس العذر لغيره ، ولا يتتبع أخطاءهم بل إنه يكون دائمًا مساعدًا للضعيف ، محبًا للخير لكل الناس ، وإذا انتشر التسامح فى المجتمع تنتشر المحبة والمودة والأمن والسلام بين أفراده ، فلا نجد مشاحنات أو مشاجرات ، لأن خلق التسامح أصبح جزءًا من كل فرد فى المجتمع .

(٤) (الرياضة البدنية مفيدة للجسم والنفس ، ولها آداب يجب التحلى بها بعيدًا عن التعصب) . اكتب فى هذا الموضوع مبينًا أثر الرياضة فى نفسك .

العناصر : ١- أهمية الرياضة البدنية للإنسان . ٢- أثر الرياضة البدنية فى تهذيب النفوس . ٣- رياضة أحبها ، وفوائدها لى .

الموضوع

للرياضة البدنية أثرها الكبير فى بناء الجسم ، وقوته وقدرته على العمل فى همة ونشاط ، كما أنها تقوى العقل ، وتجعله سليمًا قادرًا على التفكير ، وحسن التصرف ؛ ولهذا قيل : العقل السليم فى الجسم السليم ، وبذلك ينشرح الصدر ، ويواجه الإنسان حياته فى ابتسام وسرور وسعادة ، كما أن للرياضة البدنية أثرها فى تهذيب النفوس ، وتقويم الأخلاق ، فهى تعود الإنسان الرياضى الجد والمثابرة ، والصبر ، وقوة الاحتمال ، كما تعوده النظام والتعاون فى سبيل النصر ، والمثابرة فى سبيل الفريق ، وتبث فى اللاعب حب الفريق ، والجد فى سبيله ، وعدم الأنانية .. إلى غير ذلك من الصفات الحميدة ، والأخلاق الفاضلة .
وأنا أحب رياضة كرة القدم ؛ لأنها لعبة ، يشترك فيها الفرد مع فريقه ، ويتعاونون معًا على إحراز النصر فى جد واجتهاد ومهارة ، فيحس بلذة الانتصار ، ومزايا المحبة والتعاون ، وإنكار الذات فى سبيل الجماعة . قال رسول الله (ﷺ) : **(المؤمن القوى خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفى كل خير)**

(٥) (اكتب رسالة إلى معلمك تشكره على جهوده فى تعليمك وتهذيبك) .

العناصر : ١- بدء الرسالة بتحية تقدير وإعزاز للمعلم . ٢- جهود المعلم فى التربية والتعليم . ٣- ختام الرسالة .

الموضوع

معلمى الفاضل : .... تحية حب وتقدير وإعزاز وعرفان بالجميل وبعد ،،
لقد كنت مثالاً للأب الفاضل والمعلم الممتاز الذى يتسع صدره لأبنائه فى مناقشتهم وحل مشكلاتهم وتوجيههم إلى ما يعود علينا بالنفع والفائدة فى التربية والعلم ، وقد كنت حريصًا على مستقبلنا فكنت لا تضيع وقتًا دون الفائدة التى تعود علينا بالنفع ، كما غرست فينا القيم والأخلاق الفاضلة ولا نجد كلمة نوجهها إليك أفضل من قول الشاعر:

قم للمعلم وفه التبجيلا ... كاد المعلم أن يكون رسولاً

تلميذك / ....

(٦) (العمل المنظم طريق سعادة الإنسان ووسيلة تقدمه)

ـ اكتب فى هذا الموضوع موضحًا أهمية العمل فى حياتنا ودوره فى نهضة المجتمع .

العناصر : ــ ١ـ أهمية العمل فى حياة الإنسان . ٢ـ دور العمل فى نهضة المجتمع . ٣ـ الإسلام يحث على إتقان العمل .

الموضوع

العمل حياة ، فبه يعيش الإنسان ، ويحيا حياة طيبة سعيدة ، بما يحققه لنفسه من المسكن اللائق ، والطعام الجيد المناسب ، والملبس الذى يظهر به بين الناس .

كما يتيح للإنسان أن ينفق على أسرته ، ويعلم أبناءه ، ويهيئ لهم أسباب الراحة والمتعة ، بما يقتنيه من أجهزة ومخترعات حديثة ، وبما يقوم به من أسفار ورحلات .

وهو شرف يعلى قدر صاحبه ، ويرفع منزلته بين الناس ، وينال ثقتهم واحترامهم وهو حق لكل إنسان لا يصح لأحد أن يمنعه عن غيره ، أو يحرمه إياه . فعلينا أن نعمل ،ونجد فى العمل ، ونتقنه ؛ لننال ثقة الناس ، واحترامهم ، ومحبتهم ، ونُسهم مع العاملين فى رفعة شأن الوطن ، وتحقيق الأمن والرخاء له ، والمنزلة الرفيعة بين الأمم ، وهو واجب على كل إنسان كريم على نفسه ، محب لوطنه ، وعليه أن يجدَّ فى عمله ، ويخلص فى أدائه ، ويتقنه .

ولما كان للعمل هذه المنزلة العظيمة ، والمكانة الرفيعة ، حث عليه القرآن الكريم والحديث الشريف .

قال الله – تعالى – : ﴿ وَقُلِ ٱعۡمَلُواْ فَسَيَرَى ٱللَّهُ عَمَلَكُمۡ وَرَسُولُهُۥ وَٱلۡمُؤۡمِنُونَۖ ﴾

وقال (ﷺ) : **(إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)**

(٧) (الصديق الحق نعمة من الله)

اكتب فى هذا الموضوع موضحًا أهمية الصداقة والأصدقاء ، وصفات الصديق الحق ، وواجبنا نحو الأصدقاء .

العناصر : ١ـ أهمية الصداقة فى حياة الإنسان . ٢ـ صفات الصديق الحق . ٣ـ واجبنا نحو الأصدقاء .

الموضوع

الصداقة إحدى ضروريات الحياة للإنسان ، وهى خير مكاسب الدنيا ، فيجب علينا أن نحرص على اكتساب الأصدقاء ، وأن نحرص على اختيارهم ، نختار الأخيار ، ونبتعد عن الأشرار ، فصحبة الأخيار تكسب الخير ، وصحبة الأشرار تجلب الشر .

فيجب أن نختار الصديق الذى يكون على خلق ودين ، ويقف إلى جانبنا عند الشدة ، ولا يتخلى عنا عند الخطر ، وإذا احتجنا إليه وجدناه بجانبنا يساندنا ويعاوننا كما يجب علينا حسن اختيار الصديق كما علمنا الرسول (ﷺ) فى قوله : **(المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل)**

وعلينا دائمًا أن نتذكر قول الحكيم : **(قل لى من صديقك أقل لك من أنت)**

وللصداقة حقوق ، منها : السلام عند اللقاء ، والمبادرة بالمساعدة ، وستر العيوب ، والمشاركة فى الأفراح والأحزان ، وحسن الإصغاء عند الحديث ، ودعوة الصديق بأحب الأسماء إليه وشكره على معروفه ، ونصحه باللطف والتخفيف عنه إذا أصابه مكروه ، والفرح برؤيته ، والسؤال عنه عند مرضه ، ومساعدته إذا احتاج إلى مساعدة ، وبذلك تدوم المودة والصفاء والإخلاص والتعاون بين الأصدقاء . **(فالصداقة كنز لا يفنى)** .



(٨) (فى المدرسة ألوان مختلفة من النشاط المدرسى كجماعة الإذاعة والصحافة) . تخير بعضًا منها ، مبينًا أثرها فى نفسك .

العناصر : ١ـ اهتمام المدارس بجماعات النشاط . ٢ـ انضمامى إلى إحدى جماعات النشاط بالمدرسة .
٣ـ أثر ممارسة الأنشطة المدرسية على الطلاب .

الموضـــوع

تهتم المدارس بتربية أبنائها تربية متكاملة من النواحي : الجسمية والعقلية والخلقية ، والروحية ، والاجتماعية ، فتهيئ لهم ما يناسب عقولهم وأعمارهم من العلوم والمعارف ،وتربيهم على السلوك الحميد، والأخلاق الفاضلة ، وخدمة المجتمع ، وتدربهم على كثير من الأعمال اليدوية ، والرياضية ، وتفتح أمامهم مجالات للنشاط فى جماعات متنوعة ، مثل : جماعة الإذاعة ، وجماعة الصحافة ، وجماعة المكتبة ، وجماعة الإسعاف ، وجماعة البر والإحسان ، والجماعات الرياضية .. إلى غير ذلك ، وتترك لكل تلميذ حرية الانضمام إلى الجماعة التى يحبها ، وتتناسب مع ميوله ورغباته .

وقد أحببت جماعة الصحافة ؛ لأنها تعطى صورة صادقة عن المدرسة ، ومجالات النشاط فيها ، وأخبار المدرسة ، والأخبار العامة ، وتفتح أمام التلاميذ آفاقًا من الثقافة والمعرفة ، وتقدم لهم ما يثرى خيالهم ويرقق مشاعرهم ، ويرقى بأذواقهم ، كما أننى أميل إلى كتابة القصص ، والرسم ؛ ولهذا انضممت إلى هذه الجماعة ، وكتبت قصة فيها ، وقمت برسم بعض اللوحات ، وشاركت فى تجميل مجلة المدرسة ، وتخطيط أقسامها .

وهكذا كنت عضوًا نشيطًا فى هذه الجماعة ، وكنت مثالاً طيبًا للتعاون والجد والمثابرة .

(٩) (نهر النيل شريان الحياة فى مصر) . ـ اكتب موضحًا أهمية نهر النيل لمصرنا الحبيبة ، وكيفية المحافظة عليها .

العناصر : ١ـ أهمية نهر النيل لمصر والمصريين . ٢ـ فضل النيل على مصر . ٣ـ واجبنا نحو نهر النيل.

الموضـــوع

نهر النيل من أعظم نعم الله على مصر والمصريين ، فهو شريان الحياة وأصل الخير والنماء ، وعلى ضفافه نشأت الحضارة المصرية القديمة منذ آلاف السنين .

قال تعالى : ﴿ وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ ﴾

بفضل نهر النيل صارت مصر جنة خضراء بعد أن كانت صحراء جرداء ، وبمياهه استطاع الفلاحون أن يرووا أرضها ، ويصلحوها ، ويزرعوا فيها كثيرًا من النباتات التى تخرج لنا ما نأكله من قمح وذرة وفول وشعير وغيرها ، وفواكه لذيذة الطعم مختلفة الأنواع ، وما نلبسه من قطن وكتان ، كما استطاعوا أن يربوا الحيوانات من أبقار وغنم وماعز التى نستفيد من لحومها ، ونشرب ألبانها ، وننتفع بأصوافها وجلودها ، فى صنع الملابس والحقائب والأحذية ، وأن يربوا الدواجن ، والطيور ، التى نأكل لحمها ، وننتفع ببيضها وريشها .

وبفضل نهر النيل ، اعتدل جو بلدنا ونشأت المدن والقرى ، وانتشر العمران فى كل مكان ، وجرت السفن فوقه ، نركبها فى نزهتنا وتجارتنا ، ونقل أمتعتنا وبضائعنا من مكان إلى مكان ، ونصطاد

منه السمك الذى نأكله طعامًا شهيًا لذيذًا ، فالنيل فضله علينا عظيم ، ونفعه لنا جليل .
ولذلك من واجبنا أن نحافظ على نهر النيل ونقدره ، فلا نلوثه بإلقاء مخلفات الصرف الصحى وإلقاء مخلفات المصانع فيه مما يلوث مياهه ويقضى على الثروة السمكية به ، ويجب أن نحافظ على مياهه فلا نسرف فى استخدام الماء حتى نحافظ على كل قطرة من مياهه العذبة .

(١٠) (القراءة وسيلة للمعرفة والتثقيف ، وهى غذاء للعقول وأساس تقدم الفرد و المجتمع). اكتب فى هذا الموضوع مبينًا فوائدها الكبيرة) .

العناصر : **١ـ أهمية القراءة فى حياة الإنسان .** **٢ـ أنواع القراءة ومهاراتها وآدابها .**
٣ـ دور الدولة فى نشر القراءة بين أبنائها . **٤ـ أثر القراءة فى تقدم الشعوب والأمم .**

الموضـــــوع

القراءة تنمى العقل ، وتطلق الفكر ، وتغذى الروح ، وتكون مفاهيم الإنسان وتشكل سلوكياته ، وتكون مكانته فى مجتمعه بمقدار ثقافته ، وتعتبر القراءة وسيلة مهمة من وسائل تحقيق الثقافة والتقدم الحضارى،فهى حضارة المستقبل،وديننا الإسلامى الحنيف يدعو إلى القراءة ، وطلب العلم ، فكانت أول آيات نزلت من القرآن الكريم ، تدعو إلى ذلك ، قال تعالى:﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾
وللقراءة أنواع متعددة ، مثل : القراءة الجهرية ، والقراءة الصامتة ، والقراءة السريعة للتصفح ، وأكثر هذه الأنواع شيوعًا هى القراءة الصامتة وهى توفر الوقت والجهد ، وتزيد الفهم ، ولا تزعج الآخرين .
وللقـــراءة أيضًـــا مهـــارات لابـــد مـــن الإحاطـــة بهـــا لتحقيـــق الثمـــرة المرجـــوة مـــن العلـــم ، وهى تحديد الأفكار ، واستخلاصها ، والاحتفاظ بالمعلومات وتخزينها ، وتمييز الفكر الأساسية من الفكر الفرعيـة ، وتحديـد موضـوع القطعـة ، والتمييـز بـين الـرأى والحقيقـة ، وإصـدار أحكـام على ما نقرؤه .
وللقراءة أيضًا آداب كثيرة ، منها أن يراعى القارئ الهدوء والنظام وعدم إزعاج غيره ، وكذلك يراعى الحرص على نظافة الكتاب الذى يقرأ فيه ، والمكان الذى يجلس عليه ، وتقديم الشكر لكل من سهل له أمرًا ، ويقدم كتبه للآخرين بنفس راضية ؛ ليتعلموا منها كما تعلم هو .
وللأهمية العظيمة للقراءة فقد حرصت الدولة حرصًا شديدًا على إنشاء المكتبات فى كل مكان ، فأنشأت المكتبات المدرسية داخل المدارس ، والمكتبات العامة فى المدن ، ومكتبات داخل قصور الثقافة ، وشجعت الأبناء على القراءة بإقامة المسابقات وعقد الندوات .
وإذا تأملنـا حولنـا نجـد أن الأمـم والـدول لا تتقـدم إلا بأبنائهـا المثقفـين الـواعين بأهميـة العلـم فى تقدم الشعوب ونهضتها .

(١١) (لكل من المعلم والطبيب والعامل دور فى نهضة المجتمع) اكتب فى هذا الموضوع .

العناصر : ١ـ فضل المعلم . ٢ـ فضل الطبيب . ٣ـ فضل العامل . ٤ـ واجبنا نحوهما .

الموضوع

المعلم هو صاحب الفضل فى كل ما تنعم بـه البشرية الآن ، فهو الذى يحمل على كتفه عبء تعليم الطفل منذ صغره ، وغرس الأخلاق الكريمة فيه ، وتقوية جسمه ، وتوسيع عقله بالمعلومات المختلفة ؛ ليكون فى مستقبل أيامه رجلاً نافعًا لأمته ، عاملاً على رفعة شأنها ، ورد كل عدوان عليها . **قال الشاعر** : قم للمعلم وفه التبجيلا • كاد المعلم أن يكون رسولا

والطبيب هو رسول الإنسانية والرحمة،يخفف من آلام المرضى ،وينشر الوعى الصحى بين الناس ، ويشارك فى حملات الوقاية من الأوبئة ، والتحصين ضد الأمراض المعدية ، ويصف الدواء للمرضى بعد فحصهم ، وينصحهم باستخدام الدواء في وقته ، دون استغلالاً لهم ، وإرهاقهم ماديا ؛ مراعيًا مصالح الناس والمرضى .

والعامل هو الدعامة التى يقوم عليها بناء الأمة ، فهو الذى يقيم المنازل والمصانع ويشق الطرق ، ويحفر الترع ، وهو اليد العاملة فى زراعة الأرض ، وهو عماد المصانع التى تنتج للبلاد ما هى فى حاجة ماسة إليه ، من آلات وأدوات وأسلحة وغيرها ... مما يقوى البلاد ، ويسير بها فى طريق التقدم والارتقاء . **وقد قال رسول الله (ﷺ)** : (**إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه**) .

لهذا كان واجبًا علينا أن نحترم كلاً من المعلم والطبيب والعامل ، وننظر إليهم نظرة احترام وتقدير ، ولا نسىء إليهم ، بهذا نكون أبناء بررة نستحق حب الوطن وتقدير المواطنين . إيمانـًا بما حثنا عليه القرآن الكريم من جد وإخلاص ، قال تعالى : ﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾

(١٢) (للأب والأم دور كبير فى تنشئة وتربية أولادهم ، ليكونوا رجالاً ونساء صالحين يفيدون وطنهم ، ويرفعون من شأنه) اكتب فى هذا الموضوع .

العناصر : ١ـ دور الأب نحو أولاده ومجتمعه . ٢ـ دور الأم نحو أولادها ووطنها . ٣ـ أثر دورهما علينا . ٤ـ واجبنا نحوهما .

الموضوع

الأب هو عماد الأسرة ، فهو الذى يسعى ليكسب المال الذى ينفقه على أفراد أسرته ، من أجل أن يعيشوا حياة كريمة مملوءة بالسعادة والهناء . ويعدهم إعداداً صالحًا ؛ ليكونوا فى خدمة أسرتهم ومجتمعهم ووطنهم .

والأم هى الحبيبة الأولى لأبنائها ، فهى التى ترعاهم ، وتسهر على راحتهم وتتحمل المشاق لتربية أولادها ، كما تقدم لهم الطعام والشراب وتوفر لهم الراحة ، ولا تدخر جهدًا فى خدمتهم ، وغرس القيم والأخلاق الكريمة فيهم من التعاون والتنافس فى عمل الخير ، والقيام بواجبهم المدرسى ، وإعداد أنفسهم ؛ ليكونوا فى خدمة وطنهم إذا ما كبروا ، عاملين بكل جهدهم على رفعته وإسعاده .

وإذا كانت الأسرة كذلك ، وقام كل أفرادها بواجبه ، وراقبوا الله فى أعمالهم ؛ سعدت الأسرة ، وزاد احترام الناس لها .

ولهذا كان من واجبنا نحوهما أن أحترمهما ، وأعمل على إرضائهما ، ولا أعصى لهما أمرًا ، وأهتم بدروسى ، وأقوم بواجباتى . وقد حثنا القرآن الكريم على الإحسان إليهما وتنفيذ أوامرهما ،

فقال الله (تعالى) : ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ﴾

وقد سئل رسول الله (ﷺ) :

(**أى الأعمال خير ؟ قال رسول الله (ﷺ) : الصلاة على وقتها . قال السائل : ثم أى ؟ قال (ﷺ) : بر الوالدين**)

(١٣) (وطننا أمانة فى أعناقنا له فضل عظيم علينا ، فماذا يجب علينا نحوه ؟)

العناصر : ١- فضل الوطن علينا . ٢- واجبنا نحو الوطن .

الموضـــوع

وطنى هو الذى ولدت به ، ونشأت تحت سمائه ، وشربت من مائه ، ونعمت بخيراته ، وفيه عشت بين أهلى وأقاربى ، وأصحابى وجيرانى ، وله فى نفسى ذكريات جميلة منذ صغرى ، لا أنساها مهما غبت عنه ، أو طال عمرى . قال الشاعر : **وطنى نشأت بأرضه ودرجت تحت سمائه**
لذا كان من الواجب على أن أحبه ، وأعمل كل ما يرفع شأنه ، وأضحى بأعز ما أملك فى سبيله .
وحبى لوطنى يدعونى إلى أن أحب مدرستى ، وأهتم بدروسى ، فأستذكرها يومًا فيومًا ، وأطيع ناظرى ومدرسى ، وأعنى بكل ما فيه تثقيف لعقلى ، وتهذيب لنفسى ، وتقوية لجسمى ، كما أطيع والدى ووالدتى ، وأحب إخوتى وأهلى ، وأصدقائى وجيرانى ، وأعامل الناس معاملة طيبة ، وأساعد المحتاج منهم ، وآخذ بيد الضعيف والعاجز .
وأتحلى بالأخلاق الكريمة ، والصفات الحميدة ، وأبتعد عن كل ما ينقص قدرى ، أو يسىء إلى سمعتى ، فلا أكذب ولا أخادع ، ولا أغش أحدًا ، ولا أكشف عورات أحد ، وأعرف واجبى نحو ربى فأؤدى الصلوات المفروضة ، وأفعل الخير ما استطعت ، وأتجنب الشر ما قدرت .
بهذا أهيئ نفسى لخدمة وطنى ، وأكون ابنا بارًا به ، ومواطنًا صالحًا . يقدم كل يوم لوطنه خيرًا ، ويمده بقوة منه ، تمكنه من حماية حرياته ، والحفاظ على ثرواته ، والدفاع عن أرضه ، ورد كل عدوان عليه ، وإحلاله المركز اللائق به بين الأمم .

(١٤) (للأم منزلة رفيعة ، وأفضال عظيمة ، كرمتها الأديان السماوية)
اكتب فى هذا الموضوع مبينًا فضلها ، وواجبنا نحوها .

العناصر : ١- فضل الأم . ٢- الأديان السماوية تكرم الأم . ٣- واجبنا نحو الأم .

الموضـــوع

للأم منزلة رفيعة ، وأفضال عظيمة ، فأمى هى أقرب الناس إلىَّ ، وأكثرهم عطفًا علىَّ ، وهى التى تعبت فى حملى وإرضاعى ، وطالما سهرت الليالى من أجلى ، وحرمت نفسها مما تحب فى سبيل راحتى وسرورى ، تنظر إلىَّ كأنى قطعة منها ، وفلذة من كبدها ، فإذا مرضت أصابها الجزع ، وعلاها الحزن ، وإذا شفيت كانت أسعد الناس ، وأكثرهم سرورًا وانشراحًا ، وهى التى وجهتنى إلى الخير من صغرى ، وغرست فى نفسى كثيرًا من الخصال الكريمة ، وأبعدتنى عن كل ما يضرنى ، أو يلحق الأذى بى .
ولقد كرمت كل الأديان السماوية الأم لفضلها العظيم ، ومنزلتها الرفيعة ،

قال تعالى : ﴿ وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُۥ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَٰلُهُۥ فِى عَامَيْنِ أَنِ ٱشْكُرْ لِى وَلِوَٰلِدَيْكَ إِلَىَّ ٱلْمَصِيرُ ﴾ .

وعن أبى هريرة (رضي الله عنه) ، **أن رجلاً قال : يا رسول الله ، من أحق الناس بحسن صحابتى ؟ قال : (أمك) ، قال : (ثم من) ؟ ، قال : (أمك) ، قال : (ثم من) ؟ ، قال : (أمك) قال : (ثم من) ؟ ، قال : (أبوك))** ، وهذا دليل على عظم فضل الأم ومكانتها الرفيعة .
لذا كان من الواجب علىَّ أن أحب أمى ، وأطيعها ، وأحترمها ، وأعمل كل ما يرضيها ، وأبتعد عن كل ما يغضبها ، وأجد فى دروسى ، وأتخلق بالأخلاق الحميدة وأعامل إخوتى وزملائى معاملة كريمة ، وأقوم بواجبى نحو أهلى ووطنى ودينى ، بهذا ترضى عنى ، وتسعدنى ، وتدعو لى بالنجاح والتوفيق فى حياتى .

القواعد (١) علامات الترقيم الإملائية

● علامات الترقيم : هى :

١- الفصلة (،) وهى توضع بين جملة وجملة ؛ لتفصل بينهما ، وبعد المنادى ، وبين أقسام الشىء .

٢- الفصلة المنقوطة (؛) وتوضع بين الجمل الطويلة ، التى تعطى كلامًا مفيدًا ، وبين الجملتين التى تكون الثانية منها سببًا فى الأولى ، أو نتيجة عنها

٣- النقطة (.) وتوضع فى نهاية العبارة التامة المعنى ، التى استوفت كل مكملاتها اللفظية .

٤- علامات التنصيص (" ") وهى قوسان مزدوجان ، وتوضع بينهما كل كلام منقول بنصه.

٥- القوسان (( )) فهما يوضعان فى وسط الكلام ، وتكتب بينهما الجملة الاعتراضية ، وألفاظ التفسير ، وتغنى عنهما الشرطتان (- -) .

٦- الشرطة (ـ) وتوضع بين العدد و المعدود ، وبين ركنى الجملة إذا طال الركن الأول عن طريق الوصف أو العطف أو الإضافة .

٧- علامة الاستفهام (؟) وتوضع فى نهاية كل جملة يقصد منها السؤال .

٨- علامة التعجب (!) وتوضع فى نهاية الجملة المثيرة للدهشة للدلالة على الانفعال النفسى والتأثر .

٩- النقطتان الرأسيتان (:) وتوضعان بين القول وما يشبه القول ، والكلام المنقول ، وقبل الأمثلة التى توضح فكرة أو قاعدة ، وقبل الكلام الذى يعرض ؛ ليوضح ما قبله.

القواعد (٢) الهمزة آخر الكلمة (الهمزة المتطرفة) الإملائية

● لاحظ الكلمات الآتية ، وتأمل رسم الهمزة المتطرفة فى آخر الكلمة :

(أ) نَشَأَ - يَنْشَأَ - بَدَأَ .

(ب) شَاطِئ - بَادِئ - نَاشِئ .

(جـ) يَجْرُؤ - تَكَافُؤ - تَبَاطُؤ .

(د) بَدْء - دِفْء - مَلْء - بُطْء.

(هـ) فِنَاء - ابْتِداء - سَمَاء - رِدَاء - يَجِىء - تَفِىء - يَمُوء - وُضُوء .

القاعدة

- الهمزة المتطرفة (فى آخر الكلمة) ترسم تبعًا لحركة الحرف الذى قبلها ، لا على حسب حركتها هى ، كما يلى :

١- إذا كان الحرف الذى قبلها مفتوحًا (عليه فتحة) ، كتبت الهمزة على (ألف) كما أمثلة المجموعة (أ) .

٢- إذا كان الحرف الذى قبلها مكسورًا ، كتبت الهمزة على (ياء) كما فى أمثلة المجموعة (ب) .

٣- إذا كان الحرف الذى قبلها مضمومًا كتبت الهمزة على (واو) كما فى أمثلة المجموعة (جـ) .

٤- إذا كان الحرف الذى قبلها ساكنًا،كتبت الهمزة مفردة (على السطر) كما فى أمثلة المجموعة (د) .

٥- إذا كان الحرف الذى قبلها حرف مد (الألف - الواو - الياء) كتبت الهمزة مفردة (على السطر) كما فى أمثلة المجموعة (هـ) .

نماذج للقطع الإملائية

(١) القاهرة

مدينة عظيمة بناها (المعز لدين الله الفاطمى) مليئة بالنشاط والحركة حتى الصباح ، فيها الجمال الساحر ، والرقة والنيل ، عزيزة لا تخضع ، صامدة لا تلين ، قادرة على تحقيق النصر ، فكثيراً ما قضت على أعدائها مهما كانوا جبابرة ، وأرضها مملوءة بذكريات البطولة الواضحة التى تحكى لنا قصص الأبطال .

(٢) نهضة مصر

نهضت مصر فى السنوات الأخيرة نهضة مباركة ،حققت خلالها كثيرًا من المشروعات التى تحتاج إلى عشرات السنين ، وذلك بفضل توجيه قائدها وتخطيط حكوماتها ، واستجابة شعبها . ولقد شملت النهضة نواحى الحياة المختلفة ، ومرافق البلاد من الشمال إلى الجنوب وأثبتت وزارة الزراعة بمشروع توشكى أن صحراء مصر يمكن أن تتحول إلى أرض زراعية خصبة إذا لقيت عناية كافية وخبرة واعية ، فليت كل مصرى يسهم بجهده فى ازدهار الزراعة .

(٣) عطف الأب

عطف الأب على أبنائه نعمة من نعم الله وهبة أودعها الله فى أفئدة الآباء ليعطفوا على أولادهم ، ويوفروا لهم الحياة الكريمة ، والأب بما فطره الله عليه من حب الأبناء لا يطمئن له قلب إن شاهد أحدهم يتألم ، والأب رئيس الأسرة ، يوفر لأعضائها مطالب الحياة ويربيهم على التعاطف ويكافئهم على حسن خلقهم ، وينبههم إذا رأى شرًا لهم ،

قال الله تعالى : ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا ﴾ **صدق الله العظيم .**

(٤) مصـــر

كنانة الله فى أرضه ، ومقبرة الغزاة ، ورائدة الحضارة ، لها رؤى ثاقبة فى دوائر العلم والفكر ، صار علماؤها ملء السمع والبصر ، وصار أدباؤها رواد عالميين ، وكل طوائف شعبها متميزون فى مجالات تخصصاتهم ، وأهلها فى رباط إلى يوم الدين ، كما أخبرنا المصطفى الأمين (ﷺ) .

(٥) الحريـــة

الحرية مبدأ ، من أسمى المبادئ التى فطر الله الخلائق عليها ، فلا حياة بغير حرية ، ولكن بعض الناس يخطئون فهم الحرية ، وخصوصًا الجهلاء ، فليست الحرية أن يفعل المرء ما يشاء . ولن يتمتع بالحرية إلا من فهمها وسعى إليها ، ولعل أجمل ما قيل ، وتحقق فى هذا الشأن ما قاله وطبقه أمير المؤمنين (عمر) لـ (عمرو بن العاص) حينما ضرب ابنه أحد أقباط مصر : (متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحرارًا ؟!)

(٦) الوطن

ما أجمل الوطن فى عيون أصحابه ! وما أقربه إلى نفوسهم وأفئدتهم ! بين ربوعه نشأ أبناؤه ، وتحت سمائه عاشوا ، وبمائه ارتووا ، ومن هوائه تنفسوا نسائم الحياة ، كلما بعدوا عن أرضه اشتاقوا لها ، وعادوا إليها ، ومن أجل الوطن يقدم الإنسان أعز ما يملك من المال والنفائس ، والولد والدم ؛ لأن أمن وسؤدد الأوطان ، وحريتها وسلامة حدودها ، واجب لا نقصر فيه ،وحق لا نتخلى عنه.

(٧) ثورة رائدة

فى الخامس والعشرين من يناير ، انطلقت جموع الثائرين ، فى المدائن والقرى ضد الظلم الذى تفشى ، فأصاب شعبنا بالبؤس والحرمان ؛ ففئة قليلة ، تستولى على ثرواتنا الطائلة ، وبقية الشعب ، بين جائع ، أو محروم ، أو بائس ، مما آلت إليه الأوضاع ، أو يائس من إصلاح شئوننا ، ولكن صدق العزائم ، وعناية الله لأبنائنا الشباب المؤمنين بقيمة مصر ، ساعدتهم على إزاحة الغمة الجاثمة على صدورنا ، إن أبناءنا ؛ هم امتداد لآبائهم رجال أكتوبر الرائع .

(٨) بر الوالدين

بالوالدين وطاعتهما والإحسان إليهما ، أمر الله تعالى بعبادته وحده لا شريك له ، وبالبر مزيد من الرعاية ، وذلك بأن نتلطف معهما وخاصة فى حالة الكبر التى تحتاج إلى سبب وجودنا فى هذه الحياة وقد تعبا فى تربيتنا فيجب علينا ألا نجرح شعورهما بأى شىء ، ردًا لجميلهما ومعاملتهما معاملة حسنة فى حياتهما ، وأدعو لهما بالرحمة والمغفرة والدعاء لهما دائمًا حتى وبعد موتهما .

الخَطُّ العَرَبِىُّ

بالنسبة لخط النسخ

- **مراعاة الكتابة على السطر بحيث لا ينزل تحته إلا أجزاء الحروف الآتية :**

١- كل حرف له كاسة ينزل عن السطر ، مثل :

ر . س . ص . ل . ق . ى

والحروف التى تجمعها كلمة (جمعه) :

ج . ح . خ . ع . غ . م . هـ

أما باقى الحروف ، فتكتب على السطر :

ب . ف . سط . صـ . هـ

– يلفت المدرس نظر التلاميذ إلى الحروف موضوع الدرس ليناقشهم فى مميزاتها ، وإذا وجد خطأً شائعًا ناقشهم فى صوابه على السبورة .

بالنسبة لخط الرقعة

(١) الحروف التى تكتب فوق السطر : ا ب ت ث د ذ ر ز س ش

ص ض ط ظ ف ق ك ل ن ه و لا ى

(٢) الحروف التى يُكتب جزء منها تحت السطر : ج ح خ ع غ م هـ

(٣) الحروف التى بها فراغ : ح ف ق ص ط ه ة ه ك

(٤) الحروف المطموسة : ف ق و م ع غ

نماذج الخط العربى

أولاً : خط النسخ :

النَّظَافَةُ مَظْهَرٌ حَضَارِىٌّ ، يَدُلُّ عَلَى رُقِىِّ الفَرْدِ وَالمُجْتَمَعِ

ثانيًا : خط الرقعة :

النظافة مظهر حضارى ، يدل على رقى الفرد والمجتمع



الإجابات النموذجية لتدريبات النحو والقرائية التى وردت بالكتاب

إجابات تدريبات نحوية على ما سبق دراسته فى الصف الخامس الإبتدائى

صـ ٧ - س١ : (أ) :

نافذة : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.
الفائقون : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم.
الكتب : اسم مجرور بـ (من)،وعلامة جره الكسرة .
(ب) مفعولاً مطلقاً : ترددًا - مفعولاً لأجله : حرصًا.
مبتدأ واضبطه : المكتبةُ
(جـ) **المثنى المذكر:** أنتما تلميذان متفوقان فى دراستكما.
جمع المذكر : أنتم تلاميذ متفوقون فى دراستكم.
(د) (١) الشجرتان مثمرتان .(٢) ترعى الأم أبناءها .

صـ ٧ - س٢ - (أ)

العرب : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
السلام : مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة .
سلامة:اسم مجرور بـ (على) ، وعلامة جره الكسرة .
(ب) مفعول لأجله : حرصًا
مفعولاً مطلقًا : إيمانًا ، نوعه : مبين للنوع
ظرفًا : بين ، نوعه : ظرف مكان
جمع مذكر سالم : المواطنين ،
علامة إعرابه : مجرور ، وعلامة جره الياء .

صـ ٨ - (جـ) ١- الواو. ٢- الكسرة. ٣- الضمة .
(د) **المثنى المذكر :** المصريان مؤمنان بربهما .
جمع المذكر السالم : المصريون مؤمنون بربهم .

صـ ٨ - س٣ - (أ)

١- خبرًا. ٢- مفعولاً لأجله. ٣- مفعولاً به .
(ب) مفعولاً مطلقاً : حرصًا ، نوعه : مبين للنوع
فاعلاً واضبطه : المرءُ
مضافاً إليه : المتسامحين ،
وعلامة إعرابه : مجرور بالياء
جمع مؤنث سالم : العلاقات ، ومفرده : العلاقة .
(جـ) ١- المتفوقينَ ٢- نشيطان ٣- إتقانًا. ٤- حرصًا
(د) **المثنى المذكر:** هذان هما التلميذان اللذان نجحا فى الامتحان .
جمع المذكر: هؤلاء هم التلاميذ الذين نجحوا فى الامتحان.

صـ ٩ - س٤: (أ) :

ضروريان : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الألف ؛ لأنه مثنى .
الأديان : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
العاملين : مفعول به منصوب ،وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

بالثواب :(الباء) حرف جر ، (الثواب) : اسم مجرور بـ (الباء) وعلامة جره الكسرة.
(ب) مضافًا إليه : القيامةِ
مفعولاً مطلقاً : وعداً - ظرفاً : يوم ، ونوعه : ظرف زمان
مبتدأ واضبطه : العلمُ
(جـ) ١- قضيبين ٢- المهندسون ٣- قصتين
(د) كافأ المعلم المتفوقين.

صـ ٩ - س٥ - (أ)

طيب : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
إقبالاً : مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
فرد : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .
(ب) : فاعلاً واضبطه : كلٌّ
جمع مذكر سالم : المواطنين ،
وعلامة إعرابه : مجرور بالياء .
مفعول لأجله : تحقيقًا
ظرفاً: ليلاً ، نوعه : ظرف زمان .
(جـ): ١- الفتياتِ ٢- حبًّا ٣- مخلصان
(د):المثنى المؤنث: الفتاتان المهذبتان محبوبتان من الناس.
جمع المؤنث السالم: الفتيات المهذبات محبوبات من الناس.

صـ ١٠ - (هـ) : ١- أسلوب أمر ٢- أسلوب تعجب
٣- أسلوب استفهام ٤- أسلوب نهى

صـ١٠:س٦ . (أ)

الأطفال : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
الفقير : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
بالعيد : الباء حرف جر ،
العيد : اسم مجرور ، وعلامة جره الكسرة .
(ب) ١- الله . ٢- أملاً .
٣- صفاء ، مؤكد للفعل .
٤- النفوس ، جمع تكسير .
(جـ) **المثنى المذكر :** أنتما صديقان مخلصان .
الجمع المذكر : أنتم أصدقاء مخلصون .

إجابة المراجعة العامة على ما سبق دراسته (كتاب مدرسى)

صـ١٠:(١) : (أ) : مفعولاً مطلقاً واضبطه : حبًّا ،
نوعه : مبين للنوع
(ب) مضافًا إليه ، واضبطه : الخيرِ
(جـ) مفعولاً لأجله : رغبةً ،
وحركته الإعرابية : منصوب بالفتحة .
(د) جمعًا : مواهبك ، ونوعه : جمع تكسير ،
وإعرابه:مفعول به منصوب،وعلامة نصبه الفتحة.
(هـ) الناس: مفعول به منصوب،وعلامة نصبه الفتحة.
النجاح: مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .



والديك : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه مثنى و (ك) ضمير مضاف إليه .
الناجحين:اسم مجرور بـ (من)،وعلامة جره (الياء) ؛ لأنه جمع مذكر سالم .
صـ١١(٢) : (أ) حرصًا. (ب)احترامًا . (جـ) التلميذاتِ .
(٣) جمع المؤنث السالم :أنتن مدربات ماهرات ومحبوبات.
جمع المذكر السالم : أنتم مدربون ماهرون ومحبوبون.
(٤) : مثنى مرفوع : ذهب اللاعبان إلى النادى .
مثنى منصوب : رأيت اللاعبين فى النادى.
مثنى مجرور : سلمت على اللاعبين .
(٥) : (أ) : مفعولاً مطلقاً:أحترم المعلم احترامًا كبيرًا .
مفعول لأجله : أقف للمعلم احترامًا له .
(ب) فاعلاً : يذاكر المتفوقان الدروس جيدًا .
مفعولاً به : كافأ المعلم المتفوقين.
(جـ) ظرف زمان : الجو حار وسط النهار .
ظرف مكان : يظهر القمر وسط السماء .
(٦) : (أ) هل أنتِ سعيدة بصداقتى؟
(ب) متى يدق جرس المدرسة ؟
(جـ) أين مدرستك ؟
(٧) : (أ) لن (ب) لا (جـ) لم
(٨) : - المخترعون مقدرون من الدولة .
- سلمت على الصديقين .
- اللاعبات ماهرات . - قام المعلم بإخفاء الإجابة .
- أعتز بوطنى اعتزازًا .- النجاح هدف كل إنسان .

الإجابات النموذجية لأسئلة النحو والقرائية التى وردت فى الوحدة الأولى
إجابة تدريبات الدرس الأول (مفتاح النجاح)

صـ ٢٠- س١ : (هـ)
الإنسان : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
عقبات : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم .
هدف : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
الحياة : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .
س٢ : (هـ) ١- مقدار من الوقت (ستون دقيقة)
٢- آلة لمعرفة الوقت .
صـ ٢١- س٣ : (هـ)
ماهرون : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .
تجربة : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة.
الابتكار:اسم مجرور بـ (على)،وعلامة جره الكسرة.
صـ ٢١ – س٤ : (و) ١- القرار ، القرارات
٢- طموحات ، جمع مؤنث سالم
٣- روح . ٤- القرار.
صـ ٢٢ – س٥ : شبكة المفردات لكلمة (النجاح) :
ثقة – مهارة – المسئولية – الإبداع - الإصرار

صـ٢٢ ، س٧ :
(أ) الإنسانُ ، يواجه (ب) روحَ
(جـ) مراحل ، وعلامة جره الكسرة .
(د) النجاح ، هدف ، الضمة .

إجابة تدريبات درس (أنواع الخبر)

صـ ٢٧ - س١ :
(أ) الخبر: موضوعه سهل ، نوعه: جملة اسمية
(ب)الخبر : من الإيمان ، نوعه : شبه جملة (جارومجرور)
(جـ) الخبر: كنز ، نوعه: مفرد
(د) الخبر: منتجاتهم جيدة ، نوعه :جملة اسمية
(هـ)الخبر: يربى التلاميذ ، نوعه: جملة فعلية
(و) الخبر: عذب ، نوعه : مفرد
(ز) الخبر: هو الذى يتقن ، نوعه : جملة اسمية
(ح) الخبر: فوق ،نوعه : شبه جملة(ظرف)
(ط) الخبر: من أهم ، نوعه: شبه جملة (جار ومجرور)
(ى) الخبر: يهدى ، نوعه : جملة فعلية
(ك) الخبر: ثروة ، نوعه : مفرد
(ل) الخبر: أزهارها جميلة ، نوعه : جملة اسمية
(م) الخبر: قادرة ، نوعه : مفرد
(ن) الخبر: فوق ، نوعه : ظرف مكان
(ش) الخبر: يتطلب ، نوعه : جملة فعلية
صـ ٢٧ - س٢ :
(أ) (✗) نوع الخبر (جملة اسمية)
(ب) (✓) (جـ) (✓) (د) (✓)
صـ ٢٨ - س٣ :
(أ) مخلصون (ب) ساطعة
(جـ) متفوقان (د) ماهرون
صـ ٢٨ - س٤ :
(أ) جوه معتدل (ب) موضوعهما شيق
(جـ) أجره عظيم (د) علمهم غزير
صـ ٢٨ - س٥ :
(أ) يشهد (ب) يحقق النجاح
(جـ) يذكرون ربهم (د) يتفوقان فى دراستهما
صـ ٢٨ - س٦ :
(أ) فوق الشجرة (ب) فى المكتبة
(جـ) أمام التلاميذ (د) فى البيت
صـ ٢٨ - س٧ :
(أ) فى المكتبة (شبه جملة)
(ب) مجتهد (مفرد)
(جـ) طوابقه متعددة .(جملة اسمية)
(د) شرحه شيق . (جملة اسمية)
(هـ) يدافع عنه . (جملة فعلية)
(و) أم الدنيا . (مفرد)
صـ ٢٨ - س٨ : (أ) الماءُ والهواء ضروريان فى الحياة .
(ب) العلماءُ برعوا فى العلوم
(جـ) المعادنُ فى باطن الأرض .
(د) المعلمُ عطاؤه وافر .
(هـ) المحافظُ فوق المنصة .
(و) الصدقُ من صفات المؤمنين .

صـ ٢٨ - س٩ :
(أ) المبدعون تتجدد أفكارهم .
(ب) الشباب تختلف طباعهم.
(جـ) الله وسعت رحمته كل شيء .
(د) الاهتمام بالبيئة تتعدد مظاهره .
(هـ) الناجح يحدد أهدافه .
(و) الأمواج تعلو أصواتها .

صـ ٢٩ - س١٠ :
(أ) الشهداء عظيم أجرهم . (ب) النيل عذب الماء .
(جـ) الشجرة ناضجة الثمار . (د) مصر خالدة الآثار .
(هـ) العمال متقن عملهم .
(و) المؤمن مستجاب الدعوة .

صـ ٢٩ - س١١ :
(أ) النظافة تفيد الجسم .
(ب) الكتاب موضوعه سهل .
(جـ) البطل يسعد بأعماله .
(د) القاهرة تاريخها عظيم .
(هـ) العلماء يرثون الأنبياء .
(و) الزرافة رقبتها طويلة .

صـ ٢٩ - س١٢ : ١- جملة فعلية ٢- مفرد
٣- جملة فعلية ٤- شبه جملة
٥- جملة اسمية ٦- شبه جملة
٧- مفرد ٨- جملة اسمية

صـ ٢٩ - س١٣ : (أ) مفرد (ب) جملة فعلية
(جـ) شبه جملة (د) جملة فعلية

صـ ٣٠ - س١٤ : أجب بنفسك .

صـ ٣٠ - س١٥ : (أ)
الشجرة : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
أوراقها : مبتدأ ثان مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ، و(الهاء) ضمير مضاف إليه.
خضراء : خبر المبتدأ الثانى مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ، والجملة الاسمية من المبتدأ الثانى وخبره خبر المبتدأ الأول .
(ب) الدولة : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة
تهتم : فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره (هى) والجملة الفعلية من (الفعل والفاعل) خبر المبتدأ
بالمتفوقين : الباء : حرف جر،
المتفوقين : اسم مجرور بـ (الباء) وعلامة جره الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم .
(جـ) الجنة : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
تحت : ظرف مكان منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة والظرف (شبه جملة) خبر المبتدأ .
أقدام : مضاف إليه مجرور ،وعلامة جره الكسرة ، وهى مضاف
الأمهات : مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(د) : الطبيبان : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الألف ؛ لأنه مثنى .
ماهران : خبر مرفوع،وعلامة رفعه الألف؛لأنه مثنى.

صـ ٣٠ : س١٦ : أجب بنفسك

تدريبات نحوية صـ ٣٠

(أ) الله : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
أمام : ظرف مكان منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
الله : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .
(ب) مفعولاً مطلقًا : حبًّا . نوعه : مبين للنوع .
مفعولاً به : المؤمن . ظرف زمان : ليلاً .
مفعولاً لأجله : أملاً .
(جـ) ١- الجندى . ٢- شرحه واضح .
٣- يعتز بها الإنسان .

(د) المثنى المذكر :
الطبيبان المخلصان يسهران على راحة المرضى .

الجمع المذكر :
الأطباء المخلصون يسهرون على راحة المرضى .

إجابة الدرس الثانى (نصائح أب)

صـ ٣٦ – س٣ . (و) :
١- الجبال : الحبال ، الجمال ، الرمال ، الشمال .
٢- الماء : الداء ، التاء ، الحاء ، الراء .

صـ ٣٧ – س٤ (و) : خريطة المفردات لكلمة (غيض) :
النوع : فعل . المعنى : ابتلعته الأرض .
المضاد : نبع وفاض . الجملة : غيض الماء .

إجابة تدريبات الدرس الثالث : نص (كن قويًا)

صـ ٤٦ - س١ : (و)
تشرق ، يشرق ، مشرق ، شروق ، شرق ، شارقة .

صـ ٤٦ - س١ : (ز)
الصبح : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
النائمين : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم .
البنية : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .

(حـ) شبكة المفردات لكلمة (مصر) :-
حضارة – آثار – نهر النيل – كرم – جيش .

الجمل :
١- نهر النيل يصب فى البحر المتوسط .
٢- يصطاد الصيادون السمك من نهر النيل .
٣- حول نهر النيل مصر إلى جنة خضراء .

صـ ٤٦ – س٢ : (د) خريطة المفردات لكلمة (خائر) :
النوع : اسم . المعنى : ضعيف . المضاد : قوى .
الجملة : لا تريد مصر الشباب خائر العزم .

صـ ٤٧ – س٣ : (و)
الحياة : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .
فوق : ظرف مكان منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة.



للعالمين : اللام حرف جر ، (العالمين) اسم مجرور بـ (اللام) وعلامة جره الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم.

صـ ٤٧ – س٤ : (هـ) ١- أساس ، مكان .
٢- وقت غروب الشمس ، اسم دولة .
(و)١– تَرْجُو : تَرْ / جُو . ٢– مِقْدَامًا : مِقْـ / دَا / مًا .
٣– الصُّبْحُ : الصْـ / صُبْـ / حُ .
٤– الشِّفَاهُ : الشْـ / شِـ / فَا / هُ .

إجابة تدريبات عامة على الوحدة الأولى

صـ ٤٩ : ثالثًا : المحفوظات : (هـ)
١- عنوان. التحويل إلى جملة: الصحة عنوانها الحياة .
٢- مضاف إليه : الحياةِ . ، ظرف مكان : فوقَ .

صـ ٥٠ : رابعًا : القواعد والتراكيب النحوية : (د)
١- أسلوب تعجب، أسلوب مثله: ما أجمل أهرام الجيزة!
٢- أسلوب استفهام
أسلوب مثله : (ما اسم الحي الذى تسكن فيه؟)
٣- أسلوب نفى، أسلوب مثله: ما ذهبت إلى النادى أمس.
(هـ) ١- خبر جملة فعلية : التلاميذ تنافسوا
تحويله إلى خبر جملة اسمية: التلاميذ تنافسهم محمود
٢- خبر مفرد : الاحتفال كبير
وتحويله إلى خبر شبه جملة: الاحتفال في فناء المدرسة .
(و) يومًا: ظرف زمان، منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
فكر : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .
كبير : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

إجابة تدريبات اختبار عام على الوحدة الأولى

صـ ٥٦ : (جـ) ١- (جـ)٢– الإِبْدَاعُ : الْـ / إِبْـ / دَا / عُ .
٢– (جـ)٢– الإِنْسَانُ : الْـ / إِنْـ / سَا / نُ .

صـ٥٧ ثالثًا : النصوص : (١) من نص (نصائح أب) :-
(هـ) الجبال : الحبال ، الجمال ، الشمال ، الرمال .

صـ ٥٨ : رابعًا : النحو :
(أ) التلميذ : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
الفصل: اسم مجرور بـ (فى) ، وعلامة جره الكسرة .
زملائه : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .
(ب) ١- مفعولاً مطلقًا : حبًّا
٢- مفعول لأجله : رغبة
٣- فعلاً : يحب ، نوعه : فعل مضارع
٤- ضميرًا : هو
(جـ) : ١- الخبر : أساس نوعه : مفرد
٢- الخبر : هو المتفوق فى دراسته
نوعه : جملة اسمية .
٣- الخبر : يعود الصبر نوعه : جملة فعلية
٤- الخبر : فوق نوعه : ظرف مكان

(د) : ١- الطالب يتفوق فى دراسته .
٢- مروان هو التلميذ المجتهد .
٣- الكتاب موضوعه سهل .
٤- مصر حضارتها عريقة .
(هـ) المثنى : الطبيبان المخلصان يسهران على راحة المرضى .
الجمع : الأطباء المخلصون يسهرون على راحة المرضى .

الإجابات النموذجية لأسئلة النحو والقرائية التى وردت فى الوحدة الثانية

إجابة تدريبات الدرس الأول: (ذكاء صبى)

صـ ٦٧ـ س١ : (د) :
الحسن : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
الخلفاء: مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة.
أهل :اسم مجرور بـ (من) ، وعلامة جره الكسرة .

صـ ٦٧ ـ س١ : (هـ) : خريطة المفردات لكلمة (يتكلم) :
النوع : فعل . المعنى : يتحدث . المضاد : يصمت .
الجملة : يتكلم الطفل كثيرًا .

صـ ٦٧ ـ س٢ : (هـ) :
ضميرًا: أنت ، نوعه : ضمير مخاطب
فعلاً : قال ، نوعه : فعل ماضى
فاعلاً : الهدهد ، علامة إعرابه : مرفوع بالضمة

صـ ٦٨ ـ س٣ : (هـ) :
الخبر:(هو خامس الخلفاء)،نوعه : خبر (جملة اسمية)

صـ ٦٨ ـ س٣ : (و) :
١- الحاكم . ٢- اسم تلميذ .

صـ ٦٨ ـ س٣ : (ز) :
أفضت – عمر بن عبد العزيز .

صـ ٦٨ ـ س٤ : (و) :
١- غُـ / لَا / مُ . ٢- الْـ / خَـ / لِيـ / فَـ / ـةُ .

صـ٦٩ ، س٤ : (ز) : خريطة المفردات لكلمة (ثناء) :
النوع : اسم . المعنى : مدح . المضاد : ذم .
الجملة : قامت الوفود بالثناء على الخليفة .

صـ٦٩ ، س٨: أجب بنفسك .

إجابة تدريبات درس (كان وأخواتها)

صـ٧٣ : س١ : أجب بنفسك .

صـ ٧٣ : س٢
(أ) الشجرُ (ب) الحارسانِ
(جـ) الطلابُ (د) الفتياتُ

صـ ٧٣ : س٣ :
(أ) معافًا (ب) نشيطينِ
(جـ) ماهرينَ (د) مقصراتٍ



صـ ٧٣ : س٤ :
(أ) ليس اللهو مفيدًا . (ب) صار اللبنُ جبنًا .
(جـ) أصبحت الفتاتان متفوقتين .
(د) كان المهندسون نشيطين.
(هـ) صارت الزهراتُ متفتحاتٍ.(و) صار الولدان ناجحين .
(ز) أصبحتم ماهرين فى عملكم .
(ح) أصبحتُ عاملاً مجتهدًا.

صـ ٧٣ : س٥ : (أ) الصبى قوى . (ب) الأمر واضح .
(جـ) المهندسون ماهرون . (د) الرجلان واقفان .
(هـ) الطعام النافع مريح للجسم والعقل.
(و) أنتم مخلصون .
(ز) جنودنا البواسل أسود فى الميدان .
(ح) المصرى معتز بتاريخه .

صـ ٧٣ : س٦:
(أ) **المثنى** : صار الطالبان متفوقين فى دراستهما .
الجمع : صار الطلاب متفوقينَ فى دراستهم .
(ب) **المثنى** : ظل اللاعبان نشيطيْن.
الجمع : ظل اللاعبون نشيطينَ .
(جـ) **المثنى**: باتت الفتاتان ساهرتين.
الجمع : باتت الفتياتُ ساهراتٍ .
(د) **المثنى**: أمسى الحارسان ساهرينِ .
الجمع : أمسى الحراس ساهرينَ .

صـ ٧٤ : س٧:
(أ) ماهرينَ (ب) متفوقاتٍ (جـ) الناجحون

صـ ٧٤ : س٨ :
(أ) ظل المتفوقون مكرمين من المعلم.
(ب) صار الدقيق خبزًا.
(جـ) أصبحنا فائزين فى المسابقة.
(د) ظل التلميذان مجتهدينِ فى دروسهما .

صـ ٧٤ : س٩:

الفعل	المضارع	الأمر
كان	فى الصيف **يَكونُ** الجوُّ حارًا.	**كُنْ** قويًّا
صار	**يَصيرُ** الماءُ ثلجًا.	**صِرْ** منتبهًا
أصبح	**تُصْبِحُ** الطيورُ نشيطةً	**أَصْبِحْ** نشيطًا
أمسى	**يُمْسِي** العاملُ نائمًا	**أَمْسِ** مستريحًا

صـ ٧٤ : س١٠ أجب بنفسك .

صـ ٧٤ : س١١ :
(أ) أحد : خبر (كان) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
(ب) الجو : اسم (أصبح) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
(جـ) متفوقات : خبر (صار) منصوب ، وعلامة نصبه الكسرة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم .

(د) الناجحون : اسم (ظل) مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .
ماهرين : خبر (ظل) منصوب ، وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

صـ ٧٤ : س١٢ : (أ)
صار : فعل ماضى ناسخ
العنب : اسم (صار) مرفوع، وعلامة رفعه الضمة .
زبيبًا : خبر (صار) منصوب،وعلامة نصبه الفتحة .
(ب) :أصبح : فعل ماضى ناسخ.
العاملان : اسم (أصبح) مرفوع ، وعلامة رفعه الألف ؛ لأنه مثنى .
نشيطين : خبر (أصبح) منصوب ، وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه مثنى.
(جـ) ظل : فعل ماضى ناسخ .
المصريون : اسم (ظل) مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .
مبدعين : خبر (ظل) منصوب ، وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم .
(د) أمست : فعل ماضى ناسخ ، والتاء للتأنيث .
الأمهات :اسم (أمسى) مرفوع،وعلامة رفعه الضمة.
ساهرات: خبر (أمسى) منصوب ، وعلامة نصبه الكسرة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

صـ ٧٥ ـ س١٣ : أجب بنفسك

تدريبات نحوية صـ٧٥

(أ) دورًا : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة
المشروعات : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة
الوطن : اسم يصير مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
(ب) فاعلاً : العمال .
مضاف إليه واضبطه : الأمةِ .
جارًا ومجرورًا : فى المجتمع .
خبرًا لفعل ناسخ : مقدرًا .
(جـ) ١ـ فوائده كثيرة .
٢ـ يخشع لربه .
(د) أصبح العامل نشيطًا فى عمله .
(هـ) المعلم يشرح بوضوح .

إجابة تدريبات الدرس الثانى : (المنصور والطيور)

صـ ٨٣ـ س١ : (هـ) :
أحد : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
الخليفة : مضاف إليه مجرور ،وعلامة جره الكسرة .
الجواهر :اسم مجرور بـ (من)،وعلامة جره الكسرة.

صـ ٨٣ـ س١ : (و) : خريطة المفردات لكلمة (متعددة) :
النوع : اسم . **المعنى** : كثيرة . **المضاد** : قليلة .
الجملة : كان مع التاجر جواهر متعددة .

صـ ٨٤ـ س٢ : (هـ) :
خبرًا لفعل ناسخ : قائظًا
فاعلاً واضبطه : التاجرُ ، مضافًا إليه : النهر ،
وعلامة إعرابه : مجرور ،وعلامة جره الكسرة .
(و) ١ـ الطيور:الزهور ، العطور ، الشهور ، الدهور.
٢ـ مسرورًا :معمورًا ، مشهورًا ، مغمورًا ، مغرورًا .

صـ ٨٤ـ س٤ : (ز)
١- الْـجَوَاهِرُ : الْـ / جَـ / وَا / هِـ / رُ.
٢- الطُّيُورُ : الطْـ / طُـ / يُو / رُ.
٣- الْـمَنْصُورُ : الْـ / مَنْـ / صُو / رُ.
٤- يَنْظُرُ : يَنْـ / ظُ / رُ.

صـ ٨٥ـ س٧ : يَئِسَ : سَئِمَ ، يَئِسَ ، سُئِلَ
قَائِظًا : سَائِلًا ، قَائِلًا ، صَائِمًا .
تَسَاءَلَ : تَفَاءَلَ ، تَثَاءَبَ ، تَشَاءَمَ .

صـ ٨٥ـ س٨ : (هـ) :
الأمانات : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الكسرة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم .
الناس : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة
بالعدل : (الباء) حرف جر ،
(العدل) اسم مجرور بـ(الباء)وعلامة جره الكسرة.
سميعا : خبر (كان) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة.

إجابة تدريبات درس (أنواع خبـر كان وأخواتها)

صـ ٨٧ـ س١ :
(أ) جملة فعلية (ب) جملة اسمية (جـ) مفرد
(د) شبه جملة (هـ) جملة فعلية (و) مفرد
صـ ٨٨ـ (ز) جملة فعلية (ح) مفرد

صـ ٨٨ ـ س٢ : (أ) ماؤه عذب . (ب) لعبهم جيد .
(جـ) أخلاقه فاضلة (د) أخلاقه سيئة .

صـ ٨٨ ـ س٣ : (أ) يبصر (ب) تحلق فى السماء .
(جـ) تذاكر دروسها . (د) يشتد ظهرًا .

صـ ٨٨ ـ س٤ : (أ) فى البيت (ب) تحت الماء
(جـ) فى خير (د) فى المصنع .

صـ ٨٨ ـ س٥ : (أ) شديدًا (خبر مفرد)
(ب) هادئةً (خبر مفرد) (جـ) صادقًا (خبر مفرد)
(د) حرارته معتدلة فى الربيع (خبر جملة اسمية)

صـ ٨٨ ـ س٦ :
- صار الطالب فى المدرسة .- ظل المعلم شرحه ممتع
-أصبح المعلم يحترم تلاميذه .

صـ ٨٨ ـ س٧ :
(أ) أمسى العصفور يشقشق.
(ب) ليس الكسول يحبه الناس .
(جـ) كن جسمك قوى.
(د) صارت المدرسة طرقاتها نظيفة .

صـ ٨٨ ـ س٨ :(أ)سيظل المستقبل متطورًا بأيدى العلماء.
(ب) صار العلم خادمًا للإنسان .

صـ ٨٩ ـ س٩ : أجب بنفسك .

صـ ٨٩ ـ س١٠ :
(أ) شخصية:خبر (كان) منصوب ،وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) العالمان : اسم (ظل) مرفوع ، وعلامة رفعه الألف ؛ لأنه مثنى .
(جـ) متفوقين : خبر (صار) منصوب ، وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

صـ ٨٩ : س١١ :(أ) :
أصبحت : فعل ماضى ناسخ، والتاء للتأنيث.
الآثار:اسم (أصبح) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
ثروة :خبر(أصبح) منصوب ،وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) : ظل : فعل ماضى ناسخ .
الجهل : اسم (ظل) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
يعوق : فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو) ،والجملة الفعلية من الفعل والفاعل خبر (ظل)
التقدم : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة.
(جـ) : أصبح : فعل ماضى ناسخ
البحر :اسم (أصبح) مرفوع ،وعلامة رفعه الضمة .
أمواجه (أمواج) : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ، و (الهاء) ضمير مضاف إليه
ثائرة : خبر المبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ، والجملة الاسمية من المبتدأ وخبره (خبر أصبح)
(د) : أمست : فعل ماضى ناسخ ، والتاء للتأنيث .
الطائرة:اسم (أمسى) مرفوع،وعلامة رفعه الضمة .
فوق : ظرف مكان منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة ، و شبه جملة خبر (أمسى)
السحاب : مضاف إليه مجرور،وعلامة جره الكسرة

صـ ٨٩ـ س١٢ : أجب بنفسك .

تدريبات نحوية صـ ٨٩

(أ) الطعام :مفعول به منصوب ،وعلامة نصبه الفتحة.
المجتمع : اسم أصبح مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
المجتمع : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة.
(ب) خبر لمبتدأ : تاج ، نوعه : خبر مفرد .
خبرًا لفعل ناسخ : قويًا ، نوعه : خبر مفرد .
ظرفًا : فوق ، نوعه : ظرف مكان .
(جـ) الجو بارد الليلة .
(د) الخبر : (حكمه صائب) ، نوعه : جملة اسمية .
(هـ) ليس المنافقون محبوبين .



إجابة تدريبات الدرس الثالث (الطماع والدجاجة)

صـ ٩٦- س١ : (ز)

البخيل :اسم (كان) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
الدهر : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .
كل : اسم مجرور بـ (فى) ، وعلامة جره الكسرة .
بيضة : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

س١ : (ح) ١- معدن نفيس . ٢- راح .

صـ ٩٦- س٢ : (و) :

خبرًا لفعل ناسخ : في يمينه ، نوعه : شبه جملة
اسمًا مثنى : نصفين ، مفرده : نصف .

صـ ٩٦- س٢: (ز) ١ - الدَّجَاجُ : الدْ / دَ / جَا / جُ .

٢ - كَنْزٌ : كَنْـ / زٌ . ٣- حَضْـرَتَهُ : حَضْـ / رَ / تَـ / ـهُ .

٤ - ضَيِّعَ : ضَيْـ / يِـ / عَ .

س٣:(ز) شبكة المفردات :

١- طمع ، شح ، ندم ، حرمان ، أنانية .
٢- بيض ، ريش ، أجنحة ، مزرعة ، غذاء .

صـ٩٧ ، س٤ : (هـ) : خريطة المفردات لكلمة (القناعة) :

النوع : اسم . المعنى : الرضا . المضاد : الطمع .
الجملة : القناعة كنز لا يفنى .

صـ ٩٨ - س٨ :

(أ) كالدجاج . (ب) تبيض بيضة من ذهب
(جـ) كنـزًا / عزًا / الدجاجة . (د) المسكينُ .

تدريبات نحوية صـ ٩٨

(أ) الوطن:مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة
الموت : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
أعظم : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
الحلم : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
(ب) ١- طاعة ، (خبر مفرد) . ٢- رجلاً / مخلصًا .
٣- الخدماتِ .
(جـ) ١- خبر مفرد . ٢- خبر جملة اسمية .
٣- خبر جملة فعلية .

إجابة تدريبات عامة على الوحدة الثانية

صـ ١٠٠ - رابعاً : القواعد النحوية :

(د) : ١- الخبر المفرد : كنز
تحويله إلى خبر جملة :القناعة امتلاكها كنز لا يفنى .
٢- الفعل الناسخ : يكون
اسمه : نصيبهم ، خبره : الحرمان
٣- الاسم المجرور : الرغبة ،وعلامة جره (الكسرة) .

إجابة اختبار عام على الوحدة الثانية

صـ١٠٧ ، رابعاً : النحو :

(أ) وسيلة : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
ضروريًا : خبر صار منصوب،وعلامة نصبه الفتحة .
الكثير : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جرة الكسرة .

(ب) ١- مضافًا إليه : الجسم
٢- خبرًا لفعل ناسخ يقع جملة فعلية : يتصورون
٣- اسمًا لفعل ناسخ واضبطه : الآباءُ
(جـ) ١- جملة اسمية ٢- جملة فعلية ٣- شبه جملة
(د) ١- أصبحتُ مجتهدًا .
٢- الغنى الحلال نافع لصاحبه .

الإجابة النموذجية لأسئلة النحو والقرائية فى (الوحدة الثالثة)

إجابة تدريبات الدرس الأول (زيارة ومفاجأة)

صـ ١٢٠- س١ :(د):

١- أصدقاء : أتقياء ، أشقياء ، أثرياء ، أغنياء.
٢- زيارة : ريادة ، زيادة ، سيادة ، عيادة ، قيادة .

صـ ١٢٠- س١ : (و) :

* الفكرة:مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
* كل : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
* بزيارة : (الباء) حرف جر ،
(زيارة)اسم مجروربـ (الباء)،وعلامة جره الكسرة.
*الأسابيع:مضاف إليه مجرور،وعلامة جره الكسرة .

صـ ١٢٠ - س٢:

(ز) صار المريضان معافين.

صـ ١٢١ - س٣: (هـ) : أنتم متفوقون .

صـ ١٢١ - س٣: (و) :خريطة المفردات لكلمة (شرود) :

النوع : اسم . المعنى : عدم تركيز . المضاد : انتباه .
الجملة : يجلس الطالب فى الفصل فى شرود .

صـ ١٢١ - س٤: (هـ) : ١- (أ) رجعت . (ب) زارت .
٢- (أ) منتهى . (ب) هدف .

صـ ١٢٢ - س٥: شبكة المفردات :

١- أجهزة طبية ، مرضى ، أطباء ، سرائر ، عناية .
٢- المحبة ، الكرم ، التعاون ، الرخاء ، التقدم .

صـ١٢٢ - س ٦ (هـ):

فاطمة : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
العلاج : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .

صـ ١٢٣ - س٧: (ز) :

ظرفًا : أمامها . نوعه : ظرف مكان
مضافًا إليه : الفرحة .
علامة إعرابه : مجرور بالكسرة .
(ح) ١ - الْـمَدْرَسَةُ : الْـ / مَدْ / رَ / سَـ / ـةُ .
٢ - قَوِيَّةٌ : قَـ / وِيْـ / يَـ / ـةٌ .

صـ ١٢٣ - س١٠ :

(أ) جملة اسمية : هى لم ترها ، نوع الخبر : جملة فعلية .
(ب) جمع تكسير : للأطفال
وإعرابه: اسم مجرور بـ(اللام) ،وعلامة جره الكسرة
(جـ) جمع مؤنث سالم : الطرقات ،
وإعرابه : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

(د) خبر لكان : تعطى هدية ، نوع الخبر : جملة فعلية .
(هـ) خبر جملة : تعتقد ،
تحويله إلى مفرد : كانت مريم معتقدةً .
س١١ : ١- منتهى . ٢- الهدف . ٣- جدًّا
صـ ١٢٣ ـ س١٢ :
وراء : صفاء . الجملة : صفاء تلميذة مجتهدة .
آلام : آمال . الجملة : تذاكر آمال دروسها .
هدوء : وضوء . الجملة : الوضوء نظافة وطهارة .
جرى : مشى . الجملة : مشى التلميذ إلى مدرسته.
نما : دعا . الجملة : دعا المؤمن ربه .
سما : علا . الجملة : علا الصوت علوًّا .

تدريبات نحوية صـ ١٢٤

(أ) المؤمنين : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم .
المرء : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
الصعب : اسم يصير مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
(ب) ١- سبيل . ٢- سهلاً ، نوعه : خبر مفرد
٣- من سمات .
(جـ) يحترم الولد أبيه احترامًا (مفعول مطلق)
أقف للمعلم احترامًا له (مفعول لأجله)
(د) صار المؤمنون متحابين .
(هـ) ١- معتزًا . ٢- عملهم متقن .
(و) ١- ظل أبناء مصر محبين لبلدهم .
٢- إن الشجرتين مورقتان .

إجابة تدريبات درس (إن وأخواتها)

صـ ١٢٧ ـ س١ : أجب بنفسك
صـ ١٢٧ ـ س٢ :
(أ) المتهمَ (ب) القصتين (جـ) العاملينَ (د) الفتياتِ
صـ ١٢٨ ـ س٣ :
(أ) واجبةٌ (ب) متحدون (جـ) نمرانِ (د) ساهراتٌ
صـ ١٢٨ ـ س٤ : (أ) لكن (ب) أن
(جـ) الطبيبينِ (د) التلميذاتِ
صـ ١٢٨ ـ س٥ :
(أ) كأن البرتقالةَ كرةٌ.(ب)لعل نتيجةَ الامتحانِ ظهرت.
(جـ) إن الرجلَ بخيلٌ . (د) ليت المباراةَ تعادُ .
(هـ) لعل المسافرينِ عائدان اليوم .
(و) ليت المصريينَ مهتمون بالعلم .
(ز) إن الأمهاتِ رحيمات.(ح) إنه مجتهدٌ فى دراسته .
(ط) إننا الفائزونَ فى المسابقة.
(ى) لعلكم طلابٌ متفوقون .
صـ ١٢٨ :س٦ :(أ) العلم نورٌ (ب) لك أجرٌ
(جـ) القادرونَ رحماءُ (د) المذنباتُ صادقاتٌ
(هـ) الثمرتان ناضِجتان (و) أنتَ الفائزُ بالجائزة.

صـ ١٢٨ :س٧ :
(أ) المثنى : إن المصريَّيْنِ مهتمانِ بالعلم .
الجمع : إن المصريينَ مهتمونَ بالعلم.
(ب) المثنى : كأن الصديقينِ أخوانِ شقيقانِ .
الجمع : كأن الأصدقاء إخوة أشقاء .
(جـ) المثنى : عرفت أنهما طبيبانِ نابغانِ .
الجمع : عرفت أنهم أطباء نابغون .
(د) المثنى : إن اللاعبيْنِ أحرزا هدفين .
الجمع : إن اللاعبينَ أحرزوا أهدافًا.
صـ ١٢٨ : س٨ : * أن : علمت أن الحقَ واضحٌ .
* لكن : الجو مظلم لكن الكهرباءَ منيرةٌ .
* لعل : لعل الكتابَ صديقٌ.
* ليت : ليت الحديقتينِ مثمرتانِ .
صـ ١٢٩ :س٩ :
(أ) إن الصانعينِ متقنانِ صنعتهما .
(ب) ليت المسلمينَ متحدونَ .
(جـ) لعل للمدرسة طريقًا آخر .
(د) إن الحديقتينِ مثمرتانِ .
صـ ١٢٩ :س١٠ :
(أ) إن : حرف ناسخ ، يفيد التوكيد .
الله : (لفظ الجلالة) اسم (إن) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة.
غفور : خبر(إن) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
(ب) لعل : حرف ناسخ ، يفيد الترجى .
الصديقين : اسم (لعل) منصوب ، وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه مثنى .
متعاونان :خبر (لعل) مرفوع ، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى .
(جـ) ليت : حرف ناسخ ، يفيد التمنى .
المذنبات : اسم (ليت) منصوب ، وعلامة نصبه الكسرة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم.
صادقات : خبر (ليت) مرفوع،وعلامة رفعه الضمة .
(د) إن : حرف ناسخ ، يفيد التوكيد
الناجحين : اسم (إن) منصوب ، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم
فائزون : خبر (إن) مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .
صـ ١٢٩ :س١١ :
نوع الجملة : اسمية . الاسم : الولد . الخبر : نشيط .

تدريبات نحوية صـ ١٢٩

(أ) التعاون : اسم مجرور ، وعلامة جره الكسرة .
بين : ظرف مكان منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
الله : لفظ الجلالة اسم (إن) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) مضاف إليه : الأمم ، الشعب .
فعلاً من أخوات كان : صارت . اسمه : مصر .
خبرًا لحرف ناسخ : يأمرنا .
(جـ)١ - ليت المصريين يتحدون فى مواجهة الصعاب
٢ - أصبح المعلمان قادرين على العطاء .
(د) المثنى : إن العاملينِ مخلصان .
الجمع : إن العاملين مخلصون .
(هـ) أحب وطنى حبًّا شديدًا . (مفعول مطلق)
أطيع والدى حبًّا لهما . (مفعول لأجله)

إجابة تدريبات الدرس الثانى (يوم لا ينسى)

صـ ١٣٧ - س١ : (و)
خبرًا لحرف ناسخ : مريضة .
خبر لمبتدأ يكون جملة فعلية : تعرفون
مضافاً إليه واضبطه : المستشفياتِ

صـ ١٣٧ - س٢ : (هـ)
* أشعر: فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة، والفاعل ضمير مستتر تقديره (أنا) والجملة الفعلية من الفعل والفاعل خبر المبتدأ .
* بسعادة :(الباء) حرف جر ، (سعادة) اسم مجرور بـ (الباء) ، وعلامة جره الكسرة.
* فرصة : خبر (إن) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة

صـ ١٣٨ - س٣ : (و) مفعولاً به واضبطه : دقةً
جمع مؤنث سالم ، وأعربه : صيحات ،
وإعرابه : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
فاعلاً: يوم ، و علامة إعرابه : مرفوع بالضمة .
مضافاً إليه : الحصة

صـ ١٣٨ - س٤ : (ز) :
المفاجأة :اسم (كان) مرفوع، وعلامة رفعه الضمة .
فاطمة : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
قبعات : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الكسرة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم .

(ح) :خريطة المفردات لكلمة (مماثلة) :
النوع : اسم . المعنى : مشابهة . المضاد : مختلفة .
الجملة : ارتدى الزملاء قبعات مماثلة لقبعة فاطمة .

صـ ١٣٩ : س٨ : شبكة المفردات لكلمة (مدرسة) :-
معلمون – طلاب – كتب – سبورة – فصول .
الجمل : ١- كتب العلم كثيرة .
٢- الاطلاع على الكتب يزيد من ثقافة الإنسان .
٣- قراءة الكتب تضيف أعمارًا إلى عمر الإنسان.

صـ ١٣٩ : س٩ :
رمى : هدى . الجملة : هدى الله المؤمن إلى الحق.
جرى : مشى . الجملة : مشى العجوز على رجليه .
دعا : سما . الجملة : سما الشهيد فى الجنة .
نما : صفا . الجملة : صفا الماء .

إجابة تدريبات درس (أنواع خبر إن وأخواتها)

صـ ١٤٣ - س١ :
(أ) خبر جملة فعلية (ب) خبر مفرد
(جـ) خبر جملة اسمية
(د) خبر شبه جملة (جار ومجرور)
(هـ) خبر مفرد (و) خبر جملة فعلية
(ز) خبر شبه جملة (جار ومجرور)
(ح) خبر جملة فعلية (ط) خبر جملة فعلية
(ى) خبر جملة فعلية
(ك) خبر شبه جملة (جار ومجرور)
(ل) خبر شبه جملة (جار مجرور)
(م) خبر مفرد (ن) خبر مفرد

صـ ١٤٣ - س٢ :
(أ) واضحٌ (ب) مخلصون (جـ) منتشر (د) فراشاتٌ

صـ ١٤٣ - س٣ :
(أ) ضوؤه واضح (ب) نومه هادئ
(جـ) نظافتها مهمة (د) كلمتهم واحدة

صـ ١٤٣ - س٤ :
(أ) تفيد الإنسان (ب) تثمر
(جـ) ترعى أبناءها (د) يخلصون فى عملهم

صـ ١٤٣ - س٥ :
(أ) فى القراءة (ب) فى سعادة
(جـ) بين السحاب (د) تحت الماء

صـ ١٤٤ - س٦ :
(أ) مثمرة ، نوعه : خبر مفرد
(ب) كرة ، نوعه : خبر مفرد
(جـ) فوق الشجرة ، نوعه : خبر شبه جملة
(د) قدرته واضحة ، نوعه : خبر جملة اسمية

صـ ١٤٤ - س٧ :
- إن الحسناتِ تذهبن السيئات .
- لعل الطائر فوق الشجرة .
- عرفت أن العلم فوائده كثيرة .

صـ ١٤٤ - س٨ : (أ) إن القمر ينير
(ب) لعل الشجرة ثمارها يانعة (جـ) ليت السلام يتحقق
(د) علمت أن الامتحان أسئلته سهلة .
(هـ) إن الولد يجتهد فى دراسته .(و) إن الشجرة تثمر

صـ ١٤٤ - س٩ : (أ)
إن : حرف ناسخ ، يفيد التوكيد
الميزان :اسم (إن) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة
رمز : خبر (إن) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.
العدالة : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .
(ب) ليت : حرف ناسخ ، يفيد التمنى
المذنبين : اسم (ليت) منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم .

نادمون : خبر (ليت) مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

(جـ) كأن : حرف ناسخ ، يفيد التشبيه

القضاء:اسم (كأن) منصوب ،وعلامة نصبه الفتحة .

حصن :خبر (كأن) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.

للضعفاء : (اللام) حرف جر ، الضعفاء : اسم مجرور بـ (اللام) وعلامة جره الكسرة.

(د) إن : حرف ناسخ ، يفيد التوكيد .

العلم : اسم (إن) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

خدماته : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ، و(الهاء) ضمير مضاف إليه .

جليلة : خبر(المبتدأ) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ، و(الجملة الاسمية) من المبتدأ وخبره خبر (إن) .

(هـ) ليت : حرف ناسخ ، يفيد التمنى

السلام :اسم (ليت) منصوب،وعلامة نصبه الفتحة .

يتحقق : فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو) .

و(الجملة الفعلية) من الفعل والفاعل ، خبر (ليت)

(و) لعل : حرف ناسخ ، يفيد الترجى .

المذنب : اسم (لعل) منصوب،وعلامة نصبه الفتحة .

فى ندم : (فى) حرف جر ، (ندم) : اسم مجرور بـ (فى) وعلامة جره الكسرة

والجار والمجرور شبه جملة خبر (لعل) .

تدريبات نحوية صـ ١٤٤

(أ) ١- خبر(كن) . ٢- الأمهاتِ . ٣- جملة اسمية .

(ب) ١- ليت الصديقين يتعاونان .

٢- إن علماءنا متميزون .

(جـ) المثنى المذكر : لعل الطبيبين فخوران بإنجازهما .

إجابة تدريبات الدرس الثالث : نص (أخى الإنسان)

صـ ١٥٣ : س١ :(و) شبكة المفردات :

١- شعوب – دول – تعاون – محبة – سلام .

٢- ذكر – أنثى – أبيض – أسود – تعاون .

صـ١٥٤ ، س٢ :(د) عائلة الكلمة :

- تسعد : سعد – أسعد – يسعد – تسعد –سعيد .

صـ١٥٤ ، س٢ (هـ) خريطة المفردات لكلمة (أعوان) :-

النوع : اسم . المعنى : أنصار . المضاد : متخاذلين

المفرد : عون . الجملة : الأعوان يحبون بعضهم .

صـ١٥٥ ، س٤ :(و)

- إخوان : أعوان ، أكوان ، أسنان ، ألوان .

صـ١٥٥ ، س٨ :(أ) نبات – صعد – السماوات .

(ب) شرح البيت السابق :

يقول الشاعر:أن كل إنسان خلق من طين الأرض ، فلا يوجد إنسان هبط من السماء.

(جـ) علاقة هذا البيت بالنص ، هو أنه لا فرق بين بنى البشر ؛ لأنهم جميعًا من أصل واحد .

(د) البيت الذى يماثل هذا البيت فى المعنى هو قول الشاعر : أخى الأبيض والأسود فى جوهرك المطلق

(هـ) أنه تصوير جميل لبنى البشر بالنبات (الزرع) الذى ينبت من الأرض ، فالأرض أم لهم ، وفيه إشارة إلى أن كل البشر مخلوقون من تراب .

صـ١٥٦ ، س١٠ : ١- يحقق المعجزات . ٢- فى نشاط .
٣- تمرًا . ٤- حكمًا .

إجابة تدريبات الدرس الخامس (الدين المعاملة)

صـ ١٦١ - س١ : (هـ)

معاهدًا : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

نفس : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .

يوم : ظرف زمان منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

(و) ١- ظَلَمَ : ظَ / لَـ / مَ . ٢- كَلَّفَ : كَلْ / لَـ / فَ .

٣- حَجِيجُهُ : حَـ / جِيـ / جُـ / ـهُ . ٤- يَوْمُ : يَوْ / مُ

صـ ١٦٢ - س٢ : (و)

-المعلم مخلص.

المعلم : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.

- رأيت المعلم فى المدرسة .

المعلم : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

- سلمت على المعلم المثالى.

المعلم : اسم مجرور بـ (على) ،وعلامة جره الكسرة

صـ ١٦٢ - س٣:(هـ) ١- أعلام مصر ترفرف فى كل مكان .

٢- المصرى يعشق وطنه .

صـ ١٦٣ - س٥: (د)

- كان (عمرو بن العاص) حاكمًا لمصر .

- إن (عمرًا) تلميذٌ مجتهدٌ .

(هـ) - كان عمرو بن العاص حاكمًا لمصر .

- كان ابن العاص حاكمًا لمصر .

إجابة تدريبات عامة على الوحدة الثالثة (كتاب مدرسى) صـ ١٦٤

صـ ١٦٥ : رابعاً : القواعد النحوية :

(جـ) ١- الخبر:تبدأ بحلم ، ونوعه : خبر جملة فعلية .

٢- فاعلاً : السيد ، وعلامة إعرابه :مرفوع بالضمة .

مفعولاً به : حوافز ، وعلامة إعرابه : منصوب بالفتحة.

٣- مضافًا إليه : التشجير ، وعلامة إعرابه : مجرور بالكسرة.

اسمًا مجرورًا : مشروع ، وعلامة إعرابه :مجرور بالكسرة .

(٣) (أ) ضمير متكلم : أنا تلميذة نشيطة مجتهدة ، وإلى جانب تفوقى فأنا أمارس أنشطة عديدة فى المدرسة .

ضمير مخاطب : أنت تلميذة نشيطة مجتهدة ، وإلى جانب تفوقك فأنت تمارسين أنشطة عديدة فى المدرسة .

(ب) ضمير متكلم : أنا أحب زملائى وأفعل ما فى وسعى لمعاونتهم بلا تفرقة أو تمييز .

ضمير مخاطب : أنت تحبين زملاءك ، وتفعلين ما فى وسعك لمعاونتهم بلا تفرقة أو تمييز .

(جـ) **ضمير متكلم :**
لم أكن أدرى أن فى انتظارى مفاجأة ، لم تكن تخطر لى على بال ، ترى ما المفاجأة ؟!
ضمير مخاطب :
لم تكونى تدرين أن فى انتظارك مفاجأة ، لم تكن تخطر لك على بال ، ترى ما المفاجأة ؟!

(٤) - الخبر الجملة :بلدى بيئتها نقية جميلة .
الخبر شبه جملة : بلدى فيها بيئة نقية جميلة .
(٥) كان خالد مشاركًا فى مشروع التشجير .
إن خالدًا مشارك فى مشروع التشجير .

إجابة اختبار عام على الوحدة الثالثة

صـ ١٧٤ - رابعاً : النحو :
(أ) أصبح : فعل ماض ناسخ ، مبنى على الفتح .
الشباب : اسم (أصبح) مرفوع،وعلامة رفعه الضمة.
كل : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .
حرصًا:مفعول مطلق منصوب،وعلامة نصبه الفتحة .
(ب) ١- فعلاً ناسخاً : أصبح اسمه : الشباب
، خبره : يتسلحون ، نوعه : خبر جملة فعلية
٢- مفعولاً لأجله : رغبة
٣- حرف ناسخ : إن اسمه : الشباب ،
خبره : يعملون نوعه : خبر جملة فعلية.
(جـ) إن الصانعينِ ماهرانِ فى عملهما .
(د) المصريونَ مهتمونَ بالعلم .
(هـ) ١- كان (عمرو) يلعب بالكرة .
٢- إن (عمرًا) يلعب بالكرة .
(و) ١- الخبر : يعالج المرضى نوعه : جملة فعلية
٢- الخبر : تقف نوعه : جملة فعلية
٣- الخبر : للكسول
نوعه : خبر شبه جملة (جار ومجرور)
٤- الخبر : للمذنبين
نوعه : خبر شبه جملة (جار ومجرور)

إجابة تدريبات قطر الندى على منهج النحو بالملحق الإضافى

صـ ٢ ، س١ : (أ)
الخير : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة.
التكافل : اسم مجرور بـ (إلى) ،وعلامة جره الكسرة.
المواطنون : فاعل مرفوع ،وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم .
أفضل : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- خبر لحرف ناسخ: طريق ، نوعه : خبر مفرد
٢- اسمًا لفعل ناسخ : الخيرُ ،
٣- مفعولاً لأجله : سعيًا
٤- ظرفًا : بين ، نوعه : ظرف مكان

(جـ) صار المعلمون مقدرين من الدولة .
(د)١- الخبر : (بين تلاميذه)
نوعه : خبر شبه جملة (ظرف مكان)
٢- الخبر : (جميلاً) ، نوعه : خبر مفرد
٣- الخبر (عن كثرة)
نوعه : خبر شبه جملة (جار ومجرور)
٤- الخبر : (كتبه مرتبة) نوعه : خبر جملة اسمية.

صـ ٢ ، س٢: (أ)
- الاتصال:اسم (أصبح) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة
- وسائل : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
- الفضاء:مفعول به منصوب ،وعلامة نصبه الفتحة .
(ب) ١- خبرًا لفعل ناسخ : ميسورًا ، نوعه : مفرد
٢- ظرفًا : بين ، نوعه : ظرف مكان
٣- مضافًا إليه واضبطه : العالمِ
(جـ) ١- يشتد شتاءً . ٢- العامليْنِ ٣- لعبهم جيد.
(د) صار المتسابقونَ مستعدين للسباق .
إن المتسابقين مستعدونَ للسباق .

صـ ٣، س٣ : (أ)
١- منصوب بالفتحة . ٢- مفعولاً به
٣- مضافًا إليه .
(ب) خبرًا لحرف ناسخ:يحقق التقدم،
نوعه:جملة فعلية
اسمًا لفعل ناسخ : التقدمُ
جارًا ومجرورًا : بالمذاكرة
(جـ) الفعل الناسخ : أصبح الطالبان نشيطينِ .
الحرف الناسخ : إن الطالبينِ نشيطانِ .
(د) ١- جملة فعلية ٢- شبه جملة (ظرف مكان)
٣- مفرد ٤- جملة اسمية
(هـ) المثنى المذكر : الطالبان المجتهدان محبوبان.
الجمع المذكر : الطلاب المجتهدون محبوبون .

صـ ٣، س٤ : (أ)
المشروعات:مضاف إليه مجرور،وعلامة جره الكسرة
العالم : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
تنظر : فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
بإعجاب : (الباء) : حرف جر ، (إعجاب) : اسم مجرور بـ (الباء) ، وعلامة جره الكسرة .
(ب)١- فعلًا ناسخًا:أصبحت،اسمه:مصر،خبره : أكثر
٢- حرفًا ناسخًا : أنَّ ، اسمه : أبناءها ،
خبره : هم خير أبناء الأرض .
٣- خبرًا مفردًا : رائدة ، والمبتدأ : مصر
٤- جمعًا : المشروعات ، مفرده : المشروع
(جـ) ١- أعلام مصر ترفرف فوق أراضيها .
٢- خبر جملة اسمية .
٣- إن المصريين منشغلون بالانتخابات .

٤ - **المثنى**: المصريان مضحيان بروحهما من أجل مصر .
الجمع : المصريون مضحون بأرواحهم من أجل مصر.

صـ ٤ ، س٥ : (أ)
الأمانة : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
المؤمنين : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم
جميع : اسم مجرور بـ (على) ، وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- خبرًا شبه جملة : من صفات .
٢- خبرًا مفردًا : طريق .
٣- خبرًا لناسخ : سهل ، نوعه : خبر مفرد
(جـ) ١- ليت لى مالاً فأنفقه فى سبيل الله .
٢- ظل المصرى معتزًا بتاريخه .
(د) **الحرف الناسخ** : إن المؤمنينَ متعاونونَ .
الفعل الناسخ : ظل المؤمنونَ متعاونينَ .

صـ ٤، س٦: (أ)
المعتذر : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
طمعًا : مفعول لأجله منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة
سمحًا : خبر (كن) منصوب ،وعلامة نصبه الفتحة .
الله : (لفظ الجلالة) اسم مجرور بـ (من) ، وعلامة جره الكسرة .
(ب) ١-خبرًا لمبتدأ:أخلاقه نبيلة ، نوعه: جملة اسمية
٢- حرفًا ناسخًا : إن ، اسمه مضبوطًا : المغفرةَ
(جـ) ١- جملة ٢- جملة ٣- مفرد
(د) ليت المصريينَ ملتزمونَ بآداب الطريق .

صـ ٤، س٧: (أ)
مضافًا إليه : المدارس مفعولاً لأجله : أملاً
خبرًا لحرف ناسخ : تهتم بأبنائها ، نوعه : جملة فعلية.
صـ ٥(ب)١-منصوب ٢- اسمًا مجرورًا بحرف الجر
٣- فعل ماض
(جـ) ١- السارقونَ مذنبونَ .
٢- الخبر : معتدل ، نوعه : خبر مفرد
٣- أمسى المصلونَ مزدحمينَ .
(د) أبناء مصر تفوقهم واضح .

صـ ٥، س٨: (أ)
الله:(لفظ الجلالة) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة
بجمال : (الباء) : حرف جر ،
(جمال) : اسم مجرور بـ (الباء)،وعلامة جره الكسرة.
المصريين : مضاف إليه مجرور،وعلامة جره الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم .
(ب) ١- فعل ناسخ : صار ، خبره : يفدون إليها .
٢- حرف ناسخ : إن خبره : تجْذبهم .
(جـ) ١- فوق الغصن . ٢- مشرقة .
٣- إن المسلمينَ متعاونونَ .
٤-الخبر: ورثة نوعه : مفرد .

صـ ٥، س٩: (أ)
مصر : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
الجهل : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة.
المصريينَ : اسم(ليت)منصوب وعلامة نصبه (الياء) لأنه جمع مذكر سالم
(ب) خبرًا لفعل ناسخ : صامدًا (منصوب بالفتحة) .
خبرًا لمبتدأ : تدعم ، نوعه : خبر جملة فعلية .
حرفاً ناسخًا : ليت ، خبره : يثبتون ،
نوعه :خبر جملة فعلية .
صـ ٦. (جـ) ١- المصرى مهتم بالتعليم .
٢- فى العيادة . ٣- أمسى العالمُ مفكرًا فى أبحاثه .

صـ ٦، س١٠: (أ)
(أ) ثروة : خبر (إن) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
أعماق :اسم مجرور بـ (فى) ، وعلامة جره الكسرة .
المتعة : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
(ب) ١- فعل ناسخ : كانت ، اسمه:مصر ،خبره:كعبة
٢- اسم إشارة : هذا ٣- فعلاً مضارعًا : تمتد
٤- مضافًا إليه : التاريخ .
(جـ) ١- صار العاملونَ مجتهدينَ .
٢- لعل العاملينَ مجتهدونَ.
(د) ١- جملة فعلية . ٢- جملة اسمية .

صـ ٦، س١١: (أ)
(أ) النجاح : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
الحياة : اسم مجرور بـ (فى) ، وعلامة جره الكسرة.
يقدم : فعل مضارع مرفوع،وعلامة رفعه الضمة .
والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو) والجملة الفعلية من الفعل والفاعل خبر (لعل) .
المساعدة : مضاف إليه مجرور،وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- النجاح هدف الإنسان فى الحياة .
٢- فعل ناسخ : أصبح ، نوع خبره : خبر مفرد
٣- حرف ناسخ:لعل ،نوع خبره : خبر(جملة فعلية)
(جـ) ١- أمسى الناسُ مطمئنين فى بيوتهم .
٢- ليت للمذنبينِ قولاً صادقًا
(د) أبناء مصر يتفوقون .

صـ ٧، س١٢: (أ)
الطفولة : اسم (إن) منصوب ،وعلامة نصبه الفتحة .
مصر : اسم (أصبح) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
أطفال : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .
المكتبات:مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .
(ب)خبر مفرد: صانعة - خبر جملة فعلية : تهتم
خبر جملة اسمية : هم رجال المستقبل .
مفعولاً لأجله : رغبة .
(جـ) أصبح المسافرون منتظرين فى صالات السفر .
(د) علمت أن المجتهدينَ ينجحون بتفوق .

صـ ٧،س١٣:(أ)خلق:خبر مرفوع،وعلامة رفعه الضمة.
للوطن : (اللام) : حرف جر
والوطن اسم مجرور بـ (اللام) ، وعلامة جره الكسرة
الأمم : اسم (إن) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
مخلصًا : خبر(أصبح)منصوب ،وعلامة نصبه الفتحة
(ب) مبتدأ : حب
خبر لحرف ناسخ : تغرس ، نوعه : خبر (جملة فعلية)
اسمًا لفعل ناسخ : المواطن - مضافاً إليه : الحياة
(جـ) ١- متفوق . ٢- الغابة .
٣- يتقن عمله . ٤- فى المكتبات .
(د) إن الشجرتينِ عاليتانِ .
(هـ) التلميذات في المدارس مجتهدات .

صـ ٧،س ١٤: (أ)
القناعة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
الناس : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .
الطمع : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
حبًا : مفعول لأجله منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
(ب) ١- خبر لمبتدأ : كنز ، نوعه : خبر مفرد
٢- فعلاً ناسخًا : يكون ، اسمه : الحرمان
خبره : من نصيبهم
٣- خبر لحرف ناسخ :يدفعهم،نوعه:خبر (جملة فعلية)
صـ ٨، (جـ)١- الطالبان متفوقانَ.
٢- إن المعلمينَ محترمونَ

صـ ٨، س ١٥: (أ) ١- فاعل ٢- مضاف إليه
(ب) خبر لفعل ناسخ : كبيرًا .
خبر شبه جملة لحرف ناسخ : من أعظم
(جـ) أعلام مصر تُرفع فى كل مكان .
(د) ١- (✗) ٢- (✓) ٣- (✓)

صـ ٨، س ١٦: (أ)
الإنسان : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
التقدم : اسم (أصبح) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
بذل :اسم مجرور بـ (الباء) ، وعلامة جره الكسرة .
العمل : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
(ب) ١- خبر لفعل ناسخ : مرتبطًا ، نوعه : خبر مفرد
٢- خبر لحرف ناسخ : يحقق ،نوعه : خبر جملة فعلية
٣- خبر شبه جملة لمبتدأ : من أجمل
(جـ) ١- صار الطالبانِ مجتهدينِ.
٢- التلميذ خطه حسن .

إجابة أسئلة النحو التى وردت بتدريبات عامة على موضوعات الفصل الدراسى الأول (كتاب مدرسى) بالملحق الإضافى

صـ ٩ : س١ :
(جـ) ١- فاعلاً مرفوع بالضمة : طموحاته
٢- مفعولاً به : روح ، ٣- اسمًا مجرورًا : هدفه
صـ ٩ : س٢ : (أ)
المعلم : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
العلم :اسم مجرور بـ (على) ، وعلامة جره الكسرة .
جاهلة : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

(ب)
١- أسلوب أمر : احرصوا على العلم .
٢- أسلوب تعجب : ما أعظم العلم !
٣- أسلوب نهى : لا تتكاسلوا فى طلبه .
٤- أسلوب استفهام:هل علمتم أمة تقدمت وهى جاهلة ؟
٥- جمعًا:التلاميذ ،نوعه : جمع تكسير، مفرده : التلميذ
صـ ٩، (جـ)
١- الخبر : (ثمارها لذيذة)، نوعه : خبر جملة اسمية
٢- الخبر (فائزان) ، نوعه : خبر مفرد
٣- الخبر : يسبح فى الماء ، نوعه : خبر جملة فعلية
٤- الخبر : على الشجرة ،
نوعه : خبر شبه جملة (جار ومجرور)
٥- الخبر : أمل ، نوعه : خبر (مفرد)
(د) ١- نظيف . نوعه (مفرد) .
٢- فى العيادة . نوعه : شبه جملة (جار ومجرور) .
٣- ترسو فى الميناء . نوعه (جملة فعلية) .
٤- يرفرف فى كل مكان . نوعه (جملة فعلية) .
صـ ١٠ :س٤: (هـ)
١- عنوان . نوعه (مفرد) .
٢- عمل . نوعه (مفرد) .
٣- يحرس . نوعه (جملة فعلية) .
٤- فى السماء . نوعه :شبه جملة(جار ومجرور) .
س٤ : (و)- المصريون يحبون وطنهم .
- يحب محمد القراءة حبًّا جمًّا .
- يجرى النيل عند الدلتا فى فرعين .
- نغسل الرجلين فى الوضوء .- الصديقان مخلصان .
- الفلاحون نشيطون .
(ز) ١- حبًّا . ٢- إقبالاً . ٣- الخير . ٤- وسط .
صـ ١٢ :س٧:(جـ)
خبر لكان : قائمًا .
إعرابه : منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
نوعه : مفرد .
صـ ١٢ :س٩:
(١) ليت
(٢) الاستدراك
(٣) الجملة الاسمية
صـ ١٣ :س١٠:
(١) إن المسافرين منتظرون فى صالات السفر .
(٢) لعل التلميذتين متفوقتان فى المسابقات الرياضية.
(٣) ليت المدرسةَ نظيفةٌ .
(٤) ليت الخطابَ مكتوبٌ بخط واضح وجميل .
صـ ١٣ :س١١:
(١) صار الصبيان متجاورين .
(٢) كان المصلون مزدحمين .
(٣) أمسى الناسُ مطمئنين فى بيوتهم .

إجابة النموذج الاسترشادى الأول (كتاب مدرسى) صـ ٣٥ بالملحق الإضافى

أولاً : التعبير

(أ) الالتزام بالنظام والنظافة أساس الحياة السعيدة

(ب)أجب بنفسك،مع مراعاة كتابة عناصر الموضوع،والاهتمام بحسن الخط ووضوحه واستخدام علامات الترقيم .

ثانيًا : القراءة : (١) القراءة متحررة المحتوى :

(أ) ١- يجيدون . ٢- الخدمة .

(ب) قرروا أن يشتركوا فى مشروع لخدمة أهل قريتهم.

(جـ) الملاحظة هى (انتشار الأمية التكنولوجية) الدليل هو (عدم معرفة كثير من أهل القرية استخدام بطاقة الصرف الآلى للتعامل مع ماكينات الصرافة وغيرها من الخدمات)

(٢) القراءة متعددة الموضوعات والقصة :-

أجب بنفسك .

ثالثًا : النصوص : س١ : من نص (نصائح أب) :

(أ) معنى (بعدًا) : هلاكًا ،
وجمع (الأمر) : الأمور/الأوامر.

(ب) عصى ابن نوح أباه بسبب الإصرار على الكفر والعصيان ، وكان من نتيجة ذلك الهلاك بالطوفان.

(جـ) صور الأرض بإنسان ينادى وفيها تشخيص .

س٢ : ١- من نص (أخى الإنسان)

(أ) ١- جمع (الدنيا) : الدنى .
٢- مضاد (نسعد) : نشقى .

(ب) يدعو الشاعر فى الأبيات إلى أن يعيش الجميع بعضهم مع بعض فى سلام وأخوة ، وأن يتعاون كل البشر فيما بينهم فى حب ومودة ؛ ليستمتع كل منهم بحياته ويحيا فى سعادة .

(جـ) (معًا لنعيش إخوانًا) : تعبير جميل يوضح فيه الشاعر الهدف الأساسى من حياة الإنسان على الأرض ، وهو العيش فى سلام وأخوة .

٢- من نص (كن قويًا) أجب بنفسك .

رابعاً : النحو : (أ)

الصدق : مبتدأ مرفوع ،وعلامة رفعه الضمة .
المؤمنين : مضاف إليه مجرور،وعلامة جره (الياء) ؛ لأنه جمع مذكر سالم .
الإنسان : فاعل مرفوع،وعلامة رفعه الضمة .

(ب) ١- خبر شبه جملة : من صفات المؤمنين .
٢- خبر مفرد : طريق .
٣- خبر لناسخ : سهل ، ونوعه : مفرد .

(جـ) (إن المسلمين متعاونون) .

(د)* أخلص لصديقى إخلاصًا عظيمًا.(مفعول مطلق)
* يتصدق الرجل فى السر إخلاصًا لله .(مفعول لأجله)

خامسًا : الخط : ينفذ التلميذ ذلك بخط واضح وجميل مع مراعاة قواعد الخط .

سادسًا : الإملاء يكتب التلميذ ما يملى عليه .

إجابة النموذج الاسترشادى الثانى (كتاب مدرسى) صـ ٣٨ بالملحق الإضافى

أولاً : التعبير

(أ) لا تعبث بأثاث المدرسة ، فهو ملك لنا جميعًا .

(ب) أجب بنفسك .

ثانيا : القراءة : (١) القراءة متحررة المحتوى :-

(أ) ١- حفظها . ٢- استيرادها .

(ب) دول حوض النيل .

(جـ) الظاهرة هى (الجفاف) وآثارها (يموت بسببها الإنسان والحيوان والنبات) .

(١) من موضوع (المنصور ..والطيور) : أجب بنفسك .

(٢) من موضوع (يوم لا ينسى) :

(أ) ١- ظهر . ٢- صيحة .

(ب) ليعبروا عن مدى سعادتهم لرؤية (فاطمة) .

(جـ) رأيى أنهم متعاونون ومحبون لبعضهم ويراعون مشاعر الآخرين ؛ لأنهم فكروا كيف يدخلون السرور والسعادة على قلب (فاطمة) .

(٢) من قصة (على مبارك) :

(أ) لأنه أعجب بثيابه النظيفة ، وملابسه الحسنة ، وأنه لا يضرب ولا يشتم ولا يؤذى .

(ب) ترك الحرية للأبناء فى اختيار طريق مستقبلهم .

ثالثا : النصوص : (١) من نص (نصائح أب) :

(أ) خريطة المفردات لكلمة (يعصمنى) :-

النوع : فعل . **المعنى :** يحمينى . **المضاد :** يهلكنى .

الجملة : المعطف يحمينى من البرد .

(ب) نصح سيدنا (نوح) ابنه أن يركب معه السفينة حتى ينجو من الغرق .

(جـ) تعبير يدل على أن الله قادر على كل شىء وأن أمره نافذ ؛ وفيه تأكيد على نجاة المؤمنين وهلاك الكافرين .

(د) أجب بنفسك .

(٢) من نص (كن قويــًا) :(أ) مفرد (الجباه) : الجبهة مضاد (رحمة) : قسوة .

(ب) الصحة هى أساس الحياة السعيدة ، لأن بها نعمل ، ونشارك ، وننتج ونشعر بجمال الدنيا ، فهى نضرة فوق الجباه ، وبسمة فوق الشفاه ، ورحمة للعالمين .

(جـ) تعبير جميل حيث صور الصحة بالتاج وهذا يدل على قيمة الصحة فى حياتنا .

(٢) من نص (الطماع والدجاجة) : أجب بنفسك .

رابعا : النحو : (أ)

المدرسة : اسم (إن) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة
الابتكار:اسم مجرور بـ(على)،وعلامة جره الكسرة
أملاً : مفعول لأجله منصوب،وعلامة نصبه الفتحة

(ب)١- الخبر لحرف ناسخ : تهتم
ونوعه : خبر جملة فعلية
٢- الفعل الناسخ : أصبح ، واسمه : تلاميذ ، وإعرابه : اسم (أصبح)مرفوع ،وعلامة رفعه الضمة.

(جـ) أبناء مصر يتفوقون .



الملحق الإضافى للتدريبات العامة والاختبارات

الصف السادس الابتدائى

الفصل الدراسى الأول

يصرف مجانًا

مع كتاب اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية

تمارين مكثفة ومتنوعة على القرائية حسب آخر التعديلات الوزارية



تدريبات قطر الندى على منهج النحو للفصل الدراسى الأول (مجاب عنها)

س ١ (يا فاعل الخير : إن الخير طريق البشرية إلى التكافل ، وقد أصبح الخير رمزًا من رموز حياتنا ، حتى يعيش المواطنون سعداء . وما أجمل التراحم بين الناس سعيًا لحياة أفضل !)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من العبارة السابقة :

١ - خبرًا لحرف ناسخ ، واذكر نوعه .
٢ - اسمًا لفعل ناسخ ، واضبطه .
٣- مفعولًا لأجله .
٤ - ظرفًا وبين نوعه .

(جـ) (إن المعلمين مقدرون من الدولة) **ضع (صار) بدلاً من (إن) وغير ما يلزم .**

(د) عين خبر (كان أو إحدى أخواتها) وبين نوعه فى كل جملة من الجمل الآتية :

١ - أضحى المعلم بين تلاميذه .
٢ - كن جميلاً تر الوجود جميلاً .
٣- ليس الغنى عن كثرة العرض .
٤ - أمسى الطالب كتبه مرتبة .

س ٢ (أصبح الاتصال ميسورًا بين أرجاء العالم ، بعد أن تقدمت وسائل المواصلات الحديثة ، عبر الأقمار الصناعية التى تجوب الفضاء . فما أعظم العلم ! يا جيل الحاضر والمستقبل) .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - خبرًا لفعل ناسخ ، وبين نوعه .
٢ - ظرفًا ، واذكر نوعه .
٣- مضافًا إليه واضبطه .

جميع تدريبات النحو والقرائية مجاب عنها فى نهاية كتاب الشرح

(جـ) أكمل مكان النقط بما هو مطلوب بين القوسين :-

١ - البرد .... (خبر جملة فعلية)
٢ - إن .... متعاونان . (اسم إن)
٣- أمسى اللاعبون .... (خبر جملة اسمية)

(د) (المتسابقون مستعدون للسباق) .

- أدخل على الجملة السابقة (صار) مرة ، و(إن) مرة أخرى وغير ما يلزم .



س ٣ (إن إتقان العمل يحقق التقدم والرخاء ، وقد أصبح التقدم مرهونـًا ببذل أقصى الجهد . فيا طالب العلم . أتقن عملك بالمذاكرة الجادة ، ثم توكل على الله)

(أ) ضع خطًا تحت الإعراب الصحيح لما فوق الخط فى العبارة السابقة فيما يأتى :-

١- (إتقان) اسم إن : .... (مرفوع بالضمة - منصوب بالفتحة - مجرور بالكسرة)

٢- (التقدم) تعرب : .... (مضافًا إليه - مفعولاً به - فاعلاً)

٣- (الجهد) تعرب : .... (مفعولاً به - مضافًا إليه - فاعلاً)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتى : -

(خبرًا لحرف ناسخ ، وبين نوعه - اسمًا لفعل ناسخ واضبطه - جارًا ومجرورًا)

(جـ) (الطالبان نشيطان) .

- أدخل فعلاً ناسخًا ، وحرفًا ناسخًا مرة أخرى على الجملة السابقة وغير ما يلزم .

(د) وضح نوع خبر المبتدأ فى كل جملة مما يأتى :-

١- البستانى يعتنى بالحديقة . ٢- البستانى بين أزهار الحديقة .

٣- البستانى معتنى بالحديقة . ٤- البستانى حديقته مزهرة .

(هـ) (الطالب المجتهد محبوب) **اجعل الجملة السابقة لغير الواحد وغير ما يلزم .**

س ٤ (مصر رائدة العالم العربى ، وقد أصبحت مصر أكثر ريادة بعد الخامس والعشرين من يناير فى جميع المشروعات السياسية والاقتصادية ، حيث نظر العالم الحر إليها على أن أبناءها هم خير أبناء الأرض ، فما أعظم هؤلاء الأبناء الذين تنظر إليهم شعوب العالم بإعجاب !)

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة .

(ب) استخرج :

١- فعلاً ناسخًا ، وعين اسمه وخبره. ٢- حرفًا ناسخًا ، وعين اسمه وخبره

٣- خبرًا مفردًا ، وعين المبتدأ . ٤- جمعًا ، واذكر مفرده .

(جـ) أجب بما هو مطلوب فيما يلى :-

١- أعلام مصر مرفرفة فوق أراضيها . (اجعل الخبر جملة)

٢- الحياة هى الأمل والعمل . (ما نوع الخبر فى هذه الجملة ؟)

٣- المصريون منشغلون بالانتخابات . (أدخل (إن) على الجملة وغير ما يلزم)

٤- المصرى مضحى بروحه من أجل مصر . (اجعل المبتدأ مرة مثنى ، ومرة جمعًا)

س ٥ (الأمانة من صفات المؤمنين ، والصدق فى العمل طريق التقدم والنجاح وبهما يسعد كل إنسان فى حياته ويتفوق فى عمله وعلى جميع التلاميذ الالتزام بهما حتى يصبح النجاح سهل المنال) .

(أ) أعرب الكلمات التى تحتها خط فى العبارة السابقة .

(ب) استخرج من العبارة السابقة :

١- خبرًا شبه جملة . ٢- خبرًا مفردًا . ٣- خبرًا لناسخ ، وبين نوعه .

(جـ) صوب الخطأ فيما تحته خط فى الأمثلة الآتية :-

١- ليت لى مالٌ فأنفقه فى سبيل الله . ٢- ظل المصرى معتزٌ بتاريخه .

(د) (المؤمنون متعاونون) .

- أدخل على الجملة السابقة حرفًا ناسخًا مرة ، وفعلاً ناسخًا مرة أخرى .

س ٦ (بادر بالاعتذار إن أخطأت ؛ فالمعتذر عن خطئه أخلاقه نبيلة ، وتب إلى الله طمعًا فى مغفرته ؛ فإن المغفرة تمحو الذنوب ، وكن سمحًا فى معاملاتك لتصير قريبًا من الله ، محبوبًا من الناس) .

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة .

(ب) استخرج من الفقرة :-

١- خبرًا لمبتدأ ، وبين نوع الخبر . ٢- حرفًا ناسخًا ، واضبط اسمه .

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- (محمد خطه حسن) نوع الخبر : .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

٢- (لعلكم تجتهدون) نوع الخبر : .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

٣- (حجرة الدراسة محراب العلم) نوع الخبر : .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

(د) (المصريون ملتزمون بآداب الطريق)

أدخل على الجملة حرفًا ناسخًا يفيد التمنى ، وغير ما يلزم .

س ٧ (إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها ، تعودهم العمل المتقن وتشجعهم على الابتكار حتى لا يضيع أمل الأمة فى أبنائها ، لقد أصبح تلاميذ المدارس هم الغرس الذى نغرسه كل يوم أملاً فى مستقبل أفضل) .

(أ) استخرج من القطعة السابقة ما يأتى :-

(مضافًا إليه - مفعولاً لأجله - خبرًا لحرف ناسخ ، وبين نوعه)

(ب) اختر الإعراب الصحيح لكل كلمة تحتها خط فى القطعة السابقة مما بين القوسين فيما يلى :-

١- كلمة (المدرسة) تعرب : اسم إن .... (مرفوع - منصوب - مجرور)

٢- كلمة (الابتكار) تعرب : (فاعلاً - اسمًا مجرورًا بحرف الجر - مفعولاً مطلقًا)

٣- كلمة (أصبح) تعرب : .... (فعل ماض - فعل أمر - فعل مضارع)

(جـ) ١- (ظل السارقون مذنبين) **- احذف ظل واكتب الجملة صحيحة .**

٢- (لعل الجو معتدل فى الربيع) **- عين الخبر فى الجملة السابقة ثم بين نوعه.**

٣- (أمسى المصلون مزدحمون) .

- صوب الخطأ فى الجملة السابقة واكتب الجملة صحيحة .

(د) (أبناء مصر متفوقون) .

- اجعل الخبر المفرد (جملة اسمية) وغير ما يلزم من الجملة فقط .

س ٨ (وهب الله مصر جوًّا جميلاً ، فصار السائحون يفدون إليها صيفًا وشتاءً ، ليستمتعوا بجمال نيلها ومشاهدة آثارها القديمة ، وإن معاملة المصريين الطيبة تجذبهم إلى بلادنا ، ويؤدى هذا إلى زيادة الدخل القومى) .

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .

(ب) استخرج :- ١- فعلاً ناسخًا ، وبين خبره . ٢- حرفًا ناسخًا ، وبين خبره .

(جـ) املإ الفراغات ، وأجب بما هو مطلوب بين القوسين :-

١- إن الطائر .... (خبر شبه جملة)

٢- ما زالت الشمس .... (خبر مفرد)

٣- المسلمون متعاونون . **(أدخل على الجملة حرفًا ناسخًا ، وغير ما يلزم)**

٤- العلماء ورثة الأنبياء. **(حدد الخبر وبين نوعه)**

س ٩ (مصر تدعم كل تقدم مشرف لأبنائها ، وقد ظل الشعب المصرى صامدًا فى مواجهة الجهل والتخلف ، وليت المصريين فى كل موقف يثبتون حقهم فى كل مكان ، والله معهم).

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى :-

(خبرًا لفعل ناسخ ، وبين علامة إعرابه - خبرًا لمبتدأ ، وبين نوعه - حرفًا ناسخًا ، وعين خبره ، ونوع الخبر) .

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتى :-

١- المصرى يهتم بالتعليم . (اجعل الخبر فى الجملة مفردًا)

٢- علمت أن الطبيب .... (خبرًا شبه جملة)

٣- العالم مفكر فى أبحاثه . (أدخل فعلاً ناسخًا ، وغير ما يلزم)

س ١٠ (إن آثار مصر ثروة قومية ، وتراث خالد له جذور تمتد فى أعماق التاريخ ، ولهذا كانت مصر كعبة السياح من كل مكان ، ينشدون المتعة والعلم) .

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتى :-

١- فعلاً ناسخًا ، وحدد اسمه وخبره .

٢- اسم إشارة .

٣- فعلاً مضارعًا .

٤- مضافًا إليه .

(جـ) (العاملون مجتهدون)

أدخل على الجملة السابقة (صار)مرة ، و (لعل) مرة أخرى ، وغير ما يلزم فى كل مرة .

(د) تخير نوع الخبر من بين الأقواس فيما يأتى :-

١- (الأسماك تعيش فى الماء) . نوع الخبر ....

(مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية)

٢- (الأسماك حياتها فى الماء) . نوع الخبر..................

(شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية)

س ١١ (النجاح هدف الإنسان فى الحياة ، وقد أصبح العلم سبيل النجاح ، ولعل القادر يقدم يد المساعدة للمحتاجين) .

(أ) أعرب ما فوق الخط فى الفقرة السابقة .

(ب) اقرأ الفقرة السابقة ، ثم استخرج منها ما يلى :-

١- جملة اسمية .

٢- فعلاً ناسخًا ، وبين نوع الخبر .

٣- حرفًا ناسخًا ، وبين نوع الخبر .

(جـ) انقل الجمل الآتية ، مصوبًا ما بها من أخطاء :-

١- أمسى الناس مطمئنون فى بيوتهم .

٢- ليت للمذنبان قولاً صادقًا .

(د) (أبناء مصر متفوقون)

- اجعل الخبر المفرد جملة فعلية ، وغير ما يلزم .



س ١٢ (إن الطفولة صانعة الحياة ، وأصبحت مصر تهتم بالطفل اهتمامًا عظيمًا ، رغبة فى تكوين أطفال يعتمد عليهم فى المستقبل ، فهيأت لهم المكتبات وبنت لهم المدارس ؛ لأن أطفال اليوم هم رجال المستقبل ، فما أعظم الطفولة !)

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج :- (خبرًا مفردًا لحرف ناسخ - خبرًا جملة فعلية لفعل ناسخ - خبرًا جملة اسمية لحرف ناسخ - مفعولاً لأجله)

(جـ) (أصبح المسافرون ينتظرون فى صالات السفر)

- اجعل خبر (أصبح) مفردًا ، وغير ما يلزم .

(د) (المجتهدون ينجحون بتفوق) **- أدخل حرفًا ناسخًا ، وغير ما يلزم .**

س ١٣ (حب الوطن خلق عظيم ، والانتماء للوطن شعور جميل ، وإن الأمم الراقية تغرس فى نفوس أبنائها هذا الخلق الكريم ، حتى يصبح المواطن مخلصًا لوطنه فى كل مجالات الحياة)

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج: (مبتدأ - خبرًا لحرف ناسخ وبين نوعه - اسمًا لفعل ناسخ - مضافًا إليه)

(جـ) أكمل العبارة بما هو مطلوب منك :

١- إن الطالب المجتهد .... (أكمل بخبر مفرد)

٢- كانت .... أشجارها عالية . (ضع اسمًا مناسبًا)

٣- إن المعلم .... (أكمل بخبر جملة فعلية)

٤- أصبح الكتاب .... (أكمل بخبر شبه جملة)

(د) صوب الخطأ فى الجملة الآتية : (إن الشجرتان عاليتان) .

(هـ) (التلميذة فى المدرسة مجتهدة) . **اجعل الجملة لجمع المؤنث السالم .**

س ١٤ (القناعة كنز لا يفنى ، ولكن بعض الناس يدفعهم الطمع والجشع إلى الرغبة فى الحصول على كل شىء حبًا للتملك،فيكون الحرمان والندم من نصيبهم ..)

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج منها مايلى :

١- خبرًا المبتدأ وبين نوعه .

٢- فعلاً ناسخًا ، واذكر اسمه وخبره . ٣- خبرًا لحرف ناسخ ، وبين نوعه .

(جـ) ١- أصبح الطالبان متفوقيـن . **(احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة)**

٢- الـمعلمون مـحتـرمون . **(أدخل على الجملة حرفًا ناسخًا وغير ما يلزم)**

س ١٥ (بات الأمل فى مستقبل مشرق لـمصر كبيـرًا بعد أن نجح أبناؤهـا فـى التخلص من الفساد والمفسدين عندما ثاروا فـى وجه الظالـميـن ثورة وصفها العالـم بأنـها من أعظم الثورات فى التاريخ الـحديث).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

(١) كلمة (أبناؤها) : مرفوعة لأنـها ..... (مبتدأ - فاعل - خبـر)

(٢) كلمة (الظالـميـن) : مـجرورة لأنـها .... (نعت - مضاف إليه - مـجرورة بحرف الـجر)

(ب) استخرج من الفقرة : (خبـرًا لفعل ناسخ - خبـرًا شبه جـملة لـحرف ناسخ)

(جـ) (أعلام مصـر مرفوعة فى كل مكان)

اجعل الخبر المفرد جملة فعلية وغير مايلزم .

(د) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات الآتية وانقلها فى كراسة إجابتك :

١- (كن متحمسًا للعمل) . الـخبـر شبه جـملة . ( )

٢- (أصبحت مصـر شهرتـها واسعة) . الـخبـر جـملة اسمية . ( )

٣- (مصـر مهد الثورات) . الـخبـر مفرد. ( )

س ١٦ (العمل من أجـمل الصفات التى يتحلـى الإنـسان بـها ، ولـهذا فقد أصبح التقدم مرتبطا ببذل الـجهد والعرق ، فعليك أن تـحب العمل وتـحرص علـى إتقانه ، لأنه يـحقق التقدم والرخاء).

(أ) أعرب ما تـحته خط .

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتى :

١- خبـرا لفعل ناسخ وبيـن نوعه .

٢- خبـرا لـحرف ناسخ وبيـن نوعه .

٣- خبـرا شبه جـملة لـمبتدأ .

(جـ) أجب عن الـمطلوب أمام كل جملة مما يأتى :-

١- (الطالبان مـجتهدان) . أدخل علـى الـجملة (صار) وغير ما يلزم .

٢- التلميذ .... (أكمل بخبـر جـملة اسمية) .



تدريبات عامة على موضوعات الفصل الدراسى الأول

س ١ من درس (مفتاح النجاح) ، اقرأ ثم أجب :-

كتاب مدرسى

(والسادس : الإصرار فالناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدمًا فى تنفيذه واثقًا بقدرته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد ؛ لأنه يملك روح التحدى والمنافسة) .

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (الصائب) : .... (السريع - الصحيح - الجرىء)

٢- مضاد (يتردد) : .... (يستمر - يصر - يعانى)

٣- جمع (روح) : .... (رياح - أرواح - روائح)

(ب) أجب عما يلى :- (١) ما سمات الإنسان الناجح كما فهمت من الفقرة ؟

(٢) لم لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

(جـ) استخرج : ١- فاعلًا مرفوعًا بالضمة . ٢- مفعولًا به . ٣- اسمًا مجرورًا .

س ٢ (تدريبات نحوية) اقرأ ثم أجب :-

(قال المعلم للتلاميذ : احرصوا على العلم ، ولا تتكاسلوا فى طلبه . هل علمتم أمة تقدمت وهى جاهلة ؟ فما أعظم العلم ! سمع التلاميذ نصيحة المعلم وتعاهدوا على العمل بها) .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) هات من الفقرة ما يلى : ١- أسلوب أمر . ٢- أسلوب تعجب .

٣- أسلوب نهى . ٤- أسلوب استفهام . ٥- جمعًا وبين نوعه ومفرده .

(جـ) عين الخبر ، ثم بين نوعه فيما يلى :

١- الشجرة ثمارها لذيذة . ٢- المتسابقان فائزان . ٣- الطفل يسبح فى الماء .

٤- العصفور على الشجرة . ٥- النجاح أمل محبب إلى النفس .

(د) أكمل بخبر مناسب ، ثم بين نوعه :-

١- فناء المدرسة .... ٢- الطبيب ....

٣- السفينة التجارية .... ٤- علم مصر ....



س ٣ من نص (نصائح أب) ، قال الله (تعالى) :-

﴿ وَقَالَ ٱرْكَبُوا۟ فِيهَا بِسْمِ ٱللَّهِ مَجْر۪ىٰهَا وَمُرْسَىٰهَآ ۚ إِنَّ رَبِّى لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿٤١﴾ وَهِىَ تَجْرِى بِهِمْ فِى مَوْجٍ كَٱلْجِبَالِ وَنَادَىٰ نُوحٌ ٱبْنَهُۥ وَكَانَ فِى مَعْزِلٍ يَٰبُنَىَّ ٱرْكَب مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ ٱلْكَٰفِرِينَ ﴿٤٢﴾ ﴾

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى :-

- مرادف (مجراها) : .... (سيرها - وقوفها - سكونها)

(ب) هات فى جملة من تعبيرك مضاد (معزل) .

(جـ) علام يدل نداء نوح (عليه السلام) لابنه ؟

(د) اشرح الآيتين السابقتين بأسلوبك .

س ٤ من نص (كن قويًا) ، اقرأ ثم أجب :-

يا شباب العلم فى الوادى الأمين ... أشرق الصبح فهزوا النائمين

مصر ترجو منكم جيلًا فتيًّا ... سالم البنية مقدامًا قويًّا

(أ) ما المقصود بـ (هزوا النائمين) ؟ وما مضاد (فتيًّا) ؟ وما جمع (جيل) ؟

(ب) ماذا ترجو مصر من شبابها كما فهمت من البيتين ؟

(جـ) (فهزوا النائمين) ما الجمال فى هذا التعبير ؟

(د) ماذا يقصد الشاعر بـ (الوادى الأمين) ؟

(هـ) اقرأ ، ثم املأ الجدول التالى :-

١ - الصحة عنوان الحياة . ٢ - الحياة عمل .

٣ - الجندى يحرس حدود الوطن . ٤ - الطائرة فى السماء .

الخبر	نوعه

(و) استخدم الكلمات التالية فى جمل من عندك مع المحافظة على شكلها :-

(المصريون - حبًّا - فرعين - الرجلين - الصديقان - الفلاحون)

(ز) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة مما يلى :-

١ - نذهب إلى المكتبة .... فى العلم . (مفعول لأجله)

٢ - نقبل على الأعمال الصالحة .... كبيرًا . (مفعول مطلق)

٣ - الفلاح الطيب يقدم .... للوطن . (مفعول به)

٤ - السفينة الشراعية .... النيل . (ظرف مكان)



س ٥ من موضوع (ذكاء صبى) ، اقرأ ثم أجب :-

(ولما أفضت الخلافة إلى (عمر بن عبد العزيز) أتته الوفود ، فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم ، فقال : ليتكلم من هو أسن منك ؛ فإنه أحق بالكلام)

(أ) هات ما يلى :- معنى : (أفضت) ، جمع : (غلام) ، مضاد : (صغير السن) .

(ب) ماذا قال (عمر بن عبد العزيز) للغلام ؟

(جـ) كيف أقنع الغلام (عمر بن عبد العزيز) كى يتكلم ؟

(د) على أى شىء تدل كل عبارة من العبارات الآتية :-

١ - إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه . ٢ - نحمد الله الذى منَّ علينا بك.

٣ - قال عمر : عظنى يا غلام . ٤ - فنظر عمر فى سن الغلام فإذا له اثنتا عشرة سنة .

س ٦ من موضوع (المنصور .. والطيور) ، اقرأ ثم أجب :-

(ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد ، قاصدًا قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة ، وأحجار كريمة ، فأخذ المنصور منه ما استحسنه من الجواهر ، وأعطاه صرة بها مائة دينار)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١ مفرد (جواهر) : .... (جُهير - جهر - جوهرة)

٢ - مضاد (كثيرة) : .... (قليلة - ضعيفة - صغيرة)

٣ - مضاد (استحسنه) : .... (استصغره - استقبحه - استنكره)

٤ - معنى (قاصدًا) : .... (مصرًا على - متوجهًا إلى - راغبًا فى)

٥ - تصنع الصرة من : .... (الورق - القماش - المعدن)

٦ - أتى التاجر من : .... (اليمن - الشام - مصر)

(ب) ما الدرس المستفاد من هذه الفقرة ؟

(جـ) هات من القصة ما يدل على :

١ - عدل الخليفة : ....

٢ - ذكاء الخليفة : ....

٣ - كرم الخليفة : ....

س ٧ من موضوع (المنصور .. والطيور) ، اقرأ ثم أجب :-

(.. بينما هو فى طريقه على شاطئ النهر ، وكان اليوم قائظًا ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل النهر فمرت حدأة فخطفت الصرة وهى تحسبها لحمًا ، وطارت فى الأفق ذاهبة بها ...).

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مضاد (قائظ) : أى كان اليوم شديدًا فى .... (حرارته - برودته - أعاصيره)

٢- معنى (يتبرد) : .... (يرتوى - يشرب - يغتسل)

٣- كان التاجر يسير على الشاطئ فى وقت : .... (الصبح - الظهر - العصر)

(ب) ماذا فعلت الحدأة بالصرة ؟ وما موقف التاجر منها ؟

(جـ) هات من الفقرة السابقة : (خبرًا لكان ، ثم أعربه ، وبين نوعه) .

س ٨ من نص (الطماع والدجاجة) اقرأ ثم أجب :-

فظن يومًا أن فيها كنزًا ... وأنه يزداد منه عزًّا

فقبض الدجاجة المسكين ... وكان فى يمينه سكين

وشقها نصفين من غفلته ... إذ هى كالدجاج فى حضرته

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١- المقصود بـ (عزًّا) : .... (شجاعة - غنى - سرعة)

٢- مضاد (غفلته) : .... (يقظته - حزنه - قوته)

(ب) ماذا فعل الرجل عندما أمسك بالدجاجة ؟ ولماذا ؟

(جـ) ما الجمال فى العبارة التالية : (وشقها نصفين من غفلته) ؟

(د) ما الدرس الذى نتعلمه من تصرف الرجل فى الأبيات السابقة ؟

س ٩ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

(١) من الحروف الناسخة : .... (كان - أصبح - ليت)

(٢) (لكن) حرف ناسخ يفيد : .... (التوكيد - الاستدراك - التشبيه)

(٣) الحروف الناسخة تدخل على : .. (الجملة الاسمية - الجملة الفعلية - شبه الجملة)



س ١٠ أدخل على كل جملة مما يلى حرفًا ناسخًا وغير ما يلزم :-

(١) المسافرون منتظرون فى صالات السفر .

(٢) التلميذتان متفوقتان فى المسابقات الرياضية .

(٣) المدرسة نظيفة .

(٤) الخطاب مكتوب بخط واضح وجميل .

س ١١ صوب الخطأ فى الجمل التالية :-

(١) صار الصبيين متجاورين .

(٢) كان المصلين مزدحمون .

(٣) أمسى الناس مطمئنون فى بيوتهم .

س ١٢ من درس (زيارة ومفاجأة) ، اقرأ ثم أجب :-

(توجهت مريم فى صحبة والديها ، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى ، الذى وجدته غاية فى الجمال والنظام ... الطرقات واسعة ونظيفة .. المكان هادئ تمامًا .. حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية) .

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :-

- مرادف (توجهت) : .... (وقفت – انتظرت – ذهبت)

(ب) هات مفرد كل من : (الهدايا – الطرقات – الأجهزة) .

(جـ) علام يدل هذا التعبير : (غاية فى الجمال والنظام) ؟

(د) ما اسم المستشفى الذى زارته مريم مع والديها ؟

(هـ) صف هذا المستشفى .

(و) ما آداب زيارة المريض كما فهمتها من الدرس؟

س ١٣ من درس (يوم لا ينسى) : اقرأ الدرس قراءة واعية ثم أجب عما يأتى :-

(أ) اقترح عنوانًا آخر للدرس تراه أكثر مناسبة من هذا العنوان .

(ب) لخص الدرس بأسلوبك فى حدود خمسة عشر سطرًا .

(جـ) اقرأ الدرس مرة أخرى ثم استخرج منه :

تعبيرًا أعجبك وبين سبب إعجابك به .

(د) هات ما يأتى فى جمل تامة من إنشائك :-

١- مثنى : (قبعة) . ٢- جمع : (لوحة) . ٣- معنى : (الزاهية) .

(هـ) اكتب فقرة أعجبتك بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى .

(و)اكتب فقرة بأسلوبك تصف كل شخصية من الشخصيات التى وردت بالدرس وهى:

(فاطمة – كاميليا – سامح – أحمد)

(ز) لماذا ارتدى التلاميذ قبعات بيضاء؟

(ح) اكتب قصة بأسلوبك فى ضوء حكاية هذا الدرس .

(ط) لخص قصة استمعت إليها أو قرأتها واحكها لزملائك .

(ى) اكتب أهم الفكر الرئيسة التى يتضمنها الدرس. **(يكتفى بخمس)**

س ١٤ من نص (أخى الإنسان) ، اقرأ ثم أجب :-

أخى فى العالم الواسـ ع فى المغرب والمشرق

أخى الأبيض والأسو د فى جوهرك المطلق

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى :-

١- مضاد (المطلق) : .... (المرسل – الملصق – المقيد)

٢- (أخى الأبيض والأسود) أسلوب : .... (أمر – استفهام – نداء)

(ب) ماذا يقصد الشاعر بقوله : (فى العالم الواسع) ؟

(جـ) اكتب البيتين اللذين يدلان على هذا المعنى :

(بالحب والتعاون بين البشر تصبح الحياة جنة على الأرض) .

س ١٥ من نص (الدين المعاملة) :-

قال رسول الله (ﷺ) :- (ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته ....)

(أ) هات معنى : (انتقصه) ، وجمع (طاقة) ، ومضاد (ظلم) .

(ب) ما واجبنا نحو أهل الكتاب كما تفهم من الحديث الشريف ؟

(جـ) أكمل : كلمة (المعاهد) تشير إلى ....

تدريبات عامة على الفصول الأربعة الأولى من قصة (على مبارك)

كتاب مدرسي

من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

س ١ (لـم يبق أمام الشيخ الكريم إلا أن يصنع ما صنع أجداده ، حيـن فروا من قريـة (الكوم والـخليج) ولـم يتمهل . وسار بأهله تاركًا قريته ومديريته كلها) .

(أ) اذكر : مفرد (أجداد) ، ومضاد (الكريم) .

(ب) لـمـاذا فكر الشيخ الكريم فـى الفرار من قريته ؟

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :-

١ - كانت أسـرة الشيخ (مبارك) مـحل تقدير من الـحكومة . ( )

٢ - استقر الشيخ (مبارك) فـى قريته التى نشأ فيها . ( )

(د) وضح العقاب الذى كان يلاقيه من لا يسدد الضـرائب .

س ٢ (وفات الشيخ (مباركًا) أن يقرأ ما فـى وجـه صغيـره ،كمـا قـرأه فـى الـمرة السابقة ؛ ليتبيـن ما فيه من العزم علـى أمر خطيـر ، ويعرف أن الشدة لا تفيد ، وأنه كـان ينبغى أن يرق مع ابنه ؛ حتى لا يزيده كراهة لـمـا هو فيه ، ويدفعه إلـى شىء لا يـحبه)

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :-

- (فات الشيخ ...) تدل علـى أنه لـم : .... (يـهمل - ينس - ينتبه)

(ب) هات : جـمع كل من : (صغير - شىء - الشدة) .

(جـ) ماذا كان علـى وجه الصبى فـى الـمرة السابقة ؟

(د) لـمـاذا كان الأمر الذى عزم عليه الصبى خطيـرًا ؟

(هـ) وضح رأيك فـى العمل الذى اقتـرحه الشيخ مبارك لولده (علـىّ) .

س ٣ (وفـى هذا الوقت ، جاء إلـى الـمركز طلب من الـحكومة ، باختيـار بعـض الـشبان للخدمة العسكرية ، فانتهز الـمأمور الفرصة ، ودعا الفتى إليه ، وقال له فـى هدوء : تعلـم يا (علـى) أننى مسـرور منك كثيـرًا ، ولا أثق فـى أحد غيـرك يقوم بالأعمـال الـمهمة) .

(أ) أدخل كلمة (انتهز) فـى جـملة تامة من إنشائك .

(ب) اختر الصواب مما بين القوسين :-

- مضاد (هدوء) : .... (استقرار - إزعاج - انفتاح)

(جـ) هل كان المأمور صادقًا فى شعوره تجاه الصبى ؟ ولماذا ؟

(د) ضع عنوانًا مناسبًا للعبارة السابقة .

س ٤ (لم يجد الفتى مدرسة (قصر العينى) كما كان يتخيل ، ووجدها بعيدة كل البعد عما سمع من فراش (عنبر أفندى) حتى اعتقد أن ما حكى له عنها أوهام من نسج الخيال).

(أ) هات : جمع (البعد) ومضاد (أوهام) فى جملتين من أسلوبك .

(ب) ماذا كان يتخيل الفتي عن مدرسة (قصر العينى) ؟

(جـ) فيم فكر الفتى بعد معرفة حقيقة المدرسة ؟ وماذا فعل ؟

(د) أين نقلت مدرسة (قصر العينى) ؟ ولماذا ؟

س ٥ (عندما دخل الفتى على (عنبر أفندى) ، رآه جالسًا فى عظمة وأبهة ، أمامه كثير من الأعيان والحكام والأغنياء .... يستمعون إلى الأوامر التى يلقيها ذلك المأمور عليهم فى إصغاء شديد) .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-

١- جمع (الفتى) : .... (الفتوات - الفتاوى - الفتيان)

٢- مضاد (إصغاء) : .... (انتباه - انشغال - اهتمام)

٣- مفرد (الحكام) : .... (الحاكم - الحكم - الحكيم)

(ب) ما موقف (على مبارك) مما رآه عندما دخل على (عنبر أفندى) ؟

(جـ) لماذا صمم (على مبارك) على دخول مدرسة (قصر العينى) ؟

س ٦ (ولما كانت همة (على) فى أن يحيا حياة كريمة ، لا ذل فيها ولا مهانة . جعل يسأل الناس عن ذلك السر ، فوجدهم لا يعرفونه ، ومنهم أبوه الذى أجابه إجابات لم ترضه ، فاتجه إلى أكثر الناس احتكاكًا بالمأمور وهو فراشه ، وسأله عن ذلك السر ...)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- عرض المأمور على (على مبارك) راتبًا قدره .... قرشًا .

(خمسون - خمسة وسبعون - خمسة وتسعون)

٢- تخرج (عنبر أفندى) من مدرسة .... (قصر العينى - المهندسخانة - الطب)

(ب) ما الحياة التى أرادها (على) لنفسه ، كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

(جـ) عندما سأل (على) فراش المأمور عن سر جلاله وعظمته . ماذا قال له الفراش ؟



والآن مع تدريبات قطر الندى على الفصول الأربعة الأولى من قصة (على مبارك)






تدريبات قطر الندى على الفصول الأربعة الأولى من قصة (على مبارك)

ملحوظة : تم تعديلها طبقًا لآخر مواصفات الورقة الامتحانية

س ١ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات التالية :

(١) استقرت أسرة (على مبارك) فى قرية تسمى ....

(٢) من يتأخر عن تسديد الضرائب .... ، ويلقى به فى ....

(ب) لماذا كان الفلاحون يفرون من بلدهم ؟ وإلى أين كانوا يذهبون ؟

(جـ) لماذا عرفت أسرة (على مبارك) باسم (عائلة المشايخ) ؟

س ٢ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) استقرت أسرة (على مبارك) بعد فرارها من قريتها الأولى فى قرية ....

(برنبال الجديدة - الكوم والخليج - عرب السماعنة)

(٢) وصل عدد أسرة (على مبارك) إلى .... فرد . (مائة - مائتى - ثلاثمائة)

(ب) ما مظاهر تقدير الحكومة لأسرة (على مبارك) ؟

(جـ) ١ - لماذا فرحت قرية (برنبال) كلها بمولد (على مبارك) ؟

٢- حدد الفرق فى المعنى بين كلمتى (محل) فى الجملتين التاليتين :-

(أ) كانت الأسرة محل احترام من أهل القرية .

(ب) كان محل الأسرة فى القرية واسعًا .

س ٣ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :-

١- احترم الناس أسرة (على مبارك) ؛ لغناها وثرائها . (   )

٢- ولد (على مبارك) فى قرية (الكوم والخليج) . (   )

٣- أعفت الحكومة أسرة (على مبارك) من جميع الضرائب . (   )

(ب) لماذا لم تدم الفرحة طويلًا بميلاد (على مبارك) ؟

(جـ) لماذا باع الشيخ (مبارك) كل ما يملك ؟



س ٤ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) استقرت أسـرة (علـى مبارك) مرة ثانية مع عرب يسمون ....

(الـجهاشنة – الـمغاربة – السمـاعنة)

(٢) كان عمر (علـى مبارك) عندما فرت به أسـرته نـحو ....

(أربع سنوات – ست سنوات – سبع سنوات)

(ب) ماذا يعمل البدو الذين وصل إليهم الشيخ (مبارك) ؟ وماذا يسكنون ؟

(جـ) ما الأسباب التى دفعت الشيخ الكريم إلـى أن يصنع كمـا صنع أجداده ؟

س ٥ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة :-

١ – أحب (عرب السمـاعنة) الشيخ (مبارك) وبنوا جامعًا وجعلوه إمامًا لـهم . ( )

٢ – استقرت أسـرة (علـى مبارك) فـى قرية (برنبال الـجديدة) فـى مديرية الشـرقية .( )

(ب) ماذا تـمنى أهل قرية (برنبال الـجديدة) لـ (علـى مبارك) عندما ولد ؟

(جـ) لـمـاذا أحب الشيخ (مبارك) عرب السمـاعنة ؟ ولـمـاذا أحبوه ؟

س ٦ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة :-

١ – لـم يقم الشيخ (مبارك) بتعليم ابنه بنفسه بسبب جهله . ( )

٢ – كانت أم (علـى مبارك) سعيدة حين ذهب ولدها إلـى الكُتَّاب . ( )

٣ – دعت أم (علـى) ربـها أن يـحرس صغيـرها ، ويبعد عنه الأخطار. ( )

(ب) ما الـمشكلة التى صادفت(الشيخ مبارك)فـى تعليم ابنه فـى الكُتَّاب؟وكيف حلت؟

(جـ) كيف وجد (علـى مبارك) الشيخ (أبا خضـر) ؟

س ٧ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات التالية :

(١) لـمـا اطمأن الشيخ (مبارك) إلـى حياته الـجديدة عند (عرب السمـاعنة) التفت إلـى ....ابنه .

(٢) بـحث الشيخ (مبارك) عن معلم يثق فيه ، حتى اهتدى إلـى .... مهاجر ، يسكن قريبًا من .... أصله من.......... ، واسمه الشيخ..........

(ب) ما شعور (علـى مبارك) نـحو شيخه ؟ وما رأيك فـى تصـرف (الشيخ) ؟

(جـ) هل يتفق ما يفعله الشيخ (أبو خضـر) مع النظريات التربوية الـحديثة ؟ ولـمـاذا ؟

س ٨ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة :-

١ - كان الشيخ (أحـمد أبو خضـر) يسكن قريبًا من مساكن البدو . ( )

٢ - هدد الشيخ (مبارك) ابنه (عليًّا) بالضـرب إذا لـم يـحفظ القرآن . ( )

(ب) ماذا تفعل لو تعرضت لـمـا تعرض له (علـى) فـى كُتَّاب (أبى خضـر) ؟

(جـ) ما مصدر فزع (علـى مبارك) وخوفه من الشيخ (أبى خضـر) ؟

س ٩ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات التالية :

(١) كانت أم (علـى مبارك) مهمومة حزينة بسبب ....

(٢) لـم يقم الشيخ (مبارك) بتعليم ابنه بنفسه بسبب ....

(ب) علل : رفض (علـى مبارك) الذهاب إلـى الشيخ (أبى خضـر) .

(جـ) لـمـاذا تـملك هذا الصبى الرعب ؟ ولـمـاذا ازداد فزعه ؟

س ١٠ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة :-

١ - أدرك الأب العاقل ما فـى نفس (علـى) من علامات التمرد والعصيان . ( )

٢ - لـم يكن (علـى مبارك) واقعيًّا فـى اختياره للكاتب وانـخدع بالـمظهر . ( )

(ب) لـم خيـر الأب ابنه فـى تـحديد مستقبله ؟

(جـ) علل : اختيار (علـى مبارك) أن يكون كاتبًا .

س ١١ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) قام الكاتب بطرد (علـى مبارك) من العمل عنده ، بعد ....

(ثلاثة أشهر - أربعة أشهر - خـمسة أشهر)

(٢) عزم الكاتب علـى أن .... (علـى مبارك) (يتسامح مع - يعفو عن - ينتقم من)

(ب) ما الذى أعجب (علـى) فـى الكاتب ؟

(جـ) علل : كان ظن (علـى مبارك) خاطئًا ، وانـخدع بالـمظهر .



س ١٢ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة :-

١- ألحق الشيخ (مبارك) ابنه (عليًا) بكاتب فى مأمورية (أبو حماد). (   )

٢- كان الكاتب المعلم يحسن معاملة الصبى ويكرمه . (   )

(ب) ما الجو الكئيب الذى لم يطقه (على مبارك) مع الكاتب المعلم ؟

(جـ) ماذا كان رد والد (على مبارك) على شكوى ابنه من الكاتب ؟

س ١٣ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة :-

١- عرض الشيخ (مبارك) على ابنه أن يتعلم قياس الأراضى فوافق على الفور . (   )

٢- كان (على) يفشى سر الكاتب الذى كان يعمل معه . (   )

(ب) علل : مط الشيخ (مبارك) شفتيه وهز كتفيه من ابنه (على) .

(جـ) لماذا طرد (على) من عمله مع الكاتب الذى يقيس الأراضى للفلاحين ؟

س ١٤ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات التالية :

(١) ألحق الشيخ (مبارك) ابنه (عليًا) فى مأمورية ....شرقية بأجر قدره ....قرشًا فى الشهر .

(٢) قضى (على مبارك) مع كاتب (أبو كبير) مدة ....

(ب) لماذا أخذ (على مبارك) أجر ثلاثة شهور من المبلغ الذى قبضه ؟

(جـ) وضح الحيلة التى أخذ (على) بها حقه من الكاتب مبينًا رأيك .

س ١٥ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة :-

١- رق الشيخ (مبارك) مع ابنه وعرف أن الشدة لا تفيد . (   )

٢- مأمورية (أبو كبير) تقع فى محافظة الدقهلية . (   )

(ب) لماذا انتقم الكاتب من الصبى ؟ وكيف ؟

(جـ) من الذى تعاطف مع (على) فى السجن ؟ ولماذا ؟

س ١٦ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) ظل (على مبارك) فى السجن .... يومًا . (أربعين – عشرين – ثلاثين)

(٢) المأمور الذى اطمأن إلى عقل وإدراك (على مبارك) هو ....

(عنبر أفندى – رأفت أفندى – عمر أفندى)

(ب) هل كان المأمور صادقًا فى شعوره تجاه الصبى ؟ ولماذا ؟

(جـ) كيف كان العلم سببًا فى خروج (على) من السجن ؟

س ١٧ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :-

١- لم يوافق (عنبر أفندى) على تعيين (على) فى الوظيفة الخالية . ( )

٢- عرض المأمور على (على) راتبًا قدره خمسة وسبعون قرشًا فى الشهر . ( )

(ب) بم وصف السجان (على مبارك) ؟

(جـ) ما المؤهلات التى جعلت (عنبر أفندى) يعين (على) فى الوظيفة الخالية ؟

س ١٨ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات التالية :

(١) عندما دخل الفتى على (عنبر أفندى) رآه جالسًا فى ....و ....

(٢) عرف (على مبارك) سر عظمة (عنبر أفندى) من ....

(ب) ما سر احترام الناس لـ (عنبر أفندى) ؟ وكيف وصل إلى ذلك المنصب ؟

(جـ) ما موقف (على مبارك) مما رآه عندما دخل على (عنبر أفندى) ؟

س ١٩ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :-

١- كان تلاميذ مدرسة (قصر العينى) يتعلمون اللغة الفرنسية . ( )

٢- عرف (على مبارك) سر عظمة (عنبر أفندى) من أحد أصدقائه . ( )

(ب) لماذا صمم (على مبارك) دخول مدرسة (قصر العينى) ؟

(جـ) من الصبيان الذين التقى بهم (على مبارك) ؟

وما اسم المدرسة التى يتعلمون فيها ؟

س ٢٠ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :-

١- دخل (على مبارك) مدرسة (قصر العينى) بالواسطة . ( )

٢- نقلت مدرسة (قصر العينى) إلى (أبى زعبل) لتصير مدرسة خاصة بالطب .( )

(ب) ما المدرسة التى تخرج منها (عنبر أفندى) ؟ وكيف دخلها ؟

(جـ) من الذى لم يسجل اسم (على مبارك) مع التلاميذ ؟ ولماذا لم يسجله ؟

س ٢١ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات التالية :

(١) ثار (على) على ناظر (منية العز) ، وهدده بأن يشكوه إلى ....

(٢) كانت مفروشات مدرسة (قصر العينى) ....

(ب) ما نتيجة جد واجتهاد (على مبارك) فى مكتب (منية العز) ؟ وما أثر ذلك عليه ؟

(جـ) ماذا كان (على مبارك) يتخيل مدرسة (قصر العينى) ؟

س ٢٢ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :-

١- قضى (على مبارك) بمدرسة المهندسخانة خمس سنوات . ( )

٢- تفوق (على مبارك) فى مادة النحو لعدم تغير المعلم . ( )

(ب) فيم فكر (على مبارك) بعد معرفته حقيقة المدرسة ؟ وماذا فعل؟

(جـ) لم كان (على) يكره الهندسة ؟ وكيف أحبها بعد ذلك ؟

س ٢٣ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :-

١- اختير (على مبارك) للدراسة بمدرسة الطب . ( )

٢- كان التلاميذ يكرهون المواد لصعوبة طريقة شرح مدرسيهم . ( )

(ب) هل استطاع (على مبارك) أن يسير فى دراسة النحو ؟ ولماذا ؟

(جـ) ما أثر حب (على مبارك) للهندسة والحساب ؟

نماذج مقترحة لاختبارات نصف الفصل الدراسى الأول (الميدترم) من واقع اختبارات المحافظات

١ النموذج الأول — الميدترم

أولاً : التعبير (إجبارى)

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على أهمية ممارسة الرياضة .

(ب) اكتب فى موضوع واحد مما يلى : (اختيارى)

١- النجاح هدف الإنسان ، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تساعده على الوصول إلى النجاح . اكتب موضحًا عناصر النجاح وكيفية تحقيق النجاح .

٢- تشهد مصر نهضة عمرانية ، ونهضة صناعية ، ونهضة زراعية . بين مظاهر هذه النهضة ، وأثرها وواجبنا نحوها .

ثانيًا : القراءة — ١- (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :- (إجبارى)

(يعتبر التسامح أحد المبادئ الإنسانية والأخلاقية ، وما نعنيه هنا هو مبدأ التسامح الإنسانى والأخلاقى ، كما أن التسامح فى الإسلام يعنى نسيان الماضى المؤلم بكامل إرادتنا ، وهو أيضا التخلى عن رغبتنا فى إيذاء الآخرين لأى سبب قد حدث فى الماضى ، وهو رغبة قوية فى أن نفتح أعيننا لرؤية مزايا الناس بدلًا من أن نحكمَ عليهم ونحاكمَهم أو ندينَ أحدًا منهم . والتسامح أيضًا هو الشعور بالرحمة ، والتعاطف ، والحنان ، وكل هذا موجود فى قلوبنا ، ومهم لنا ولهذا العالم من حولنا . ومن أشهر الأقوال المأثورة : (التسامح زينة الفضل) .

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ :

١- مفرد كلمة (المبادئ) هو المبدأ . ( )

٢- معنى (التخلى) هو التنازل . ( )

(ب) أكمل مكان النقط فيما يلى :

١- التسامح فى الإسلام يعنى نسيان ....

٢- التسامح زينة ....

(جـ) أجب عن السؤال التالى : ما الذى نعنيه ، كما فهمت من الفقرة السابقة ؟



٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة : أجب عن سؤال واحد مما يلى :

(اختيارى)

السؤال الأول : من موضوع (مفتاح النجاح) اقرأ ثم أجب :

(يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مضاد (يواجه) : .... (يرشد - يتهرب - يقابل)

٢- مفرد (عقبات) : .... (عقاب - عقبة - عاقبة)

(ب) كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التى تواجهه ؟

(جـ) ١- علل : الثقة بالله والثقة بالنفس من أهم عناصر النجاح الحقيقى .

٢- أكمل خريطة المفردات :

يستسلم

النوع : ....

المرادف : ....

المضاد : ....

الجملة : ....

٢- من قصة (على مبارك) : (أ) أكمل العبارات الآتية :

١- تميزت (عائلة المشايخ) بمعرفة ....

٢- القرية الأولى التى فرت منها أسرة (على مبارك) كانت تسمى ....

(ب) وضح العقاب الذى كان يلاقيه من لا يسدد الضرائب .

(جـ) هل يتفق ما يفعله الشيخ (أبو خضر) مع النظريات التربوية الحديثة ؟ولماذا ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع (مفتاح النجاح) اقرأ ثم أجب :

(أولى عناصر النجاح : الثقة بالله والثقة بالنفس ، فلا يقنط الإنسان من رحمة الله ولا يستهين بنفسه أو بالناس .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (يستهين) : .... (يعالج الأمر - يستخف بالأمر - يهتم بالأمر)

٢- مضاد (يقنط) : .... (ينتظر - يتم - يأمل)

(ب) ماذا يحدث إذا تواضع الإنسان لله ؟ وإذا تكبر الإنسان على غيره ؟

(جـ) ١- علل : لم لا تقف طموحات الناجح عند حد .

٢- أكمل خريطة المفردات :

الابتكار

- **النوع :** ....
- **المرادف :** ....
- **المضاد :** ....
- **الجملة :** ....

٢- من قصة (على مبارك) : (أ) أكمل العبارات الآتية :

١- كثر عدد أسرة (على مبارك) فى قرية برنبال حتى قاربوا ....

٢- هربت أسرة (على) من قرية ...... إلى قرية (برنبال الجديدة) فى مديرية .....

(ب) ما مظاهر تقدير الحكومة لأسرة (على مبارك) ؟

(جـ) لماذا سميت عائلة (على مبارك) بعائلة المشايخ ؟

ثالثا : النصوص **أجب عن السؤال التالى من نص (نصائح أب) : (إجبارى)**

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ (٤١) وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَىٰ نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ (٤٢) ﴾

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- الضمير (هى) فى أول الآية يعود على .... (الأمواج - الجبال - السفينة)

٢- المراد بـ (مرساها) : .... (وقوفها - يحركها - سيرها)

٣- مضاد (رحيم) : .... (شديد - عبيد - قاس)

(ب) فى الآيتين السابقتين نصيحة ونتيجة . وضحهما .

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى : (مَوْجٍ كَالْجِبَالِ) ؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين : س ١ : من نص (كن قويًا) : (اختيارى)

يا شباب العلم فى الوادى الأمين ... أشرق الصبح فهزوا النائمين

مصر ترجو منكم جيلًا فتيًّا ... سالم البنية مقدامًا قويًّا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- المقصود بـ (الوادى الأمين) : .... (مصر - السودان - ليبيا)

٢- مضاد (الأمين) : .... (الجبان - الخائن - المنافق)

٣- جمع (العلم) : .... (الأعلام - العلوم - العوالم)

٤- (أشرق الصبح) تعبير يدل على ...... (شروق الشمس - طلوع النهار - ظهور نهضة جديدة)



(ب) ماذا ترجو مصـر من شبابـها ؟

(جـ) وضح الجمال فى قول الشاعر : (فهزوا النائمين) .

س ٢ : من نص (كن قويا) :-

مصر ترجو منكم جيلًا فتيًّا سالـم البـنـيـة مقـدامـًا قـويًّا

لا ضعيفًا خائر العزم عييًّا كتب الذل على الـمستضعفين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (خائر العزم) : .... (ضعيف الإرادة - قوى الـجسم - مريض البدن)

٢- مضاد (عييًّا) : .... (عالـمـًا - عادلاً - قادرًا)

٣- جـمع (البنية) : .... (الأبنية - البنيات - البنى)

٤- كلمة (فتيًا) توحى بـ .... (النشاط - العزة - القوة)

(ب) لـمـاذا تـحتاج مصـر إلـى الشباب الأصحاء ؟

(جـ) ما الـجمـال فى قوله : (مصـر ترجو) ؟

رابعًا : القواعد النحوية **اقرأ ثم أجب :-**

(إن وسائل الـمواصلات يسـرت الانتقال من مكان إلـى مكـان ، ولقـد اهـتم العلمـاء بتطوير وسائل الـمواصلات اهتمـامًا كبيـرًا ، رغبة فـى إنجـاز الأعمــال ، حتـى صـار السفر ميسورًا .)

(أ) أعرب ما تـحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى : ١- مفعولًا مطلقًا . ٢- مضافًا إليه .

(جـ) أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها :

١- الـمعلم .... **(خبـر جملة اسمية)**

٢- الله رحـمته واسعة . **(حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد)**

٣- الـمصـرى يعشق وطنه . **(اجعل الخبر مفردًا)**

(د) (العامل الـمخلص مـجتهد) **اجعل الجملة للمثنى المذكر ، وللجمع المذكر ، وغير ما يلزم .**

خامسًا : الخط **اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة ، وبخط النسخ مرة أخرى :**

(لا يأس مع الـحياة ، ولا حياة مع اليأس)

سادسًا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**

٢ النموذج الثانى

أولاً : التعبير

(إجبارى)

(أ) اكتب برقية تهنئة لمعلمك فى عيد المعلم .

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين : (اختيارى)

١ - (صحة الإنسان هبة من الرحمن يجب المحافظة عليها وحمايتها .)

- اكتب فى ذلك موضحًا أثر تناول الغذاء وممارسة الرياضة فى تقوية البدن وسلامة العقل .

٢ - العمال هم عصب الحياة فى كل أمة ، وعلى أيديهم تقوم نهضة البلاد فى شتى المجالات وبجهودهم يعم الرخاء فى الوطن .

ثانيًا : القراءة

١ - القراءة متحررة المحتوى : (إجبارى)

(نحن العرب نسعى جاهدين إلى تحقيق السلام ، ولم نغلق بابًا من أبوابه ، ونواجه كل الصعاب والتحديات من أجل تحقيق السلام العادل . فإننا شعوب محبة للسلام نكره العنف ونبذه ، وأيدينا ممدودة إلى كل شعوب الأرض بالسلام . فديننا الحنيف يأمرنا بذلك وترك الخلافات والصراعات ؛حتى يتحقق الأمن والاستقرار).

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى :-

١ - معنى (ننبذه) : .... (نحبه - نقربه - نكرهه ونبعده)

٢ - مفرد (جاهدين) : .... (جهد - جاهد - جهود)

(ب) أكمل العبارات الآتية :

١ - من أجل تحقيق السلام نواجه كل .... و ....

٢ - الدين الإسلامى يأمرنا بترك .... و ....

(جـ) أجب عن السؤال التالى : ما الذى يسعى إليه العرب كما فهمت من الفقرة ؟

٢ - القراءة متعددة الموضوعات والقصة : أجب عن سؤال واحد مما يلى : (اختيارى)

السؤال الأول : ١ - من موضوع (مفتاح النجاح) اقرأ ثم أجب :

(والسادس : الإصرار ، فالناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدمًا فى تنفيذه واثقًا بقدرته على الوصول إلى هدفه .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١ - مرادف كلمة (الصائب) : .... (الكبير - الصحيح - العظيم)

٢ - جمع كلمة (القرار) : .... (المقار - الإقرارات - القرارات)

٣- مضاد كلمة (قدمًا) : .... (تقهقرًا - تخوفا - تواضعًا)

(ب) بم يتميز الناجح كما فهمت من العبارة السابقة ؟

(جـ) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلى مع تصويب الخطأ إن وجد :

١- لكل فرد مسئولية عليه القيام بها ، وعدم التقصير فى أدائها . ( )

٢- النجاح أمر سهل قد يتحقق بالأحلام . ( )

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :-

١- استقرت أسرة (على مبارك) مرة ثانية مع عرب يسمون (السماعنة) . ( )

٢- اهتدى الشيخ (مبارك) إلى شيخ أصله من (الكوم والخليج) . ( )

(ب) لماذا فكر الشيخ (مبارك) فى الفرار من قريته ؟

(جـ) كيف وجد (على مبارك) الشيخ (أبا خضر) ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع (ذكاء صبى) اقرأ ثم أجب :

(ولما أفضت الخلافة إلى (عمر بن عبد العزيز) أتته الوفود ، فإذا فيهم وفد الحجاز، فنظر عمر إلى غلام صغير السن ، وقد أراد أن يتكلم ، فقال : ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام . فقال الغلام : يا أمير المؤمنين ، إنما المرء بأصغريه .)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى :-

١- مرادف (أفضت) : .... (انتهت - قربت - مالت)

٢- جمع (الغلام) : .... (غوالم - غلمان - أغلام)

٣- مفرد (الوفود) : .... (الفائد - الوافد - الوفد)

(ب) يعرف المرء بأصغريه ، فما هما ؟

(جـ) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلى مع تصويب الخطأ إن وجد :

١- من آداب المجلس مقاطعة المتحدث . ( )

٢- زجر الخليفة الحسن بن الفضل حين أراد أن يتكلم . ( )

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :-

١- من يتأخر عن تسديد الضرائب للحكومة يؤجل إلى حين ميسرة . ( )

٢- بلغ عدد أفراد أسرة (على مبارك) حوالى ثلاثمائة . ( )

(ب) ماذا فعل (عرب السماعنة) مع الشيخ (مبارك) ؟

(جـ) لماذا باع الشيخ (مبارك) كل ما يملك ؟

ثالثا : النصوص **أجب عن السؤال التالى من نص (نصائح أب) : (إجبارى)**

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَنَادَىٰ نُوحٌ ٱبْنَهُۥ وَكَانَ فِى مَعْزِلٍ يَٰبُنَىَّ ٱرْكَب مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ ٱلْكَٰفِرِينَ ﴿٤٢﴾ قَالَ سَـَٔاوِىٓ إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِى مِنَ ٱلْمَآءِ ۚ قَالَ لَا عَاصِمَ ٱلْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ ٱللَّهِ .... ﴾

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- تفسير (عاصم) : .... (عادل - حافظ - سائر)

٢- مضاد (يعصمنى) : .... (يحمينى - يرحمنى - يهلكنى)

٣- مفرد (الجبال) : .... (الجابل - الجبل - الجبيل)

(ب) بم احتمى ابن سيدنا نوح (عليه السلام) ؟ وكيف كانت عاقبته ؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى : (لَا عَاصِمَ ٱلْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ ٱللَّهِ) ؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:(١) من نص (كن قويًا) للشاعر محمود غنيم :

يا شباب العلم فى الوادى الأمين ... أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلًا فتيًا ... سالم البنية مقدامًا قويًا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- معنى (مقدامًا) : .... (مرهقًا - شجاعًا - عاجزًا)

٢- مضاد (فتيًا) : .... (قويًا - شجاعًا - ضعيفًا)

٣- مفرد (النائمين) : .... (النائم - النوم - الأنام)

(ب) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك .

(جـ) ١- أكمل : (يا شباب العلم) أسلوب : .... والمنادى هو ....

٢- وضح الجمال فى قول الشاعر : (فهزوا النائمين) .

(٢) من نص (كن قويًا) يقول الشاعر :

إنما الصحة عنوان الحياة ... فانشروها نضرة فوق الجباه
وارسموها بسمة فوق الشفاه ... وابعثوها رحمة للعالمين



(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- جمع (الحياة) : .... (الأحياء - الحيات - الحيوات)

٢- مضاد (رحمة) : .... (ضعف - لين - قسوة)

٣- مفرد (الجباه) : .... (الجبهة - الجبهتان - الجهة)

(ب) ١- إلى أى مدى تتفق مع الشاعر فى مضمون البيتين ؟

٢- حلل إلى مقاطع صوتية : (أ) نَضْـرَةٌ : .... (ب) عُنْوَانٌ : ....

(جـ) أكمل : (نضرة فوق الجباه ، والبسمة فوق الشفاه) تعبيرات تصور الصحة بالتاج ، وبالبسمة دلالة على ....

رابعًا : القواعد النحوية **اقرأ ثم أجب :-**

(إن الأمانة من صفات الإنسان المصرى ، فيا أبناء مصر كونوا حريصين على الأمانة ليتقدم المجتمع ، فالإنسان الأمين أخلاقه مهذبة ، فاسعوا جاهدين لتحقيق هدفكم أملاً فى التفوق .)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى :

١- خبرًا جملة اسمية . ٢- مفعولًا لأجله . ٣- مضافًا إليه .

(جـ) (الطلاب مهتمون بدراستهم) **- حول الخبر فى الجملة السابقة إلى خبر جملة فعلية .**

(د) (العاملة فى المصنع ماهرة) **- اجعل الجملة لجمع المؤنث السالم .**

خامساً : الخط **اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة ، وبخط النسخ مرة أخرى :**

(وعلمك ما لم تكن تعلم ، وكان فضل الله عليك عظيماً)

سادسًا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**

---

٣ النموذج الثالث **الميدترم**

أولاً : التعبير **(إجبارى)**

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على الوحدة الوطنية .

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين : **(اختيارى)**

١- (السياحة مصدر من مصادر الدخل القومى ، إلى جانب أنها تجعل مصر فى مكانة عالية بين دول العالم حين يرى الناس آثارنا العظيمة وتاريخنا المجيد .)

٢- (إن العلم سلاح ذو حدين) اكتب موضحًا متى يكون العلم سببًا فى سعادة الإنسان ؟ ومتى يكون العلم سببًا فـى تعاسته ؟

ثانيًا : القراءة **١- القراءة متحررة المحتوى : اقرأ ثم أجب :** **(إجبارى)**

(مصـر مقبـرة الغزاة ، ظل عطاؤها الـحضارى يتدفق دون انقطاع ، وواكبـت الـحضارة مضيفة إليها . وكذلك كانت الـحصن الـمنيع الذى يـحمى الإسلام والعروبة مـن كـل عادٍ وباغ ، وذلك عندما حطمت جـموع الصليبييـن على صـخرة حطيـن ، وقهـرت جـماعات الـمغول فـى عيـن جالوت ، والـذى جعـل لـمصر الـدور القيـادى فـى العالـم العربى والإسلامى مكانتها البارزة ، وموقعها الـمتميز ، وسبقها فـى كثيـر مـن الـمجالات ، وتقديمها نمـاذج مشرفة فـى مـختلف العلوم والفنون .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- معنى (الـمنيع) : .... (القوى - العالـى - الـمرتفع)

٢- جـمع (موقع) : .... (واقعيـن - مواقع - كلاهـمـا صحيح)

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام ما يلى :

١- مصر الـحصن الـمنيع الذى يـحمى الإسلام . ( )

٢- عطاء مصر قليل فـى النمـاذج البشـرية . ( )

(جـ) أجب عن السؤال التالى : ماذا فعلت مصـر بالصليبيـيـن والـمغول ؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة : أجب عن سؤال واحد مما يلى : **(اختيارى)**

السؤال الأول : ١- من موضوع (ذكاء صبى) اقرأ ثم أجب :

(يا أميـر الـمؤمنيـن ، إن كنت غلامًا فلست بأصغر من هدهد سليمـان ولا أنـت بأكبـر من سليمـان (عليه السلام) حين قـال لـه الـهدهد : (أَحَطتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِۦ) ثـم ألـم تـر أن الله فهم الـحكمة سليمـان ؟ ولو كان الأمر بالكبـر لكان داود أولى .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- قائل العبارة السابقة : (الـحسن بن الـهيثم - سيدنا سليمـان - الـحسن بن الفضل)

٢- مضاد (الكبر) : .... (القليل - الصغر - القصر)

٣- جـمع (هدهد) : .... (هداهد - هدهدان - الـهدائد)

٤- نفهم من العبارة أن قيمة الإنسان.................... (بكبـر سنه - بعلمه - بقوته)

(ب) ما الـمناسبة التى قيل فيها هذا الكلام ؟

(جـ) حدد الفرق فى المعنى لما تحته خط :

١- لا يغرك ثناء الناس . ٢- عادت ثناء من المدرسة .

٢- من قصة (على مبارك) : (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- استقرت أسرة (على مبارك) مرة ثانية مع عرب يسمون ....

(الجهاشنة - العبابدة - السماعنة)

٢- وصل عدد أسرة (على مبارك) إلى .... فرد . (مائة - مائتى - ثلاثمائة)

(ب) لماذا لم يقم الوالد بتعليم ابنه بنفسه ؟

(جـ) ما مصدر فزع الصبى وخوفه من الشيخ (أبى خضر) ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع (مفتاح النجاح) اقرأ ثم أجب :

(والثالث : المسئولية ؛ إذا إن لكل فرد من أفراد المجتمع مسئولية ، عليه أن ينهض بها ، وألا يقصر فى أدائها . والرابع : المهارة ؛ فالناجحون ماهرون فى أعمالهم .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- معنى (ينهض) : .... (يقوم - يسير - يكسب)

٢- مضاد (يقصر) : .... (يقوى - يتم - يتكاسل)

٣- جمع (المسئولية) : .... (المسائل - المسئولون - المسئوليات)

(ب) لكل فرد من أفراد المجتمع مسئولية . فما الواجب عليه نحوها ؟

(جـ) حدد الفرق فى المعنى لما تحته خط :

١- انتظرت صديقى ساعة . ٢- لبست ساعة جديدة .

٢- من قصة (على مبارك) : (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- قرية أسرة (على مبارك) الأولى هى ....(السماعنة - برنبال الجديدة - الكوم والخليج)

٢- ولد (على مبارك) فى عام .... (١٨٢١ م - ١٨٢٢م - ١٨٢٣ م)

(ب) لماذا كانت الأم مهمومة حزينة ؟

(جـ) استدل من أحداث القصة على تميز أسرة (على مبارك) .

ثالثا : النصوص **أجب عن السؤال التالى من نص (نصائح أب) : (إجبارى)**

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَقِيلَ يَٰٓأَرۡضُ ٱبۡلَعِي مَآءَكِ وَيَٰسَمَآءُ أَقۡلِعِي وَغِيضَ ٱلۡمَآءُ وَقُضِيَ ٱلۡأَمۡرُ وَٱسۡتَوَتۡ عَلَى ٱلۡجُودِيِّۖ وَقِيلَ بُعۡدٗا لِّلۡقَوۡمِ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴿٤٤﴾ ﴾

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١ - مرادف (بعدًا) : .... (فزعًا - هلاكًا - خوفًا)

٢ - مضاد (استوت) : .... (هبطت - مالت - رست)

٣ - مفرد (الظالمين) : .... (الظلم - الظالم - الظلمة).

٤ - الآية السابقة من سورة : .... (البقرة - الكهف - هود)

(ب) بم أمر الله الأرض والسماء ؟ ولماذا ؟

(جـ) أكمل خريطة الكلمة :

غيض

النوع : ....

المرادف : ....

المضاد : ....

الجملة : ....

(د) نصح سيدنا نوح ابنه ولكنه لم يستجب لنصح أبيه فكان الهلاك مصيره .

- اكتب مما حفظت الآيات الكريمة التى تدل على هذا المعنى .

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين : ١- من نص (كن قويا) للشاعر محمود غنيم :

إنما الصحة عنوان الحياة — فانشروها نضرة فوق الجباه

وارسموها بسمة فوق الشفاه — وابعثوها رحمة للعالمين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١ - مضاد (رحمة) : .... (قوة - ظلم - قسوة)

٢ - معنى (نضرة) : .... (قبح - قوة - جمالًا)

٣ - جمع (بسمة) : .... (بسمات - باسمات - سمات)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك . (جـ) كيف يمكن أن تحافظ على صحتك ؟

(د) وضح الجمال فى قوله : (نضرة فوق الجباه) .

٢- من نص (كن قويًا) للشاعر محمود غنيم :

يا شباب العلم فى الوادى الأمين — أشرق الصبح فهزوا النائمين

مصر ترجو منكم جيلًا فتيًا — سالم البنية مقدامًا قويًا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١ - معنى (هزوا) : .... (أيقظوا - صونوا - أوقفوا)

٢ - مضاد (فتيًا) : .... (قويًا - ضعيفًا - جبانًا)

٣- المقصود بـ (الوادى الأمين) : .... (وادى النيل - الوطن العربى - مصر)

(ب) ماذا تطلب مصر من أبنائها ، كما فهمت من البيتين ؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر : (أشرق الصبح) ؟

(د) أكمل خريطة المفردات :

النوع : ....

المرادف : .... — خائر — **المضاد :** ....

الجملة : ....

رابعًا : القواعد النحوية **اقرأ ثم أجب :-**

(الأخلاق الحميدة من أجمل الصفات التى يجب أن يتحلى بها الإنسان ، ولقد أصبح تقدم الدول مرتبطًا بتمسكها بهذه الأخلاق ، فيجب التمسك بها ؛ لأنها تحقق الأمن والأمان .)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى :

١- خبرًا شبه جملة .   ٢- مضافًا إليه .

(جـ) ١- (الطالبة مجتهدة) اجعل المبتدأ للمثنى وغير ما يلزم .

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- العلماء ورثة الأنبياء . نوع الخبر .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

٢- الصدق من صفات المؤمنين . نوع الخبر ....
(جملة اسمية - شبه جملة - جملة فعلية)

٣- المعلمان .... (نشيطون - نشيطين - نشيطان)

٤- (المجتهد يحترم زملاءه) نوع الخبر .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

(د) اجعل كلمة (احترامًا) مفعولًا مطلقًا مرة - ومفعولًا لأجله مرة أخرى فى جملتين من إنشائك.

خامسًا : الخط **اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة ، وبخط النسخ مرة أخرى :**

(السلام رسول السعادة والرخاء بين البشر)

سادسًا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**

والآن مع النماذج الاسترشادية (كتاب مدرسى)

٤ النموذج الاسترشادى الأول

كتاب مدرسى

مجاب عنه

أولاً : التعبير (إجبارى)

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على الالتزام بالنظام والنظافة .

(ب) اكتب فى موضوع واحد مما يلى :- (اختيارى)

١ - لكل من المعلم والطبيب والعامل دور فى نهضة المجتمع .

٢ - (حياتك بين يديك) كيف يمكنك أن تخطط لها وتنجح فيها ؟

ثانيًا : القراءة ١ - القراءة متحررة المحتوى :- (إجبارى)

(فى الإجازة الصيفية اجتمع الأصدقاء ، وقرروا جميعًا أن يشتركوا فى مشروع لخدمة أهل قريتهم ، لاحظ الأصدقاء انتشار الأمية (التكنولوجية) حيث لا يعرف كثير من أهل القرية استخدام بطاقة الصرف الآلى للتعامل مع ماكينات الصرافة ، كما لاحظ كثير منهم أن أهل قريتهم لا يجيدون ملء الاستمارات الإلكترونية مثل: استمارات استخراج بطاقة التموين أو شهادات الميلاد وتقديم الشكاوى أو الطلبات وغيرها من الخدمات ، من هنا كانت فكرة المشروع الصيفى حيث أحضر الأصدقاء مجموعة من أجهزة الحاسب الخاصة بهم ، ثم قاموا بتدريب أهل القرية على كيفية التعامل مع تلك الأنظمة الحديثة ، وعندما انتهى الصيف كان أهل القرية يقيمون حفلًا لتكريم شباب قريتهم على ما قدموه لهم) .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١ - معنى (يحسنون) : .... (يتصدقون - يفرحون - يجيدون)

٢ - مفرد (الخدمات) : .... (الخادم - الخدمة - الخادمة)

(ب) ماذا قرر الأصدقاء عندما اجتمعوا فى الإجازة الصيفية ؟

(جـ) فى الفقرة ملاحظة حددها ثم اكتب الدليل عليها .

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة : أجب عن سؤال واحد مما يلى: (اختيارى)

(١) السؤال الأول : من موضوع (ذكاء صبى) اقرأ ثم أجب :-

(فقال عمر : عظنى يا غلام ، فقال : يا أمير المؤمنين ، إن أناسًا غرهم حلم الله وثناء الناس عليهم ، فلا تكن ممن يغره حلم الله وثناء الناس عليه . فتزل قدمك وتكون من الذين قال الله فيهم : (وَلَا تَكُونُواْ كَٱلَّذِينَ قَالُواْ سَمِعۡنَا وَهُمۡ لَا يَسۡمَعُونَ) فنظر عمر فى سن الغلام فإذا له اثنتا عشرة سنة ، فتعجب عمر من فصاحته وذكائه) .



(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-

- معنى (تزل) : .... (تضعف – تهان – تسقط)

- جمع (قدم) : .... (قوادم – أقدام – قادمات)

(ب) من أمير المؤمنين ؟ وممَّ تعجب ؟

(جـ) لماذا زجر الخليفة (مروان) الحسن بن الفضل ؟

(٢) من قصة (على مبارك) :-

(أ) ما العمل النظيف المريح الذى اقترحه الشيخ (مبارك) على ابنه (على) ؟

(ب) ما سر عظمة (عنبر أفندى) من وجهة نظر الفتى ؟

السؤال الثانى : (١) من موضوع (مفتاح النجاح) : -

(يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح ؛ فالنجاح هدف الإنسان ، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر ، تعينه على مواجهة الحياة ، وتساعده على الوصول إلى النجاح) .

(أ) أكمل خريطة الكلمة :-

تعينه

النوع : ....

المرادف : ....

المضاد : ....

الجملة : ....

(ب) ما الذى يجب أن يتعلمه الإنسان لمواجهة العقبات ؟

(جـ) اذكر ثلاثة من عناصر النجاح .

(٢) من قصة (على مبارك) :-

(أ) ما الحيلة التى أخذ بها (على مبارك) حقه من الكاتب ؟

(ب) ماذا فعل السجان لينقذ الفتى الصغير السن ؟

ثالثا : النصوص **أجب عن السؤال التالى :-** **(إجبارى)**

(١) من نص (نصائح أب) :- قال تعالى : ﴿ وَقِيلَ يَٰٓأَرۡضُ ٱبۡلَعِي مَآءَكِ وَيَٰسَمَآءُ أَقۡلِعِي وَغِيضَ ٱلۡمَآءُ وَقُضِيَ ٱلۡأَمۡرُ وَٱسۡتَوَتۡ عَلَى ٱلۡجُودِيِّۖ وَقِيلَ بُعۡدٗا لِّلۡقَوۡمِ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴿٤٤﴾ ﴾

(أ) ما معنى (بعدًا) ؟ وما جمع (الأمر) ؟

(ب) لماذا عصى ابن نوح أباه ؟ وما نتيجة هذا العصيان ؟

(جـ) ما الجمال في قوله تعالى : ﴿يَٰٓأَرۡضُ ٱبۡلَعِي مَآءَكِ﴾ ؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين :-

س١ : من نص (أخي الإنسان) للشاعر : عيسى الناعوري :

لقد جئنا إلى الدنيا ... معا ، لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معًا ... أحباء وأعوانا
ولو شئنا أحلنا جـ ... ـنة الفردوس دنيانا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- جمع (الدنيا) : .... (الدنى - الدنايا - الدناءات)

٢- مضاد (نسعد) : .... (نتعب - نشقى - نمرض)

(ب) ما الذي يدعو إليه الشاعر في الأبيات ؟

(جـ) ما الجمال في قول الشاعر: (معًا لنعيش إخوانا) ؟

س٢ : من نص (كن قويًا) :-

إنما الصحة عنوان الحياة ... فانشروها نضرة فوق الجباه
وارسموها بسمة فوق الشفاه ... وابعثوها رحمة للعالمين

(أ) ما معنى (نضرة) ؟ وما مفرد (الشفاه) ؟

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك .

(جـ) وضح الجمال في قوله : (إنما الصحة عنوان الحياة) .

رابعًا : النحو

(الصدق من صفات المؤمنين ، والإخلاص في العمل طريق النجاح وبهما يسعد الإنسان في حياته ، ويتفوق في عمله ، وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهل المنال)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتي :-

١- خبرًا شبه جملة . ٢- خبرًا مفردًا . ٣- خبرًا لناسخ وبين نوعه .

(ج) (المسلمون متعاونون) - **أدخل على الجملة حرفًا ناسخًا ، وغير ما يلزم .**

(د) اجعل كلمة (إخلاص) مفعولًا مطلقًا مرة ، ومفعولًا لأجله مرة أخرى في جملتين من إنشائك.

خامسًا : الخط **اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة ، وبخط النسخ مرة أخرى .**

(الصديق الحق من تلقاه بجانبك فى الشدة).

سادسًا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**

٥ النموذج الاسترشادى الثانى

كتاب مدرسى — مجاب عنه

أولاً : التعبير **(إجبارى)**

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على عدم العبث بأثاث المدرسة .

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين :- **(اختيارى)**

١- القراءة وسيلة للمعرفة والتثقيف ، وهى غذاء للعقول وأساس تقدم الفرد والمجتمع.

٢- وطننا أمانة فى أعناقنا له فضل عظيم علينا ، فماذا يجب علينا نحوه ؟

ثانيًا : القراءة **١- القراءة متحررة المحتوى :-** **(إجبارى)**

(نهر النيل من أطول أنهار العالم ، ويقع نهر النيل فى القارة الأفريقية من جهة الشرق ، ويمر فى دول عديدة يطلق عليها دول حوض النيل ، ولنهر النيل فضل عظيم على مصر فقد صانها من ظاهرة الجفاف التى تعرضت لها دول عديدة ، فمات بسببها الإنسان والحيوان والنبات ، كما أن لنهر النيل أهمية اقتصادية كبرى . فعلى ضفافه زرع الفلاحون المصريون أشهر المحاصيل التى يتم تصديرها لدول العالم كالقطن ، والبلح ، والحمضيات ، والبقوليات ، وقصب السكر ، والقمح ، مما كان له عظيم الأثر على الاقتصاد المصرى ؛ كما اعتمد المصريون أيضًا على النهر فى مجال اصطياد السمك ، والسياحة النيلية) .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١- معنى (صانها) : .... (حفظها - دفعها - أغناها)

٢- مضاد (تصديرها) : .... (شراؤها - استيرادها - بيعها)

(ب) بم تُسمَّى الدول التى يمر بها نهر النيل ؟

(جـ) فى الفقرة ظاهرة . ما هى ؟ وما آثارها ؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة : أجب عن سؤال واحد مما يلى :- **(اختيارى)**

السؤال الأول : من موضوع (المنصور والطيور) اقرأ ثم أجب :

(بينما كنت أعمل تحت نخلة إذ سقطت أمامى الصرة ، فأخذتها ، وراقنى منظرها ، فقلت : إن الطائر اختلسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها) .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١- معنى (راقنى) : .... (غَرَّنى - أعجبنى - أخافنى)

٢- مضاد (احتفظت) : .... (ضَيَّعْتُ - خبأتُ - صُنتُ)

(ب) كيف كافأ (المنصور) الرجل ؟

(جـ) لماذا احتفظ الرجل بصرة المال ؟

(٢) من قصة (على مبارك) :-

(أ) لماذا أحس الصبى بالفزع عندما ذهب إلى كُتَّاب الشيخ (أبى خضر) ؟

(ب) من خلال فهمك لما درسته . حدد بعض صفات (على مبارك) .

السؤال الثانى : ١- من موضوع (يوم لا ينسى) اقرأ ثم أجب :-

(وسرعان ما أطل وجه (فاطمة) وفى اللحظة نفسها دوى التصفيق الحار ، وتعالت صيحات الترحيب معبرة عن سعادتنا برؤيتها)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-

١- معنى (أطل) : .... (رأى - ظهر - ابتسم)

٢- مفرد (صيحات) : .... (صيحة - صحيحة - صائحة)

(ب) لماذا صفق التلاميذ ؟

(جـ) ما رأيك فى تصرف التلاميذ فى هذا الموقف ؟

(٢) من قصة (على مبارك) :-

(أ) لماذا أراد (على مبارك) أن يكون كاتبًا ؟

(ب) ما أفضل الطرائق التربوية فى تعليم الأبناء ، كما فهمت من القصة ؟

ثالثا : النصوص **أجب عن السؤال التالى :** (إجبارى)

١- من نص (نصائح أب) :- قال تعالى : ﴿ وَنَادَىٰ نُوحٌ ٱبْنَهُۥ وَكَانَ فِى مَعْزِلٍ يَٰبُنَىَّ ٱرْكَب مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ ٱلْكَٰفِرِينَ ﴿٤٢﴾ قَالَ سَـَٔاوِىٓ إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِى مِنَ ٱلْمَآءِ ۚ قَالَ لَا عَاصِمَ ٱلْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ ٱللَّهِ إِلَّا مَن رَّحِمَ ۚ وَحَالَ بَيْنَهُمَا ٱلْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ ٱلْمُغْرَقِينَ ﴾

(أ) أكمل خريطة الكلمة :-

يعصمنى

النوع : ....

المرادف : ....

المضاد : ....

الجملة : ....



(ب) بم نصح سيدنا نوح ابنه ؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى : ﴿لَا عَاصِمَ ٱلْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ ٱللَّهِ﴾ ؟

(د) (نادى نوح المؤمنين كى يركبوا فى السفينة) اكتب من الآيات ما يدل على ذلك المعنى.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين : ١- من نص (كن قويًا) للشاعر محمود غنيم :-

إنما الصحة عنوان الحياة فانشروها نضرة فوق الجباه

وارسموها بسمة فوق الشفاه وابعثوها رحمة للعالمين

(أ) ما مفرد (الجباه) ؟ وما مضاد (رحمة) ؟

(ب) الصحة هى أساس الحياة السعيدة ، اشرح ذلك من خلال فهمك للبيتين .

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر : (نضرة فوق الجباه) ؟

٢- من نص (الطماع والدجاجة) :-

فظن يومًا أن فيها كنزًا وأنه يزداد منه عزًّا

(أ) ما معنى (عزًّا) ؟ وما مضاد (يزداد) ؟

(ب) اشرح البيت بأسلوبك مبينًا علاقته بما قبله .

(جـ) ما الجمال فى قوله : (فظن يومًا أن فيها كنزًا) ؟

رابعا : النحو

(إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها ، تعودهم العمل المتقن وتشجعهم على الابتكار ؛ حتى لا يضيع أمل الأمة فى أبنائها . لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذى نغرسه كل يوم لينمو أملاً فى بناء مستقبل أفضل) .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتى :-

١- خبرًا لحرف ناسخ وبين نوعه . ٢- فعلاً ناسخًا وبين اسمه وعلامة إعرابه .

(ج) (أبناء مصر متفوقون) **اجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم .**

خامسًا : الخط **اكتب ما يأتى بخط الرقعة مرة ، وبخط النسخ مرة أخرى :**

(ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط).

سادسًا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**

والآن مع اختبارات المحافظات ٢٠١٧م ومادة اللغة العربية

ملحوظة : تم تعديل الاختبارات طبقا لآخر مواصفات الورقة الامتحانية

٦ محافظة القاهرة - مديرية التربية والتعليم

أولا : التعبير **(أ) التعبير الوظيفى :** **(إجبارى)**

- اكتب برقية إلى زميلك بمناسبة حصوله على المركز الأول فى مدرسته .

(دون ذكر اسم أو عنوان)

(ب) الإبداعى : اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين: **(اختيارى)**

١ - صف حفلاً قامت به مدرستك لتكريم المتفوقين ، وحث الآخرين على السير فى طريق زملائهم .

٢ - للأم فضل كبير على الأبناء ؛ فهى التى ترعاهم ؛ ليبنوا الأمجاد ويحققوا الخير.

ثانيا : القراءة **١- (القراءة المتحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :-** **(إجبارى)**

(تعددت مظاهر التلوث فى حياتنا بعد أن امتلأ الجو بأدخنة المصانع ، وضاع الهواء النقى فى زحمة عوادم السيارات ، فدقت أجراس الخطر مهددة نقاء الحياة ، وحتى أولئك الأطفال قد أصبحوا عرضة للأخطار فى بيوت تسربت إليها المنظفات الكيماوية والمبيدات . انتبهوا للموت الزاحف إليكم ، وتأملوا جمال الحياة النقية لتخلو الحياة من أخطار التلوث .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معنى (تخلو) : .... (تفرغ - تمتلئ - تقل)

٢ - مفرد (أخطار) : .... (خاطرٌ - خطرٌ - مختارٌ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١ - ضاع الهواء النقى فى زحمة عوادم السيارات . ( )

٢ - الأطفال لم يصبحوا عرضة للأخطار . ( )

(جـ) أجب عن السؤال التالى : ما الموت الزاحف ؟

من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة : أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين :

السؤال الأول : ١- من موضوع (ذكاء صبى) : **(اختيارى)**

(ولما أفضت الخلافة إلى (عمر بن عبد العزيز) أتته الوفود ، فإذا فيهم وفد الحجاز ، فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم ، فقال : ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١- معنى (أسن) : .... (أقوى - أطول - أكبر)

٢- جمع (غلام) : .... (غلمان - غمامة - أغلام)

٣- مضاد (أتت) : .... (أقامت - ذهبت - استقرت)

(ب) ما موقف الخليفة (عمر بن عبد العزيز) من الغلام حينما تقدَّم للكلام ؟

(جـ) اذكر الموعظة التى وعظ بها الغلام أمير المؤمنين .

٢- من قصة (على مبارك) : (أ) أكمل :-

١- عندما ذهب الصبى إلى الشيخ (أحمد أبو خضر) فى كتابه وجده ....

٢- عرف (على مبارك) السر فى عظمة (عنبر أفندى) بأنه ....

(ب) ما موقف (على مبارك) من مادة النحو ؟ ولماذا ؟

(جـ) هل يتفق ما يفعله الشيخ (أبو خضر) مع النظريات التربوية الحديثة ؟ ولماذا ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع (يوم لا ينسى) :

(قال (سامح) فرحًا : (سوف نكون جميعًا فى استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة) وأضاف (أحمد) : ويمكننا كذلك أن نكتب لوحة ترحيب بها ، لتراها وهى تدخل الفصل) وقلت ، وأنا أشعر بسعادة غامرة : (إنها فرصة رائعة لنظهر لها مدى حبنا .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١- معنى (غامرة) : .... (شديدة - جديدة - جميلة)

٢- مضاد (تدخل) : .... (تخرج - تصعد - تعود)

٣- جمع (لوحة) : .... (لوائح - لوحات - لائحات)

(ب) ماذا اقترح كلاً من : (سامح - أحمد) ؟ وعلام يدل ذلك ؟

(جـ) حدثت مفاجأتان رائعتان عندما دخلت (فاطمة) الفصل . اذكرهما .

٢- من قصة (على مبارك) : (أ) أكمل :-

١- تميزت (عائلة المشايخ) بمعرفة ....

٢- كان (على مبارك) يعمل فى مأمورية (أبو كبير) بأجر قدره ....

(ب) اذكر خطة (رأفت أفندى) لعلاج الضعاف . وما موقف الضعاف منها ؟

(جـ) بم عرفت أسرة (على مبارك) ؟

ثالثًا : المحفوظات **أجب عن السؤال التالى : من نص (الدين المعاملة) :** **(إجبارى)**

قال رسول الله (ﷺ) :- (ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته ....)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١- معنى (طاقته) : .... (قدرته - مهمته - معاملته)

٢- جمع (معاهد) : .... (معاهدون - معاندون - معادون)

٣- مضاد (ظلم) : .... (أضاء - أخلف - أنصفِ)

(ب) ما الفكرة الرئيسة التى يدعو إليها الحديث ؟ وما قيمة العمل بها ؟

(جـ) ما الجمال فى قول الرسول (ﷺ) : (معاهدًا) ؟

(د) اكتب بقية الحديث .

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين : س ١ : من نص (الطماع والدجاجة) اقرأ ثم أجب : **(اختيارى)**

ولم يجد كنزًا ولا لقيه ... بل عظمة فى حجره مرمية

فقال لاشك بأن الطمعا ... ضيع للإنسان ما قد جمعا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١- معنى (لقيه) : مال .... (كثير - قليل - معلوم)

٢- مضاد (الطمع) : .... (الشفاعة - القناعة - الشجاعة)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك ، وضع لهما عنوانًا مناسبًا .

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر : (الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع) ؟

س ٢ : من نص (كن قويًا) :-

مصر ترجو منكم جيلًا فتيًّا ... سالم البنية مقدامًا قويًّا

لا ضعيفًا خائر العزم عييًّا ... كتب الذل على المستضعفين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١- معنى (فتيًّا) : .... (شجاعًا - شابًّا - قويًّا)

٢- مضاد (عييًّا) : .... (مطيعًا - قادرًا - سريعًا)

٣- مفرد (المستضعفين) : .... (المستضعف - الضعيف - المضاعف)

(ب) لمصر رجاء عند أبنائها . فما هو ؟ ولماذا ؟

(جـ) بم توحى كلمات : (فتيًّا - مقدامًا - قويًّا) ؟ **وما الجمال فى قول الشاعر :** (مصر ترجو) ؟

رابعًا : النحو **اقرأ ثم أجب :-**

(تهتم مصر بالنشء اهتمامًا عظيمًا ؛ لأنهم أمل البلاد فى بناء وطن حديث يكون فخرًا لنا أمام العالم ؛ لتصبح مصرنا الغالية قبلة العلم والعلماء كما فعل أجدادنا ؛ وأنتم الأمل أيها النشء .)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى :-

١- خبرًا لمبتدأ . ٢- اسمًا لفعل ناسخ . ٣- خبرًا لحرف ناسخ .

(جـ) أكمل بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يأتى :

١- الأمهات .... **(خبر جملة فعلية)**

٢- طلاب العلم متفوقون . **(أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخًا وغير ما يلزم)**

٣- الطالبات مجدات . **(أدخل على الجملة السابقة حرفًا ناسخًا واضبط اسمه وخبره بالشكل)**

خامسًا : الخط **اكتب ما يأتى مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :-**

(الرياضة تبنى الأجسام وتقوى الأبدان)

سادسًا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**

٧ محافظة الجيزة - مديرية التربية والتعليم

أولاً : التعبير **(أ) اكتب فى واحد فقط من الموضوعين الآتيين :** **(اختيارى)**

١- احترام الأكبر سنًا والإحسان إلى الجار ، ورعاية الفقراء والمحتاجين سلوكيات ترقى بالفرد وتقوى الروابط بين أبناء المجتمع .

٢- تحديد الهدف ، وتنظيم الوقت ، والعمل الجاد مع الثقة بالنفس عوامل أساسية لنجاح كل فرد فى حياته .

(ب) اكتب لافتة تتضمن ثلاث جمل بعنوان : (نصائح للمحافظة على الصحة) **(إجبارى)**

ثانيًا : القراءة **١- (القراءة المتحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :-** **(إجبارى)**

(القراءة من أهم مصادر المعرفة ، فهى غذاء العقل ، وعن طريق القراءة نعرف تاريخ السابقين وأخبار الحاضر ، وتوقعات المستقبل ، وللقراءة أنواع : فهناك القراءة الجهرية ، وهناك القراءة الصامتة ، وهناك القراءة السريعة للتصفح ، ولكل نوع منها استخداماته المناسبة)



(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مضاد (المعرفة) : .... (العلم - الجهل - الكسل)

٢ - مفرد (توقعات) : .... (توقيع - وقيعة - توقع)

(ب) أكمل :-

١ - من أنواع القراءة : .... و .... و ....

٢ - القراءة من أهم مصادر ....

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة .

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين :

السؤال الأول : (١) من موضوع (مفتاح النجاح) : (اختيارى)

(والثانى : التواضع فمن تواضع لله ارتفعت منزلته فى النفوس ، ومن تكبر هانت صورته فى العيون وخسر نفسه .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١ - المقصود بـ (هانت صورته) : .... (ضاعت منزلته - فشل - هلك)

٢ - مفرد (النفوس) : .... (النفيس - النفيسة - النفس)

(ب) ما قيمة التواضع وما ضرر التكبر ، كما تفهم من العبارة ؟

(جـ) لماذا يجب علينا مواجهة الصعوبات ؟

(٢) من قصة (على مبارك) : (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - عندما تعرف (على مبارك) على تلاميذ (منية العز) ....

(سخروا منه - ابتعدوا عنه - أعجبوا به)

٢ - كانت مفروشات مدرسة (قصر العينى) ....

(السجاد - حصر الحلفا - القطن والحرير)

(ب) كيف أحب (على مبارك) الهندسة والحساب ؟

(جـ) لماذا سميت عائلة (على مبارك) بعائلة المشايخ ؟

السؤال الثانى : (١) من موضوع (ذكاء صبى) :-

(فقال الغلام : يا أمير المؤمنين ، إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه . فإذا منح الله عبده لسانًا لافظًا وقلبًا حافظًا فقد أجاد له الاختيار ولو أن الأمور بالسن لكان ههنا من هو أحق بمجلسك منك . فقال له عمر : صدقت . تكلم .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١ - مرادف (منح) : .... (أعطى - فاز - نال)

٢ - جمع (مجلس) : .... (جلساء - مجالس - جلوس)

(ب) متى يكون المرء مستحقًا للكلام فى نظر المتحدث بلسان وفد الحجاز ؟

(جـ) مم تعجب (عمر بن عبد العزيز) ؟

(٢) من قصة (على مبارك) :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - قام الكاتب بطرد (على مبارك) من العمل بعد ....أشهر .
(ثلاثة - أربعة - خمسة)

٢ - وجد (على مبارك) الشيخ (أبا خضر) .... الوجه .(مبتسم - كاشر - ضاحك)

(ب) لماذا لم يقم الوالد بتعليم ابنه بنفسه ؟

(جـ) لماذا باع الشيخ مبارك كل ما يملك ؟

ثالثًا : المحفوظات **أجب عن السؤال الآتى : من نص (نصائح أب) : قال تعالى :- (إجبارى)**

﴿ وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَىٰ نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ الْكَافِرِينَ ﴿٤٢﴾ قَالَ سَآوِي إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ ۚ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَن رَّحِمَ ۚ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ﴿٤٣﴾ ﴾

(أ) وضح معنى كلاً من : ١ - (معزل) ٢ - (يعصمنى).

(ب) بم نصح سيدنا نوح (عليه السلام) ابنه ؟

(جـ) أكمل مكان النقط فيما يأتى : ١ - (موج كالجبال) تعبير يدل على ....

٢ - (لاتكن مع الكافرين) أسلوب : ....

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين : س١ : من نص (كن قويًا) : (اختيارى)

يا شباب العلم فى الوادى الأمين ... أشرق الصبح فهزوا النائمين

مصر ترجو منكم جيلًا فتيًّا ... سالم البنية مقدامًا قويًّا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١ - معنى (فتيًّا) : .... (رائعًا - مدهشًا - قويًّا)

٢ - مضاد (مقدامًا) : .... (جبانًا - قاسيًا - جاهلاً)

(ب) بم ينصح الشاعر الشباب فى البيتين ؟

(جـ) وضح الجمال فى : ١ - (يا شباب العلم) . ٢ - (أشـرق الصبح) .

س٢ : من نص (أخى الإنسان) :

أخـى الأبيض والأسـو د فـى جـوهـرك الـمطـلق
أمـد يـدى ، فـصـافحها تـجـد قلبـى بـهـا يـخفـق

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١ - معنى (يـخفق) : .... (يطيـر - يـجرى - ينبض بشدة)

٢ - جـمع (أخ) : .... (إخوان - أخوات - أواخى)

(ب) إلام يدعو الشاعر فـى البيتيـن ؟

(جـ) وضح الجمال فى : ١ - (الأبيض والأسود) . ٢ - (الـمطلق) .

رابعًا : النحـو **اقرأ ثم أجب :-**

(وقف الـمعلم ينصح تلاميذه فقال : إن العلم سبيل نـهضة كل الـمجتمعات ، وهو ينير العقول ويـهدى القلوب ، فاحرصوا عليه أيـها الأبناء ، وكونوا جـادين فـى تـحـصيله ينهض بكم مـجتمعكم ويفتخر بكم آباؤكم افتخارًا .)

(أ) أعرب ما تـحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :-

١ - خبـرًا جـملة وبيـن نوعها . ٢ - اسمـًا لـحرف ناسخ وبيـن علامة إعرابه .

٣ - خبـرًا لـحرف ناسخ وبيـن نوعه . ٤ - خبـرًا لفعل ناسخ وأعربه .

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١ - أصبح العلم عطاؤه .... (وافرٌ - وافرًا - وافرٍ)

٢ - ليت .... نادمون . (الـمذنبات - الـمذنبون - الـمذنبين)

(د) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يأتى :

١ - الثقة بالله .... (**أكمل بخبر شبه جملة**)

٢ - صار الرجلين متحابيـن . (**صوب الخطأ**)

خامسًا : الخط العربى : **اكتب ما يلى بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :-**

(إنمـا الـمرء بأصغريه : قلبه ولسانه)

سادسًا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**

٨ محافظة الإسكندرية - مديرية التربية والتعليم

أولاً : التعبير **(إجبارى)**

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على عدم الإسراف فى استخدام المياه .

(ب) اكتب فى واحد فقط من الموضوعين الآتيين : **(اختيارى)**

١- العلم النافع والأخلاق الفاضلة رفيقان متلازمان لا ينفع أحدهما دون الآخر .

٢- النظافة جمال ومتعة ومظهر حضارى ووقاية من التلوث ، وتجديد للنشاط ، ومسئولية مشتركة .

ثانيا : القراءة **١- (القراءة المتحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :-** **(إجبارى)**

(الصداقة إحدى ضروريات الحياة ، وهى خير مكاسب الدنيا ، فالصداقة نعمة غالية يجب أن نحرص عليها ونرعاها ، فهى شجرة تحتاج إلى رعاية ، وعلى الأصدقاء أن يتنازلوا عن بعض حقوقهم رغبة فى استمرار الصداقة . وللصداقة حقوق منها المشاركة فى الأفراح والأحزان ، والمبادرة بالمساعدة ، وكتمان السر ، وستر العيوب ؛ حتى تنمو وتثمر شجرة الصداقة)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

١- الصداقة نعمة غالية . ( )

٢- على الأصدقاء أن يتنازلوا عن كل حقوقهم . ( )

(ب) أكمل :- ١- الصداقة إحدى .... الحياة .

٢- من حقوق الصداقة : .... و ....

(جـ) أجب عن السؤال التالى : ضع عنوانًا للفقرة السابقة .

س٢ : من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة : أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين :

السؤال الأول : ١- من موضوع (مفتاح النجاح): **(اختيارى)**

(الأول : الثقة بالله والثقة بالنفس ، فلا يقنط الإنسان من رحمة الله ، ولا يستهين بنفسه أو بالناس ، لأن الإنسان طبع على الخير .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-

١- مضاد (يقنط) : .... (يبعد - يأمل - يعمل)

٢- مرادف (طبع) : .... (وُصِفَ - مُنِعَ - خُلِقَ)

(ب) ما سلوك الإنسان الواثق بالله و الواثق بنفسه ، كما فهمت من الفقرة ؟

(جـ) ١ - يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة . فماذا يجب عليه نحوها ؟

٢ - وضح أثر عنصر (المهارة) فى حياة الناجحين .

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :-

١ - هدد الشيخ مبارك ابنه (عليًّا) بالضرب إذا لم يحفظ القرآن . ( )

٢ - وجد (على مبارك) مدرسة (قصر العينى) كما كان يتخيلها . ( )

(ب) علل : اختار الصبى أن يكون كاتبًا .

(جـ) لماذا لم يستمر (على مبارك) فى العمل مع الكاتب فى مأمورية (أبو كبير) شرقية ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع (زيارة ومفاجأة) :-

(وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج مريضة جالسة فى هدوء فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها ، متطلعة إلى جدران حجرتها فى المستشفى فى شرود ... لم تصدق مريم عينيها .)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-

١ - مرادف (لمحت) : .... (ظهرت - أسرعت - رأت)

٢ - مضاد (شرود) : .... (تركيز - إتقان - نسيان)

(ب) صف حالة المريضة التى لمحتها مريم ، كما فهمت من الفقرة .

(جـ) ١ - لماذا لم تصدق مريم عينيها ؟

٢ - وعدت مريم هذه المريضة وعدًا ، فما هذا الوعد ؟

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :

١ - عرف (على مبارك) سر عظمة (عنبر أفندى) من أحد أصدقائه . ( )

٢ - كان الشيخ (أحمد أبو خضر) مبتسمًا دائمًا . ( )

(ب) ما المدة التى مكثها(على مبارك) فى عمله مع الكاتب الذى يقيس الأراضى للفلاحين ؟

(جـ) ما السبب الذى جعل (على) يعدل عن فكرة الهروب من مدرسة(قصر العينى)؟

ثالثًا : المحفوظات **س ١ : أجب عن السؤال التالى :-**

من نص (الدين المعاملة) : قال رسول الله (ﷺ) :- **(إجبارى)**

(ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئًا بغير طيب نفس ، فأنا حجيجه يوم القيامة .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-

١ - (ألا) حرف : .... (استفهام - نفى - تنبيه)

٢ - مرادف (طاقته) : .... (حاجته - قدرته - كرامته)

٣ - مضاد (بغير طيب نفس) : .... (برضا - باهتمام - بغضب)

(ب) من المعاهد ؟ وما حقوقه التى أكدها الحديث الشريف ؟

(جـ) أكمل : (أنا حجيجه) تعبير يفيد ....

(د) ماذا يحدث إذا : لم يتم تطبيق هذا الحديث الشريف فى حياتنا اليومية ؟

س ٢ : أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين : (١) من نص (كن قويًا) : (اختيارى)

قال الشاعر :

مصر ترجو منكم جيلًا فتيًّا ... سالم البنية مقدامًا قويًّا

لا ضعيفًا خائر العزم عييًّا ... كتب الذل على المستضعفين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-

١ - مرادف (فتيًّا) : .... (صغيرًا - قويًّا - شجاعًا)

٢ - مضاد (الذل) : .... (العزة - الصبر - الصعود)

(ب) ما صفات الجيل الذى تعتمد عليه مصر ؟ وعلى من كتب الذل ؟

(جـ) ما الجمال فى : (مصر ترجو) ؟

(د) حدد معنى كلمة (سالم) فى الجملتين التاليتين :

١ - الرياضى سالم البنية . ٢ - سالم طالب مجتهد .

(٢) من نص (الطماع والدجاجة) : قال الشاعر :

وشقها نصفين من غفلته ... إذ هى كالدجاج فى حضرته

ولم يجد كنزًا ولا لقيه ... بل عظمة فى حجره مرمية

فقال لا شك بأن الطمعا ... ضيع للإنسان ما قد جمعا



(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-

١ – المراد بـ (حضرته) فى البيت الأول : .... (سيادته – مهنته – فناء بيته)

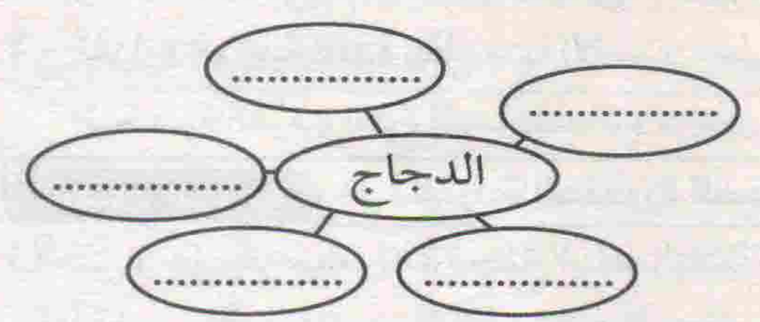
٢ – مضاد (الطمع) : .... (الفقر – القناعة – القلة)

(ب) ماذا فعل الرجل عندما أمسك بالدجاجة ؟ وما المفاجأة التى كانت فى انتظاره ؟

(جـ) ما الجمال فى : (أن الطمعا ضيع للإنسان ما قد جمعا) ؟



(د) أكمل شبكة المفردات :



رابعًا : النحو **اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التى تليها :**

(الخلق الكريم من صفات المؤمنين ، وليت الناس جميعًا يتمسكون به حتى يصير المجتمع مترابطًا ، ويقدم أبناؤه الجهود المخلصة تحقيقًا لنهضته .)

(أ) أعرب ما تحته خط فى القطعة السابقة .

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى :-

١ – خبرًا لمبتدأ وبين نوعه .

٢ – خبرًا لفعل ناسخ ، وبين نوعه .

٣ – حرفًا ناسخًا وبين نوع خبره .

(جـ) (المصريون ملتزمون بالخلق الكريم)

أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخًا ، وغير ما يلزم .

(د) ١ – (إن المؤمن صادق) **اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر ، وغير ما يلزم .**

٢ – (الأخلاق مظاهرها متعددة)

حول الخبر الجملة الاسمية إلى جملة فعلية ، وغير ما يلزم .

خامسًا : الخط العربى **اكتب ما يلى مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :-**

(من أطاع غضبه أضاع أدبه)

سادسًا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**



٩ محافظة الغربية – مديرية التربية والتعليم

أولاً : التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على الماء . **(إجبارى)**

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين :- **(اختيارى)**

١- وطننا أمانة فى أعناقنا لما له من أفضال علينا ، فما واجبنا نحوه ؟

٢- القراءة الواعية نافذة يطل منها الإنسان على العالم ، ولها أثر عظيم فى بناء شخصية الفرد وتقدم المجتمعات .

ثانيا : القراءة

١- (القراءة المتحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :- **(إجبارى)**

(أحس رجل بقرب موته ، فجمع أبناءه الثلاثة : أحمد ومحمد ومحمود ، وقال لهم : إذا قضى الله بوفاتى ، فاحفروا فى الحقل فإنكم تجدون فيه كنزًا ذهبيًّا ، فلما مات الرجل حمل الأبناء الفئوس ، وحفروا الحقل ، فلم يجدوا كنز الذهب ، فقال أحمد لأخويه : يجب أن نعمل ونزرع الحقل بعد أن تعبنا فى حفره ، وبعد زراعة الحقل ، وجنى المحصول ، ربحوا مالًا كثيرًا ، وعلموا بأن المقصود بالكنز الموجود فى الحقل هو العمل .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (أحس) : .... (فرح – شعر – حزن)

٢- مضاد (الموت) : .... (الفناء – النهار – الحياة)

(ب) أكمل الإجابة الصحيحة :- - أمر الرجل أبناءه بالحفر فى ... ؛ حتى يجدوا فيه .....

(جـ) أجب عن السؤال التالى :

ما الكنز الذى وجده الأبناء فى الحقل ، كما فهمت من القطعة ؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين :

السؤال الأول : ١- من موضوع (مفتاح النجاح) : اقرأ ثم أجب : **(اختيارى)**

(يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح ؛ فالنجاح هدف الإنسان .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-

١- معنى (عقبات) : .... (طرق – وسائل – صعوبات)

٢- جمع (هدف) : .... (هوادف - أهداف - هادفون)

(ب) ما واجب الإنسان عندما تواجهه عقبات فى حياته ؟

(جـ) ١- اذكر ثلاثة من عناصر النجاح .

٢- حلل كلمة (الإِنْسَانُ) إلى مقاطع صوتية .

٢- من قصة (على مبارك): (أ) علل : اقتنع (على مبارك) بالعلم وضرورة تحصيله .

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :

١- دخل (على مبارك) مدرسة المهندسخانة وبرع فى علومها . (   )

٢- وجد (على مبارك) مدرسة (القصر العينى) كما كان يتخيلها . (   )

(جـ) وضح الحقيقة المرة التى ظهرت للصبى فى الكاتب الذى غره مظهره .

السؤال الثانى : ١- من موضوع (يوم لا ينسى) اقرأ ثم أجب :

(كانت المفاجأة الرائعة الثانية أن ترانا (فاطمة) ، وقد ارتدينا جميعًا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها .... فقد كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة .)

(أ) أكمل خريطة المفردات :

مماثلة

النوع : ....

المرادف : ....

المضاد : ....

الجملة : ....

(ب) ماذا كانت المفاجأة الأولى ؟

(جـ) ١- لماذا سمى الفصل بفصل القبعات البيضاء ؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى :

١- زيارة المريض لها أثر بالغ فى علاجه . (   )

٢- كانت فاطمة مريضة ومقيمة فى بيتها . (   )

٢- من قصة (على مبارك) : (أ) كيف وجد (على مبارك) الشيخ أبا خضر ؟

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :

١- لم يكن (على مبارك) واقعيًا فى اختياره للكاتب وانخدع بالمظهر . (   )

٢- كان للتعليم أثره البالغ فى حياة (على مبارك) . (   )

(جـ) علل : طرد الكاتب الذى كان يقيس الأراضى للفلاحين (عليًا) بعد ثلاثة أشهر .



ثالثًا : المحفوظات ١- أجب عن السؤال الآتى : من نص (نصائح أب) : (إجبارى)

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَقِيلَ يَٰٓأَرۡضُ ٱبۡلَعِي مَآءَكِ وَيَٰسَمَآءُ أَقۡلِعِي وَغِيضَ ٱلۡمَآءُ وَقُضِيَ ٱلۡأَمۡرُ وَٱسۡتَوَتۡ عَلَى ٱلۡجُودِيِّۖ وَقِيلَ بُعۡدٗا لِّلۡقَوۡمِ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴿٤٤﴾ ﴾

(أ) ما معنى (أقلعى) ؟ وما المقصود (بالجودى) ؟

(ب) فى الآية الكريمة السابقة (دعاء على الكافرين) وضح ذلك .

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى : (وَيَٰسَمَآءُ) ؟

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى :

١- أمر الله تعالى الأرض ألا تبلع الماء . ( )

٢- طاعة الأب إذا كانت فى غير معصية الله واجبة . ( )

ثانيًا : أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين :

س١ : من نص (كن قويًا) اقرأ ثم أجب : (اختيارى)

يا شباب العلم فى الوادى الأمين — أشرق الصبح ، فهزوا النائمين

مصر ترجو منكم جيلًا فتيًّا — سالم البنية مقدامًا قويًّا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-

١- المقصود بـ (هزوا النائمين) : .... (أيقظوهم - اضربوهم - عاقبوهم)

٢- مضاد (مقدامًا) : .... (ضعيفًا - جبانًا - عاطلاً)

(ب) ماذا ترجو مصر من أبنائها كما فهمت من البيتين ؟

(جـ) بم يوحى تعبير الشاعر : (أشرق الصبح) ؟

(د) اكتب البيتين الدالين على أن :

(الصحة أساس الحياة السعيدة وهى بسمة ورحمة للعالمين .)

س٢ : من نص (أخى الإنسان) : اقرأ ثم أجب :

أخى الأبيض والأسو — د فى جوهرك المطلق

أمد يدى ، فصافحها — تجد قلبى بها يخفق

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١- معنى (جوهرك) : .... (عملك - ثمنك - أصلك)

٢- مضاد (يخفق) : .... (يسكن - يتحرك - يسير)

(ب) إلام يدعو الشاعر فى البيتين السابقين ؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر : (الأبيض والأسود) ؟

(د) اكتب البيتين الدالين على أنه :-

(بالحب والتعاون تصبح الحياة جنة على الأرض .)

رابعًا : النحو **اقرأ ثم أجب :-**

(إن المشروعات القومية التى أقامتها الدولة دليل على جدية المصريين وحبهم لبلادهم ، وستظل بلادنا تحمل الخير للجميع أملًا فى بناء مستقبل أفضل لأبنائها . فحضارة المصريين القديمة آثارها شاهدة على عراقة مصر وأصالتها .)

(أ) أعرب ما فوق الخط فى الفقرة السابقة .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى :

١- خبرًا لحرف ناسخ ، واذكر نوعه .

٢- خبرًا لفعل ناسخ ، وبين نوعه .

٣- خبرًا لمبتدأ ، وبين نوعه .

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

١- (قناة السويس الجديدة هدية مصر للعالم) نوع الخبر ....

(مفرد – جملة – شبه جملة)

٢- (التلميذ المؤدب يحترمه الناس) نوع الخبر . ...

(شبه جملة – جملة اسمية – جملة فعلية)

٣- (التلميذ أمام الفصل) نوع الخبر .... (جملة – مفرد – شبه جملة)

(د) (المصريون قادرون على الإنجاز)

أدخل على الجملة السابقة (إن) مرة و (أصبح) مرة أخرى وغير ما يلزم .

خامسًا : الخط **اكتب ما يلى بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :-**

(صلاح أمرك للأخلاق مرجعه   فقوم النفس بالأخلاق تستقم)

سادسًا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**



١٠ محافظة الشرقية - مديرية التربية والتعليم

أولا : التعبير **(أ) - التعبير الوظيفي :-** **(إجبارى)**

اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على (طاعة الوالدين) .

(ب) - التعبير الإبداعي : اكتب فى واحد من الموضوعين التاليين :- **(اختيارى)**

١- النظافة مظهر جمالى وسلوك حضارى ، يجب أن نحافظ عليها فى :

البيت ، والشارع ، والمدرسة .

٢- (النجاح هدف كل إنسان طموح)

اكتب موضحًا مقومات النجاح الحقيقى ، وأثره فى حياة الفرد والمجتمع .

ثانيا : القراءة **س ١ (القراءة المتحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :-** **(إجبارى)**

(النجاح أمل كل تلميذ ، وعلى التلميذ الذى يرغب فى النجاح أن يقتدى بأفعال المتفوقين من قبله ، ومن أسباب النجاح فى الدراسة حسن تنظيم الوقت وممارسة الهوايات وحسن استغلال أوقات الفراغ .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مفرد كلمة (الهوايات) : .... (الهواية - الهواء - الهوى)

٢- مضاد كلمة (النجاح) : .... (الكسل - التفوق - الفشل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- حسن تنظيم الوقت وممارسة الرياضة يؤدى إلى الفشل . ( )

٢- النجاح أمل كل تلميذ . ( )

(جـ) اذكر الأسباب التى تؤدى إلى النجاح .

ثانيًا : من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة : أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين :

السؤال الأول : ١- من موضوع (ذكاء صبى) : **(اختيارى)**

(ولما أفضت الخلافة إلى (عمر بن عبد العزيز) أتته الوفود ، فإذا فيهم وفد الحجاز ، فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم ....)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :-

١- مرادف (أتته) : .... (راسلته - استقبلته - جاءته)

٢- مضاد (يتكلم) : .... (يهمس - يصمت - يناجى)

(ب) علل :

١ - أتت الوفود (عمر بن عبد العزيز) .

٢ - ما موقف (عمر) من الغلام حينما أراد أن يتكلم ؟ وبم رد عليه الغلام ؟

(جـ) أكمل :

لما علم (عمر) أن سن الغلام اثنتا عشرة سنة تعجب من .... و ....

٢- من قصة (على مبارك) : (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :-

١ - اهتدى الشيخ (مبارك) إلى شيخ لتعليم ابنه أصله من ....

(الكوم والخليج - برنبال - منية العز)

٢ - شرط دخول مدرسة (قصر العينى) هو .... (الاجتهاد - الواسطة - الصدق)

(ب) بم تميزت أسرة (على مبارك) ؟

(جـ) ماذا فعل السجان لينقذ الفتى الصغير السن ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع (زيارة ومفاجأة) :

(توجهت (مريم) فى صحبة والديها ، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى الذى وجدته غاية فى الجمال والنظام . الطرقات واسعة ونظيفة ..... المكان هادئ تماما .. حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :-

١ - مرادف (توجهت) : .... (وقفت - انتظرت - ذهبت)

٢ - مفرد (المرضى) : .... (المريض - المرض - الممرض)

(ب) علل : ١ - مستشفى (٥٧٣٥٧) غاية فى الجمال والنظام .

٢ - أرادت (مريم) أن تخفف ما يشعر به المرضى من آلام وتعب . فماذا فعلت ؟

(جـ) أكمل : أصبح فصل (فاطمة) بعد زيارتها له يعرف باسم ....

٢- من قصة (على مبارك) : (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :-

١ - المأمور الذى اطمأن إلى عقل وإدراك (على مبارك) هو مأمور ....

(القسم - الضرائب - الزراعة)

٢ - ولد (على مبارك) فى عام .... (١٨٢١ - ١٨٢٢ - ١٨٢٣) م

(ب) لماذا اتخذت أسرة الشيخ (مبارك) مقرًا جديدًا لها ؟

(جـ) ما العمل النظيف المريح الذى اقترحه الشيخ (مبارك) على ابنه (على) ؟

ثالثا : النصوص والمحفوظات **أجب عن السؤال الآتى : من نص (نصائح أب) : قال تعالى :- (إجبارى)**

﴿ وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَىٰ نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ الْكَافِرِينَ ﴿٤٢﴾ ﴾

(أ) هات : معنى (معزل) وجمع (موج) .

(ب) لماذا نادى نوح (عليه السلام) ابنه ؟ وعلام يدل هذا النداء ؟

(جـ) ١- وضح الجمال فى قوله تعالى : (مَوْجٍ كَالْجِبَالِ) .

٢- (ابتلعت الأرض الماء ، ورست السفينة على الجبل ، وهلك الظالمون .)

اكتب الآية الكريمة التى تتضمن هذه المعانى .

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين : (اختيارى)

س١ : من نص (الطماع والدجاجة) : اقرأ ثم أجب :

كان البخيل عنده دجاجة — تكفيه طول الدهر شر الحاجة
فى كل يوم مر تعطيه العجب — وهى تبيض بيضة من ذهب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :-

١- مضاد (البخيل) : .... (الكريم – الشجاع – الغنى)

٢- جمع (شر) : .... (شارات – شرور – شرارات)

٣- (الطماع والدجاجة) حكاية : .... (خيالية – تاريخية – حقيقية)

(ب) ما فضل الدجاجة على البخيل ؟ ولماذا شقها نصفين ؟

(جـ) ١- وضح الجمال فى قول الشاعر : (تعطيه العجب) .

٢- أيهما أجمل : (تكفيه طول الدهر شر الحاجة) أم (تكفيه شر الحاجة) ؟ ولماذا ؟

س٢ : من نص (أخى الإنسان) : (اختيارى)

لقد جئنا إلى الدنيا — معًا ، لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معًا — أحباءً وأعوانا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :-

١- مرادف (نسعد) : .... (نرتقى – نهنأ – نفوز)

٢- مفرد (أحباء) : .... (محب – محبوب – حبيب)

٣- قائل النص هو الشاعر : .... (محمود غنيم – محمد عثمان جلال – عيسى الناعورى)

(ب) ما الفكرة التى عبر عنها الشاعر فى البيتين السابقين ؟ وكيف يمكن تحقيقها ؟

(جـ) ١- **وضح الجمال فى قول الشاعر :** (معًا لنعيش إخوانًا) .

٢- **أيهما أجمل :** (نسعد بالحياة معًا) أم (نحيا الحياة معًا) ؟ ولماذا ؟

رابعًا : النحو **اقرأ ثم أجب :-**

(لا شك أن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها اهتمامًا كبيرًا ، وتشجعهم على الابتكار حتى لا يضيع أمل الأمة فى شبابها ، لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذى نغرسه ؛ لينمو رغبة فى بناء مستقبل خيراته كثيرة .)

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .

(ب) استخرج من العبارة السابقة :-

١- فعلًا ناسخًا ، واذكر اسمه .

٢- خبرًا لحرف ناسخ ، وحوله إلى خبر مفرد .

٣- مفعولًا مطلقًا ، وحدد نوعه .

٤- خبرًا مفردًا ، وأعربه .

(جـ) ١- إن المصرى محب لوطنه . **(اجعل الجملة السابقة لجمع المذكر ، وغير ما يلزم)**

٢- التلميذ المتفوق أخلاقه مهذبة . **(حول الخبر الجملة الاسمية إلى خبر مفرد ، وغير ما يلزم .)**

خامسًا : الخط **اكتب النموذج التالى مرة بخط الرقعة ، ومرة أخرى بخط النسخ :-**

(الثقة بالله هى أولى عناصر النجاح ومقوماته .)

سادسًا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**

١١ محافظة المنوفية - مديرية التربية والتعليم

أولاً : التعبير **(أ) - التعبير الوظيفى :-** **(إجبارى)**

اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على (المحافظة على نهر النيل) .

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين التاليين :- **(اختيارى)**

١- لكل من المعلم ، والطبيب ، والعامل دور فى نهضة المجتمع .

٢- مصر أمانة فى أعناقنا ، لها فضل علينا ، فماذا يجب علينا نحوها ؟

ثانيا : القراءة **س ١ (القراءة المتحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :-** **(إجبارى)**

(كان العم إبراهيم فلاحًا يحب نفسه ، ويغضب جيرانه فى الحقل والبيت ، وذات يوم مرض العم إبراهيم ، وبقى فى منزله أيامًا طويلة ، عرف أهل القرية أن العم إبراهيم مريض ، فتجمعوا ثم قاموا بزيارته فى منزله وعندما حان موعد زراعة القمح ، قرر الجيران زراعة أرضه قبل أرضهم.شكرهم العم إبراهيم وتعلم منهم درسًا غاليًا)

(أ) هات ما يلى : ١- جمع (نفس) ، ٢- معنى (بقى) .

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١- الدرس الذى تعلمه العم إبراهيم هو ....

(أهمية زراعة القطن فى موعده - حسن معاملة أهل قريته - ضرورة زيارة المرضى)

٢- عرف أهل القرية أن العم إبراهيم مريض عندما : ....

(تأخر فى زراعة القمح - انتهوا من زراعة أرضه - بقى فى منزله أيامًا طويلة)

(جـ) ماذا قرر الجيران عندما حان موعد زراعة القمح ؟

السؤال الثانى : أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين : **(اختيارى)**

السؤال الأول : ١- من موضوع (مفتاح النجاح) اقرأ ثم أجب :

(يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح ؛ فالنجاح هدف الإنسان . ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر ....)

(أ) هات : معنى (عقبات) ، ومفرد (مراحل) ، ومضاد (النجاح) .

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

١- الناجح يتردد فى اتخاذ القرار الصائب . ( )

٢- من تواضع لله ارتفعت منزلته فى النفوس . ( )

(جـ) ما الواجب على الإنسان عندما يواجهه عقبات فى حياته ؟

٢- من قصة (على مبارك) : (أ) أكمل ما يأتى :

١- رق الشيخ (مبارك) مع ابنه ، وعرف أن الشدة لا ....

٢- هربت أسرة (على مبارك) من قرية .... إلى قرية (برنبال الجديدة) فى مديرية ....

(ب) لماذا لم تدم فرحة أهل القرية بميلاد (على مبارك) ؟
(جـ) لماذا خاف الصبى من الشيخ (أبى خضر) ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع (يوم لا ينسى) : اقرأ ثم أجب :

(وسرعان ما أطل وجه فاطمة وفى اللحظة نفسها دَوَّى التصفيق الحار ، وتعالت صيحات الترحيب معبرة عن سعادتنا برؤيتها .)

(أ) هات : معنى (أطل) . ، ومفرد (صيحات) . ، ومضاد (دَوَّى) .

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

١- أصبح اسم فصل فاطمة بعد زيارتها له (فصل القبعات الحمراء .) ( )
٢- لم يقم التلاميذ بتزيين الفصل لاستقبال فاطمة . ( )

(جـ) حدثت مفاجأتان رائعتان أثناء زيارة فاطمة لفصلها .... اذكرهما .

٢- من قصة (على مبارك) : (أ) أكمل ما يأتى :

١- كان (على مبارك) يعمل لدى كاتب فى مأمورية (أبو كبير) ، بأجر قدره ....
٢- كثر عدد أسرة (على مبارك) فى قرية (برنبال) حتى قاربوا ....

(ب) ما شعور الصبى نحو الشيخ (أبى خضر) ؟
(جـ) ماذا كان يتخيل (على مبارك) مدرسة (قصر العينى) ؟

ثالثا : المحفوظات : السؤال الأول : من نص (نصائح أب) : اقرأ ثم أجب : (إجبارى)

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَقِيلَ يَٰٓأَرْضُ ٱبْلَعِى مَآءَكِ وَيَٰسَمَآءُ أَقْلِعِى وَغِيضَ ٱلْمَآءُ وَقُضِىَ ٱلْأَمْرُ وَٱسْتَوَتْ عَلَى ٱلْجُودِىِّ ۖ وَقِيلَ بُعْدًا لِّلْقَوْمِ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴿٤٤﴾ ﴾

(أ) هات : معنى (بعدًا) . ، وجمع (الأمر) .

(ب) أكمل خريطة المفردات :

غيض
- النوع : ....
- المرادف : ....
- المضاد : ....
- الجملة : ....

(جـ) ما نتيجة عصيان ابن نوح لأبيه ؟

(د) ما الجمال فى قوله تعالى : (يَـٰٓأَرۡضُ ٱبۡلَعِي مَآءَكِ) ؟

(هـ) اكتب مما حفظت الآية التى تدل على : (السفينة تسير بإرادة الله تعالى) .

السؤال الثانى : أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين : **(اختيارى)**

س١ : من نص (كن قويًا) : اقرأ ثم أجب :

يا شباب العلم فـى الوادى الأميـن — أشرق الصبح ، فـهزوا النائمين
مـصر تـرجـو مـنـكـم جيلًا فتيـًّا — سالـم الـبـنـيـة مـقـدامـًا قويًّا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى :-

١- المقصود بـ (هزوا النائمين) : ... (أضربوا الكسالى - أيقظوا الكسالى - ادعوا الكسالى)

٢- مضاد (فتيًّا) : .... (كسولًا - مريضًا - ضعيفًا)

٣- جمع (جيل) : .... (جيلات - أجيال - آجال)

(ب) ماذا ترجو مصر من شبابها ، كما فهمت من البيتين ؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر : (أشرق الصبح) ؟

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يشعر بها إلا المرضى . ( )

٢- الشديد هو من يملك قوة جسمية يتغلب بها على الناس . ( )

س٢ : من نص (الطماع والدجاجة) : للشاعر (محمد عثمان جلال) :

فـظـن يـومـا أن فـيـهـا كـنـزًا — وأنـــه يـــزداد مـنـــه عـــزًّا
فقبض الدجاجة الـمسكيـن — وكان فـى يـمـيـنـه سـكـيـن
وشقها نصفيـن من غـفـلـتـه — إذهى كالدجاج فى حضرته

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- المراد بـ (عزًّا) : .... (شجاعة - غنى - سرعة)

٢- مضاد (غفلته) : .... (يقظته - حزنه - قوته)

٣- جمع (المسكين) : .... (المساكن - المسكنات - المساكين)

(ب) ماذا فعل الرجل عندما أمسك بالدجاجة ؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر : (وشقها نصفيـن من غفلته) ؟

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ - القناعة كنز لا يفنى والعز فى القناعة . ( )

٢ - الطمع يزيد المال بركة . ( )

رابعًا : النحو **اقرأ ثم أجب :-**

(الأمانة من صفات المؤمنين ، يحرص عليها الصالحون حرصًا كبيرًا ، فكن يا بنى أمينًا فى القول والفعل ، أملًا فى رضا الله .)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى :-

١ - خبرًا لفعل ناسخ ، وبين نوعه . ٢ - خبرًا للمبتدأ ، وبين نوعه . ٣ - مفعولًا لأجله .

(جـ) أجب عما يلى :

١ - (الحديقة ....) **أكمل بخبر جملة اسمية .**

٢ - (أبناء مصر متفوقون) **حول الخبر المفرد إلى جملة فعلية .**

٣ - (المرشحان مستعدان للسباق) **أدخل على الجملة حرفًا ناسخًا وغير ما يلزم .**

خامسًا : الخط **اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة ، وبخط النسخ مرة أخرى :**

(شباب مصر أملها وبناة نهضتها)

سادسًا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**

١٢ محافظة الدقهلية - مديرية التربية والتعليم

أولًا : القراءة **س ١ (القراءة المتحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :-** **(إجبارى)**

(ولد الإمام (على بن أبى طالب) (رضي الله عنه) فى السنة الثانية والثلاثين من ميلاد الرسول (ﷺ) ونشأ (رضي الله عنه) على طاعة الله حيث أنه لم يسجد لصنم ، وقد أسلم وعنده عشر سنوات ، وهو أول من أسلم من الصبيان ، وقد رآه أبوه يصلى مع النبى (ﷺ) فسأله : ما هذا الذى اتبعته يا (على) ؟ فقال لأبيه : لقد آمنت بالله واتبعت رسوله محمدًا ، فقال له : كن معه فإنه لا يدعوك إلا إلى الخير)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ :

١ - أسلم على (رضي الله عنه) وكان عمره تسع سنوات . ( )

٢ - (على بن أبى طالب) هو ابن عم الرسول (ﷺ) . ( )



(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- جمع (الصبى) : .... (الصبيان - الصبية - كلاهما صواب)

٢- مضاد (الخير) : .... (الأشرار - الشر - الشررة)

(جـ) أجب عن السؤال التالى : من الذى نام فى فراش النبى (ﷺ) ليلة الهجرة ؟

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين :

السؤال الأول : ١- من موضوع (مفتاح النجاح) : **(اختيارى)**

(الناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدمًا فى تنفيذه واثقًا بقدرته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد .)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى :-

١- مضاد (الناجح) : .... (الصحيح - الفاشل - الفشل)

٢- مرادف (الصائب) : .... (القادر - المعجز - الصحيح)

٣- مفرد (طموحات) : .... (طامح - طموح - مطمح)

(ب) ما القرار الذى لا يتردد الناجح فى اتخاذه ؟

(جـ) لماذا لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- استقرت أسرة (على) فى قرية (برنبال الجديدة) فى مديرية الشرقية . (   )

٢- عندما علم والد (على) بخبر التحاقه بـ (منية العز) فرح فرحًا شديدًا . (   )

(ب) ما أول ما اهتم به الشيخ (مبارك) عندما وصل إلى عرب السماعنة ؟

(جـ) ما صفات السجان ؟ ولم اشتد ألمه ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع (يوم لا ينسى) اقرأ ثم أجب :

(أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة ، تملؤها الألوان الزاهية ، والشرائط الملونة ، كما كتبنا لوحة ترحيب بـ (فاطمة) ((أهلًا بك يا فاطمة فى فصلك)) . واتفقنا مع المعلمة على أمر آخر .)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى :-

١- مفرد (الألوان) : .... (اللون - الملون - التلوين)

٢- مرادف (الزاهية) : .... (الخافتة - اللامعة - العالية)

٣- مضاد (اتفقنا) : .... (اتحدنا - تعاونا - اختلفنا)

(ب) كيف أصبح الفصل ؟ وماذا كتب فى لوحة الترحيب ؟

(جـ) متى وصلت فاطمة إلى الفصل ؟

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- كانت أم (على مبارك) سعيدة ، حين ذهب ولدها إلى الكُتَّاب . ( )

٢- كان التلاميذ يكرهون المواد لصعوبة طريقة شرح مدرسيهم . ( )

(ب) بم علل (على مبارك) عدم استمراره فى العمل مع الكاتب فى مأمورية (أبو كبير) شرقية؟

(جـ) ما المدرسة التى تخرج منها (عنبر أفندى) ؟ وكيف دخلها ؟

ثانيا : النصوص الأدبية **(١) أجب عن السؤال الآتى : من نص (الدين المعاملة): (إجباريًا)**

(قال رسول الله (ﷺ) : ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئًا بغير طيب نفس ، فأنا حجيجه يوم القيامة .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١- معنى (طاقته) : .... (رغبته – إرادته – قدرته)

٢- مضاد (انتقصه) : .... (أوفاه – أكرمه – بخسه)

٣- جمع (نفس) : .... (نفائس – نفيسات – أنفس)

(ب) من المعاهدون ؟ وما واجبنا نحوهم ؟

(جـ) ما الجمال فى قول الرسول (ﷺ) : (أنا حجيجه) ؟

(٢) أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين : (١) من نص (كن قويًا) : (اختياريًا)

يا شباب العلم فى الوادى الأمين — أشرق الصبح ، فهزوا النائمين

مصر ترجو منكم جيلًا فتيًا — سالم البنية مقدامًا قويًا

لا ضعيفًا خائر العزم عييًا — كتب الذل على المستضعفين

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى :-

١- جمع (البنية) : .... (البناء – البنى – الأبنية)

٢- مرادف (عييًا) : .... (عاجزًا – مريضًا – صامتًا)

٣- مضاد (الذل) : .... (القوة – العزة – الهوان)

(ب) ما صفات الجيل الذى تريده مصر ؟

(جـ) (فهزوا النائمين – نادوا النائمين) أيهما أجمل ؟ ولماذا ؟



(٢) من نص (الطماع والدجاجة) :

كان البخيل عنده دجاجة ... تكفيه طول الدهر شر الحاجة
فى كل يوم مر تعطيه العجب ... وهى تبيض بيضة من ذهب
فظن يوما أن فيها كنزًا ... وأنه يزداد منه عزًّا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى :-

١- جمع (كنز) : .... (كنوز - كناز - أكناز)
٢- مرادف (الدهر) : .... (العام - الزمن - اليوم)
٣- مضاد (بخيل) : .... (عظيم - ذليل - كريم)

(ب) ما الذى ظنه البخيل ؟ وماذا تعلمت من النص ؟

(جـ) ما الجمال فى : (تعطيه العجب) ؟

ثالثا : القواعد النحوية **اقرأ ثم أجب :-**

(مصر ترغب فى أن يظهر تأثير التعليم فى تعديل السلوك ؛ تنمية للمهارات ، وإن رجالها يؤكدون التطوير . فيا طلاب مصر ، كونوا حريصين على أن تتقدم البلاد بكم ؛ لأن الأمل معقود عليكم فاتقوا الله فى وطنكم .)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى :

١- خبرًا جملة فعلية لمبتدأ .
٢- خبرًا جملة لحرف ناسخ وبين نوعه .
٣- خبرًا لفعل ناسخ ، وبين نوعه .
٤- مفعولًا لأجله .

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين الأقواس :

١- أنت شاب مجتهد . **(أدخل على الجملة (لعل) وغير ما يلزم)**
٢- كان الصانعان ماهران . **(صوب الخطأ فى الجملة السابقة)**
٣- الناجحون أفكارهم متجددة . **(حول الخبر الجملة الاسمية إلى جملة فعلية)**
٤- ظل المصرى معتزًّا بتاريخه . **(اجعل هذه الجملة لجمع المذكر وغير ما يلزم)**

رابعًا : التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على أهمية العلم . **(إجبارى)**

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين التاليين :- **(اختيارى)**

١- الصديق الحق نعمة من الله تعالى .
٢- وطننا أمانة فى أعناقنا له فضل عظيم علينا . فماذا يجب علينا نحوه ؟



خامساً : الخط **اكتب ما يلى بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :-**

(إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها)

سادساً : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**

١٣ محافظة كفر الشيخ - مديرية التربية والتعليم

أولاً : التعبير **(أ) - التعبير الوظيفى :** **(إجبارى)**

- اكتب لافتة إرشادية تحذر فيها قائدى السيارات من السرعة .

(ب) التعبير الإبداعى : اكتب فى واحد فقط من الموضوعين التاليين :- **(اختيارى)**

١- الأسرة الناجحة نواة للمجتمع المتقدم ، يقوم كل فرد فيها بواجبه .

٢- تظل مصر العروبة دائماً واحة الأمن والرخاء ، وشعبها الأصيل يعرف فضلها ويحافظ عليها ، ويساهم فى نجاح مشروعاتها القومية .

ثانياً : القراءة **س ١ (القراءة المتحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :-** **(إجبارى)**

(يعد البترول فى الوقت الحاضر من أهم وسائل الوقود ، فهو يستخدم فى إدارة السيارات والطائرات وآلات المصانع ، وتعد المنطقة العربية من أهم مناطق البترول فى العالم وتختزن منه فى جوفها مقادير كبيرة ، وتصدر المنطقة العربية منه مقادير هائلة إلى معظم دول العالم)

(أ) أكمل ما يأتى : ١- يعد البترول من أهم ....

٢- يستخدم الوقود فى إدارة .... و ....

(ب) هات ما يلى : ١- معنى (جوفها) . ، ٢- مفرد (دول) .

(جـ) لماذا تعد المنطقة العربية من أهم مناطق البترول فى العالم ؟

من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة : أجب عن السؤال الآتى : **(اختيارى)**

السؤال الأول : ١- من موضوع (ذكاء صبى) اقرأ بعناية ثم أجب :

(ولما أفضت الخلافة إلى (عمر بن عبد العزيز) أتته الوفود ، فإذا فيهم وفد الحجاز ، فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم ، فقال : ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام ، فقال الغلام : يا أمير المؤمنين ، إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه . فإذا منح الله عبده لساناً لافظاً ، وقلباً حافظاً فقد أجاد له الاختيار ، ولو أن الأمور بالسن لكان ههنا من هو أحق بمجلسك منك ، فقال له عمر : صدقت ، تكلم .)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى :-

١- مرادف (أفضت) : .... (كثرت - انتهت - فرغت)

٢- مضاد (صدقت) : .... (سكت - جهلت - كذبت)

٣- جمع (أمير) : .... (أمراء - أوامر - إمارات)

(ب) متى يكون المرء مستحقًا للكلام فى نظر الغلام المتحدث بلسان وفد الحجاز ؟

(جـ) ما رأيك فى تصرف الغلام ؟ **علل لما تقول .**

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- كان الشيخ (أحمد أبو خضر) يسكن قريبًا من مساكن البدو . ( )

٢- كان سجان (على مبارك) قاسى الطبع . ( )

(ب) ما سر احترام الناس لـ (عنبر أفندى) ؟

(جـ) من الذى حبب دراسة العلوم والهندسة إلى (على مبارك) ؟ وكيف تم ذلك ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع (زيارة ومفاجأة) اقرأ ثم أجب :

(أجابها الطبيب : (أرى أنه من الأفضل لعلاج (فاطمة) أن تذهب هى لزيارتكم فى المدرسة .. فقد لاحظت منذ فترة أن استجابتها للعلاج لم تعد قوية كما كانت من قبل ... وأنها دائمًا شاردة وصامتة)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى :-

١- مرادف (شاردة) : .... (غير منتبهة - غير منصتة - هاربة)

٢- مضاد (الأفضل) : .... (الأقبح - الأسوأ - الأبعد)

٣- جمع (فترة) : .... (فتور - أفتار - فترات)

(ب) لماذا تساقط معظم شعر (فاطمة) ؟

(جـ) أين قابلت (مريم) صديقتها (فاطمة) ؟ وبم وعدتها ؟

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- كان الشيخ (أبو خضر) معلمًا تربويًا لتلاميذه . ( )

٢- أقام الشيخ (مبارك) عند عرب السماعنة بمديرية الدقهلية . ( )

(ب) لـمـاذا طرد (علـى مبارك) من عمله مع الكاتب الذى يقيس الأراضـى للفلاحين ؟

(جـ) علام اطمـأن الـمـأمور (عنبـر أفندى) من حديثه مع (علـى مبارك) ؟

ثالثًا : المحفوظات **أجب عن السؤال الآتى :** **(إجبارى)**

(أ) من نص (الدين المعاملة)، اقرأ الحديث الشريف ، ثم أجب : قال رسول الله (ﷺ) :-

(ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئًا بغيـر طيب نفس ...)

(أ) اكتب الـحديث الشـريف إلـى آخره .

(ب) ١- ما الـمقصود بـ (معاهدًا) ؟ ٢- ما مضاد (ظلم) ؟ ٣- ما جـمع (شىء) ؟

(جـ) ماذا يـحدث لو تم تطبيق هذا الـحديث الشـريف فـى حياتنا اليومية ؟

(د) ما الـجمـال فـى قوله (ﷺ) : (بغيـر طيب نفس) ؟

(ب) أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين :

س ١ : من نص (كن قويًا) : للشاعر (محمود غنيم) :- **(اختيارى)**

مـصـر تـرجـو مـنـكـم جيلًا فتيًّا ... سالـم الـبـنـيـة مـقـدامـًا قـويـًّا

لا ضـعـيـفًا خـائـر الـعـزم عـييًّا ... كـتـب الذل علـى الـمستضعفين

إنمـا الصحـة عـنـوان الـحـيـــاة ... فـانـشـروها نضـرة فوق الـجباه

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى :-

١- مرادف (فتيًّا) : .... (كريمـًا - فصيحًا - قويًّا)

٢- مضاد (الصحة) : .... (القبح - الـمرض - الكسل)

٣- مفرد (الـجباه) : .... (الـجبيـن - الـجبان - الـجبهة)

(ب) ماذا ترجو مصـر من شباب العلم ؟

(جـ) ما رأيك فـى الطالب الذى يـهمل رياضة جسمه وعقله ؟ وما عاقبته ؟

(د) ما الجمال فى قول الشاعر : (نضـرة فوق الـجباه) ؟

س ٢ : من نص (الطماع والدجاجة) للشاعر : (محمد عثمان جلال)

كـان الـبـخـيـل عنـده دجـاجـة ... تكفيه طول الدهر شر الـحاجة

فـى كل يوم مر تعطيه العجب ... وهـى تـبيض بيضة من ذهـب

فـظـن يـومــًا أن فـيـهـا كنزًا ... وأنـــه يـزداد مـنـــه عـــزًّا



(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١- مرادف (عزًا) : .... (قيمة - غنى - غذاء)

٢- مضاد (البخيل) : .... (الكريم - العزيز - الرحيم)

٣- جمع (حاجة) : .... (حجاج - حاجات - حجج)

(ب) ماذا أعطت الدجاجة للطماع ؟

(جـ) ما رأيك فى الإنسان الطماع ؟ وما عاقبته ؟

(د) ما الجمال فى قول الشاعر : (دجاجة تكفيه شر الحاجة) ؟

رابعًا : النحو **اقرأ ثم أجب :-**

(بلادنا واحة خضراء ، قامت بها نهضة زراعية ، وصناعية ، وعمرانية ، ولذلك أصبحت مصر عنوانًا للحضارة ، وإن السائحين مستمتعون بمناظرها ، فلعل شبابها يتعاونون تعاونًا مثمرًا ليسجل التاريخ الإنجازات .)

(أ) أعرب ما تحته خط إعرابًا دقيقًا .

(ب) استخرج من الفقرة :-

١- مبتدأ واضبطه بالشكل .

٢- اسمًا لفعل ناسخ .

٣- حرفًا ناسخًا .

٤- خبرًا لحرف ناسخ جملة فعلية .

(جـ) أجب بما يطلب منك أمام كل سؤال :

١- (العصافير فوق الأغصان) نوع الخبر : .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

تخير الصواب مما بين القوسين .

٢- أعلام مصر ترفرف فى كل مكان . **(حول الخبر الجملة الفعلية إلى خبر مفرد)**

٣- أضحى شباب مصر متعاونين .

(احذف الفعل الناسخ ، وأعد كتابة الجملة صحيحة مع الضبط بالشكل)

٤- السائحان سعيدان . **(أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة ثم غير ما يلزم)**

خامسًا : الخط **اكتب ما يلى مرة بخط الرقعة ، ومرة أخرى بخط النسخ :**

وصُنَّاك يا مصر طول الزمن ليبقى شبابك جيلاً فجيلاً .

سادسًا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**

١٤ محافظة دمياط - مديرية التربية والتعليم

أولاً : القـراءة **س ١ (القراءة المتحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :-** **(إجبارى)**

(إياك والغضب ، فالغضب يجعلك تفقد التوازن فى كل شىء ، حتى التفكير فى اتخاذ القرار المناسب ، مما يؤدى إلى الندم بعد ما تهدأ ، أو ترى الأمور بوضوح، فإذا أثار أحد غضبك ، فتحلَّ بالصبر ، وكن من الكاظمين الغيظ ، ولا تتخذ أى قرارات وأنت فى حالة غضب ، والقوى هو من يملك نفسه عند الغضب .)

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

١ - (الكاظمين الغيظ) هم : ....

(الذين يكتمون غيظهم - الذين يظهرون غيظهم - الذين يعبرون عن غيظهم)

٢ - مضاد (الصبر) : .... (الفرح - السرور - الجزع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - القوى هو من يملك نفسه عند الغضب . ( )

٢ - نتخذ القرارات الصائبة ونحن فى حالة غضب . ( )

(جـ) أجب عن السؤال التالى : ماذا تفعل إذا أثار أحد غضبك كما فهمت من الفقرة ؟

(٢) أجب عن سؤال واحد فقط مما يلى :-

السؤال الأول : ١ - من موضوع (ذكاء صبى):- **(اختيارى)**

(لما أفضت الخلافة إلى (عمر بن عبد العزيز) أتته الوفود ، فإذا فيهم وفد الحجاز)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١ - معنى (أفضت) : .... (انتهت - انفضت - اكتملت)

٢ - مضاد (أتته) : .... (جاءته - رحلت عنه - رحلت إليه)

(ب) هات من الفقرة : مفردًا وجمعه . (جـ) ١ - متى أتت الوفود ؟

٢ - أكمل بالكلمات المفتاحية لكلمة :- (الخلافة) .

٢ - من قصة (على مبارك) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - كان (على) يفشى سر الكاتب الذى كان يعمل معه . ( )

٢ - احترم الناس أسرة (على مبارك) ؛ لغناها وثرائها . ( )



(ب) لـمـاذا صمم (علـى مبارك) علـى دخول مدرسة (قصـر العينى) ؟

(جـ) متى ولد (علـى مبارك) ؟ وأين ولد ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع (المنصور ... والطيور) اقرأ ثم أجب :-

(وبينمـا هو فـى طريقه علـى شاطئ النهر ، وكان اليوم قائظًا ، أراد أن يتبـرد بمـاء النهر ، فوضع ثيابه ، وتلك الصـرة علـى الشاطئ ، ونزل إلـى النهـر ، فمـرت حـدأة فخطفـت الصـرة ، وهى تـحسبها لـحمـًا ، وطارت فـى الأفق ذاهبة بـهـا)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١ - مضاد (قائظ) أى كان شديدًا فـى .... (حرارته - برودته - أعاصيـره)

٢ - كان التاجر يسيـر علـى الشاطئ فـى وقت .... (الصبح - الظهر - العصـر)

(ب) ماذا فعلت الـحدأة بالصـرة ؟ وما موقف التاجر منها ؟

(جـ) ما أثر ضياع الصـرة علـى التاجر ؟

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - دعت الأم ربـها أن يـحرس صغيـرها ، ويبعد عنه الأخطار . ( )

٢ - عرض الـمأمور علـى (علـى) راتبًا قدره خـمسة وسبعون قرشًا فـى الشهر . ( )

(ب) ماذا كان يفعل الفلاحون للخلاص من ظلم الـحكام ؟

(جـ) لِـمَ لَـمْ يقم الوالد بتعليم ابنه بنفسه ؟

ثانيا : النصوص والتذوق **من نص (الدين المعاملة) اقرأ ثم أجب :** **(إجبارى)**

قال رسول الله (ﷺ) :- (ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته ....)

(أ) اكتب الـمحذوف من الـحديث الشـريف .

(ب) استخرج من الحديث :-

١ - مضاد (عدل) ٢ - مرادف (قدرته) ٣- مفرد (معاهدون) .

(جـ) من هم الـمعاهدون ؟ وما واجبنا نحوهم ؟

(د) ما الجمال فى قوله : (أنا حجيجه) ؟

(هـ) حلل ما يأتى إلى مقاطع صوتية :- (ظَلَمَ - كَلَّفَ) .



أجب عن سؤال واحد فقط مما يأتي :- **(اختيارى)**

(١) من نص (أخى الإنسان) اقرأ ثم أجب :-

لقد جئنا إلى الدنيا معًا لنعيش إخوانًا
ونسعد بالحياة معًا أحبَّاءً وأعوانًا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-

١- جمع (الدنيا) : .... (الدنى - الدنايا - الدناءات)

٢- مضاد (نسعد) : .... (نتعب - نشقى - نمرض)

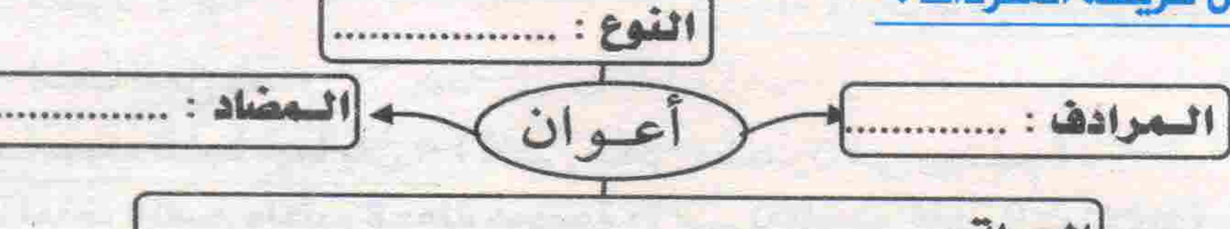
(ب) ما الذى يدعو إليه الشاعر فى البيتين ؟

(جـ) وضح الجمال فى قول الشاعر : (معًا لنعيش إخوانًا) .

(د) (كلنا نبت من أمنا الأرض ليس بيننا من هبط من السماء)

- اكتب بيتًا واحدًا من النص يماثل هذه العبارة فى المعنى .

(هـ) أكمل خريطة المفردات :-



(٢) من نص (الطماع والدجاجة) اقرأ ثم أجب :-

فظن يومًا أن فيها كنزًا وأنه يزداد منه عزًّا
فقبض الدجاجة المسكين وكان فى يمينه سكين
وشقها نصفين من غفلته إذ هى كالدجاج فى حضرته

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- المقصود بـ (عزًّا) : .... (شجاعة - غنى - سرعة)

٢- مضاد (غفلته) : .... (يقظته - حزنه - قوته)

(ب) ما الجمال فى قول الشاعر : (وشقها نصفين من غفلته) ؟

(جـ) وضح الدرس الذى نتعلمه من تصرف الرجل فى الأبيات السابقة .

(د) (كانت الدجاجة تكفى البخيل) اكتب البيت الدال على ذلك .



(هـ) أكمل شبكة المفردات :-



ثالثا : القواعد النحوية **اقرأ ثم أجب :-**

(إن الفائقين فى العلم ينالون كل اهتمام ، ونقدرهم تقدير العلماء ، فيحصدون الجوائز ، تقديرًا لتفوقهم ، وتيسَّر لهم البعثات خارج البلاد ، فيصبحوا هم العلماء)

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة .

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتى :-

١- خبرًا لحرف ناسخ ، واذكر نوعه .
٢- مفعولًا مطلقًا ، واذكر نوعه .
٣- مفعولًا لأجله .
٤- ظرفًا ، واذكر نوعه .
٥- اسمًا لفعل ناسخ .

(جـ) صوب الخطأ فيما يلى :- (أمسى الناس مطمئنون فى بيوتهم) .

(د) احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة : (صرنا قادرين على تقدم بلادنا) .

(هـ) (أنت تكتب بخط جميل) **أدخل على الجملة السابقة حرفًا ناسخًا يفيد الترجي .**

رابعا : الخط العربى **اكتب ما يلى بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :-**

إن المعارف للمعالى سلم   وأولو المعارف يجهدون لينعموا

خامسا : التعبير

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على عدم العبث بأثاث المدرسة . **(إجبارى)**

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين التاليين :- **(اختيارى)**

١- (وطننا أمانة فى أعناقنا فله فضل عظيم علينا)

- اكتب فى هذا الموضوع موضحًا فضل الوطن ، وواجبك نحوه .

٢- (حياتك بين يديك) كيف يمكنك أن تخطط لها وتنجح فيها ؟

سادسًا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**

١٥ محافظة القليوبية - مديرية التربية والتعليم

أولا : التعبير (أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على طاعة الوالدين . **(إجبارى)**

(ب) اكتب فى واحد فقط من الموضوعين التاليين :- **(اختيارى)**

١- التعاون فى الحياة يحقق النجاح فى كل المجالات ، وهو سبب سعادة الفرد والمجتمع .

٢- للأم دور عظيم فى رعاية الطفولة ، وتنشئة الأجيال التى تحقق أهداف الأمة .

ثانيا : القراءة **س ١ (القراءة المتحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :-** **(إجبارى)**

(قال القاضى (يحيى بن أكثم) : كنت نائمًا ليلة عند الخليفة (المأمون) فعطش ، ولكنه امتنع أن يصيح بخدم يسقونه فيكدِّر علىَّ نومى ، فرأيته يقوم على أطراف أصابعه حتى أتى موضع الماء فشرب ، ثم رجع متمهلًا ؛ حتى لا يوقظنى ، فلما كان الصباح قال لى : كيف كان مبيتك ؟ قلت : خيرُ مبيتٍ فأنت قد ملكت قلوب رعيتك بخصالك الكريمة)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (يوقظنى) : .... (يريحنى - يسقينى - يصحينى)

٢- مفرد (خصال) : .... (خصيل - خُصلة - خُصل)

(ب) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

١- كان القاضى نائمًا عند الخليفة ....

٢- ملك الخليفة قلوب رعاياه بـ ....

(جـ) أجب عن السؤال التالى : لماذا رجع الخليفة متمهلًا ، كما فهمت من العبارة ؟

(٢) أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين : **(اختيارى) :-**

السؤال الأول : ١- من موضوع (ذكاء صبى) :-

(دخل (الحسن بن الفضل) على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم . فأحب الحسن أن يتكلم ، فزجره الخليفة (مروان بن عبد العزيز) قائلًا : يا غلام تتكلم فى هذا المقام ؟!)

(أ) هات من الفقرة : كلمة معناها (نهره) ، وكلمة جمعها (غلمان) .

(ب) ما موقف الخليفة (مروان بن عبد العزيز) من الغلام حينما تقدم للكلام ؟

(جـ) كيف أقنع الغلام الخليفة بأن الصغير قد يعلم مالا يعلمه الكبير ؟

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- دخل (على مبارك) مدرسة (قصر العينى) بالواسطة . ( )

٢- عندما تقدم (على مبارك) لناظر (منية العز) لتسجيل اسمه وافق بسرعة . ( )

(ب) لم رفض الصبى الذهاب إلى كتاب الشيخ (أبى خضر) ؟

(جـ) ما الذى سرَّ (على مبارك) فى الكاتب الذى يكتب الشكاوى ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع (يوم لا ينسى) :-

(كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن نرى (فاطمة)،وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية .. وكانت المفاجأة الرائعة الثانية ... أن ترانا (فاطمة) وقد ارتدينا جميعًا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها)

(أ) هات من الفقرة : كلمة معناها (جدًا) ، وكلمة مضادها (مختلفة) .

(ب) حدثت مفاجأتان رائعتان .. اذكرهما .

(جـ) ما الاسم الجديد للفصل ؟

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- أحب (على مبارك) الهندسة والحساب بفضل الناظر . ( )

٢- فرح والد (على مبارك) بدخول ابنه مدرسة (قصر العينى) . ( )

(ب) لماذا لم يلجأ الشيخ مبارك مع ابنه إلى الشدة عندما رفض الذهاب إلى الكُتَّاب ؟

(جـ) كيف وجد (على مبارك) عنبر أفندى حين دخل عليه ؟

ثالثا : النصوص **(١) أجب عن السؤال الآتى :-**

من نص (نصائح أب) قال تعالى :- **(إجبارى)**

﴿ وَقِيلَ يَٰٓأَرۡضُ ٱبۡلَعِي مَآءَكِ وَيَٰسَمَآءُ أَقۡلِعِي وَغِيضَ ٱلۡمَآءُ وَقُضِيَ ٱلۡأَمۡرُ وَٱسۡتَوَتۡ عَلَى ٱلۡجُودِيِّۖ وَقِيلَ بُعۡدٗا لِّلۡقَوۡمِ ٱلظَّٰلِمِينَ ٤٤ ﴾

(أ) فسر معنى الكلمات الآتية : (استوت - بعدًا) .

(ب) لم أمر الله سيدنا نوحًا بصنع السفينة ؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى : (وَيَٰسَمَآءُ أَقۡلِعِي) ؟

(٢) أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين :- **(اختيارى)**

(١) من نص (كن قويًا) :-

مصر ترجو منكم جيلًا فتيًا	سالم البنية مقدامًا قويًا
لا ضعيفًا خائر العزم عييًا	كتب الذل على المستضعفين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- جمع (جيل) : .... (أجيال - آجال - جبال)

٢- مرادف (مقدامًا) : .... (صابرًا - عادلًا - شجاعًا)

(ب) ما الذى ترجوه مصر من أبنائها ؟ ولماذا ؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر : (مصر ترجو) ؟

(٢) من نص (أخى الإنسان) :-

أخى فى العالم الواسـ	ـع فى المغرب والمشرق
أخى الأبيض والأسو	د فى جوهرك المطلق
أمد يدى فصافحها	تجد قلبى بها يخفق

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١- مرادف (جوهرك) : .... (ذهبك - مالك - أصلك)

٢- مضاد (المطلق) : .... (المرسل - المقيد - الملصق)

(ب) إلام يدعو الشاعر الإنسان فى كل مكان ؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر : (فى المغرب والمشرق) ؟

رابعًا : النحو

(إن أبناء مصر محبون وطنهم ، ويعملون لرفعته ، فالعمل يحفظ كرامة الإنسان ، وظل المصرى يعتز بتاريخه ، ويعمل لمستقبله ، حتى أصبحت مصر فى أمان .)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة :

١- خبرًا لمبتدأ وبين نوعه . ٢- خبرًا لحرف ناسخ ، وبين نوعه.

٣- جملة تقع خبرًا لفعل ناسخ ، وبين نوعها . ٤- خبرًا لفعل ناسخ شبه جملة .

(جـ) أكمل ما يلى بما هو مطلوب منك :

١ - العلم .... **(أكمل بخبر جملة اسمية)**

٢ - إن الجهل .... **(أكمل بخبر جملة فعلية)**

(د) (المصريون محبوبون) **أدخل على الجملة حرفًا ناسخًا ، وغير ما يلزم .**

خامسًا : الخط **اكتب ما يلى بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :**

(يتحقق النجاح بالعمل والكفاح)

سادسًا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**

١٦ محافظة بورسعيد - مديرية التربية والتعليم

أولا : التعبير **(أ) التعبير الوظيفي :-**

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على أهمية القراءة . **(إجبارى)**

(ب) التعبير الإبداعي : اكتب فى واحد فقط من الموضوعين التاليين :- **(اختيارى)**

١ - (الماء أساس الحياة فهو شريانها ، يستفيد منه الإنسان والحيوان والنبات ، فينبغي أن نحافظ عليه)

- اكتب فى هذا الموضوع موضحًا أهمية الماء لكل كائن حى ، وواجبنا للمحافظة على كل قطرة منه .

٢ - (الثقة بالنفس ، والإخلاص فى العمل ، والأخذ بوسائل العلم الحديث كلها عوامل ضرورية لنهضة الفرد والمجتمع)

- اكتب فى هذا الموضوع موضحًا دورك فى نهضة وطنك .

ثانيًا : القراءة **س ١ (القراءة المتحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :-** **(إجبارى)**

(السد العالى إنجاز حضارى لمصر فى العصر الحديث يضاف إلى إنجازات أبنائها على مر العصور ؛ فهذا السد المبارك قد حمى القرى المحيطة بنهر النيل من خطر الفيضان ، وَوَفَّرَ لمصر المياه التى كانت تهدر بلا فائدة ؛ لنستغلها فى استصلاح وزراعة أراضينا ، بالإضافة إلى توفير طاقة كهربائية هائلة)

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :-

١ - معنى (حمى) : .... (أهلك - ترك - حفظ)

٢ - جمع (السد) : .... (السدود - الأسداد - الأسياد)



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١ - السد العالى إنجاز حضارى لمصر فى العصور القديمة . ( )

٢ - وَفَّرَ السد العالى لمصر طاقة كهربائية هائلة . ( )

(جـ) أجب عن السؤال التالى : ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة .

(٢) أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين : **(اختيارى)**

السؤال الأول : ١- من موضوع (مفتاح النجاح) :-

(فالناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدمًا فى تنفيذه واثقًا بقدرته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد ؛ لأنه يملك روح التحدى والمنافسة)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- معنى (الصائب) : الصحيح . ( ) ٢- مضاد (الناجح) : الفاشل . ( )

٣- جمع (القرار) : المقار . ( )

(ب) ١ - ما عنصر النجاح الذى تتحدث عنه الفقرة السابقة ؟

٢ - كيف لا يتردد الناجح فى اتخاذ القرار الصائب كما تفهم من الفقرة السابقة؟

٣- لماذا لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

(جـ) ما تصورك لحياة إنسان متردد دائمًا فى اتخاذ القرار الصائب ؟

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :-

١ - قام الكاتب بطرد (على مبارك) من العمل لديه ؛ لأنه كان يتحدث إلى .... عما يأخذه من ....

٢ - القرية الأولى التى فرت منها أسرة (على مبارك) كانت تسمى ....

(ب) كيف وجد الصبى الشيخ (أبا خضر) ؟

(جـ) ما رأيك فى طريقة تعليم الشيخ (أبى خضر) للأولاد ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع (يوم لا ينسى) اقرأ ثم أجب :-

(وسرعان ما أطل وجه (فاطمة) .. وفى اللحظة نفسها دوى التصفيق الحار ، وتعالت صيحات الترحيب ، معبرة عن سعادتنا برؤيتها .. وحدثت مفاجأتان)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- مضاد (أطل) : ظهر . ( )

٢- معنى (دوى التصفيق) : علا صوت التصفيق . ( )

٣- مفرد (صيحات) : صيحة . ( )

(ب) ١- كيف عبر زملاء (فاطمة) عن سعادتهم برؤيتها ؟

٢- ما المفاجأة الأولى التى حدثت عند دخول فاطمة الفصل ؟

٣- ما الاسم الجديد للفصل ؟

(جـ) ماذا يحدث لو : لم يلبس التلاميذ قبعات أثناء زيارة فاطمة لهم فى الفصل ؟

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :-

١- استقرت أسرة (على مبارك) فى قرية تسمى ....

٢- كانت الأم مهمومة حزينة بسبب ....

(ب) علام اتفق والد (على مبارك) مع الشيخ (أبى خضر) ؟

(جـ) لماذا ازداد فزع (على مبارك) من الشيخ (أبى خضر) ؟

ثالثا : النصوص **(١) أجب عن السؤال الآتى :-**

من نص (نصائح أب) قال تعالى :- **(إجبارى)**

﴿ وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَىٰ نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ الْكَافِرِينَ ﴿٤٢﴾ قَالَ سَآوِي إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ ۚ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَن رَّحِمَ .... ﴾

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :-

١- المقصود بـ (معزل) : .... (قريبًا - معزول بعيدًا - مخفيًا)

٢- معنى (سآوى) : .... (سألجأ - سأسافر - سأجرى)

٣- المراد بـ (يعصمنى) : .... (يقربنى - يسألنى - يحمينى)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- نوح (عليه السلام) كان حريصًا على نجاة ابنه من الغرق . ( )

٢- أطاع ابن نوح والده وركب السفينة . ( )

(جـ) ١- اكتب الآية الكريمة التى تدل على المعنى الآتى :-

(الله يأمر السماء بألا تمطر والأرض أن تبلع ماءها . وهلاك من كفر ونجاة من آمن)

٢- ما مصير من يرفع راية العصيان فى وجه والديه ؟

(٢) أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين :- **(اختيارى)**

س١ : من نص (كن قويًا) للشاعر (محمود غنيم) :-

يا شباب العلم فى الوادى الأمين أشرق الصبح ، فهزوا النائمين

مصر ترجو منكم جيلًا فتيًّا سالم البنية مقدامًا قويًا

(أ) هات من الأبيات السابقة ما يأتى :-

١- المقصود (بمصر) . ٢- مضاد (جبانًا) . ٣- مفرد (أجيالًا) .

(ب) تخير من العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ) :-

(أ)	(ب)
١- يا شباب العلم ٢- أشرق الصبح	- تعبير جميل فيه دعوة للتفاؤل والأمل والثقة فى المستقبل. - تعبير يدعو إلى النشاط واليقظة . - نداء يفيد حب الشاعر لشباب العلم فى ربوع مصر .

(جـ) ١- اكتب البيت الذى يدل على المعنى الآتى :-

(الصحة ترسم السعادة والبهجة على الشفاه بين الناس)

٢- تخيل شعبًا تنتشر به الصحة والسلامة ويخلو من الأمراض ، كيف يكون ؟

س٢ : من نص (الطماع والدجاجة) للشاعر (محمد عثمان جلال) :-

كان البخيل عنده دجاجة تكفيه طول الدهر شر الحاجة

فى كل يوم مر تعطيه العجب وهى تبيض بيضة من ذهب

(أ) هات من الأبيات السابقة ما يأتى :-

١- مفرد (البخلاء) .

٢- معنى (ما يعجب لعظمته) .

٣- مضاد (تأخذ منه) .



(ب) تخير من العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ) :-

(أ)	(ب)
١- دجاجة تكفيه شر الحاجة	- صور العجب شيئًا يعطى ، وقد أشارت كلمة (العجب) إلى قيمة ما تعطيه الدجاجة .
٢- تعطيه العجب	- صور الطمع شخصًا يضيع على الإنسان خيرًا كثيرًا .
	- صور الدجاجة شخصًا يمد يد العون لصاحبه ويجعله غنيًّا .

(جـ) ١- ماذا يحدث لو :- ساد الطمع بين الناس ؟

٢- ما الحكمة التى نتعلمها من هذا النص ؟

رابعًا : النحو

(العلم نوره ساطع ، وأصبح مطلبًا تسعى إليه كافة الأمم ؛ رغبة فى التقدم والرقى فاعمل على تحصيل العلم من كل مصدر ، إن المستقبل أمامك)

(أ) أعرب ما فوق الخط فى الفقرة السابقة .

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- (العلم نوره ساطع) الخبر هنا نوعه : .... (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)

٢- (أصبح مطلبًا) كلمة (مطلبًا) تعرب :(خبر المبتدأ - خبر أصبح - اسم أصبح)

٣- (إن المستقبل أمامك) (خبر إن) نوعه : ... (شبه جملة - مفرد - جملة فعلية)

٤- (فاعمل على تحسين العلم) كلمة (العلم) : . (مجرورة - مرفوعة - منصوبة)

(جـ) ١- (أمسى المصرى متفائلًا) . **اجعل اسم (أمسى) مثنى مذكرًا وغير ما يلزم .**

٢- (ظل المعلم يهتم بتلاميذه) . **اجعل الخبر الجملة (مفردًا) وغير ما يلزم .**

خامسًا : الخط

اكتب العبارة الآتية مرة بخط الرقعة ، ومرة أخرى بخط النسخ :-

(من كان النظام سبيله ، كان النجاح حليفه)

سادسًا : الإملاء

اكتب ما يملى عليك .

١٧ محافظة الإسماعيلية - مديرية التربية والتعليم

أولاً : التعبير (أ) اكتب برقية تهنئة لمعلمك الذى فاز بجائزة المعلم المثالى. **(إجبارى)**

(ب) تخير أحد الموضوعين التاليين واكتب فيه :- **(اختيارى)**

١ - أهمية نهر النيل لمصرنا الحبيبة ، وكيفية الحفاظ على مياهه من التلوث والضياع .

٢ - التعاون والمشاركة بين التلاميذ فى حصص النشاط بالمدرسة .

ثانيًا : القراءة **س ١ (القراءة المتحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :-** **(إجبارى)**

(الفيل من أضخم الحيوانات المعروفة لنا ، ورغم ذلك يستطيع أن يجرى بسرعة تصل إلى حوالى ٤٠ كم فى الساعة ، ويليه فى الضخامة فرس النهر الذى قد يصل وزنه إلى حوالى ٣٦٠٠ كيلو جرام ، ويتميز فرس النهر بجلده السميك ، كما تبلغ معدته حدًّا كبيرًا من الضخامة حيث تتسع إلى حوالى ٢١٨ لترًا من السوائل)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١ - فرس النهر أضخم الحيوانات المعروفة لنا ويليه الفيل . (   )

٢ - يتميز فرس النهر بجلده السميك . (   )

(ب) تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين :-

١ - مضاد (السميك) : .... (الغليظ - الرقيق - القصر)

٢ - مفرد (السوائل) : .... (السائل - السؤال - السيل)

(جـ) أجب عن السؤال التالى : كم يبلغ وزن فرس النهر ؟

(٢) أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين : **(اختيارى)**

السؤال الأول : ١- من موضوع (المنصور .. والطيور) :-

(بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامى الصرة ، فأخذتها ، وراقنى منظرها ، فقلت : إن الطائر اختلسها من مكان ما ..)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١ - معنى كلمة (راقنى) : .... (أثارنى - أعجبنى - أسعدنى)

٢ - مثنى كلمة (الطائر) : .... (الطائران - الطائرتان - الطياران)

٣ - مضاد كلمة (اختلسها) : .... (أودعها - ردها - أظهرها)

(ب) أكمل بوضع الكلمة المناسبة مكان النقط :-

الخليفة .... هو من طلب من الرجل أن .... له ما حدث له من أمر.............. التى سقطت عليه من السماء .

(جـ) لماذا احتفظ الرجل بالصرة حتى أتاه الشرطى باحثًا عنها ؟وما دليلك على ما تقول ؟

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - عرض الشيخ (مبارك) على ابنه أن يتعلم قياس الأراضى ، فوافق على الفور . ( )

٢ - كان التلاميذ يكرهون المواد لصعوبة طريقة شرح مدرسيهم . ( )

(ب) ماذا كان يتخيل (على مبارك) عن مدرسة (قصر العينى) ؟

(جـ) ما الحقيقة التى وجدها الفتى بعد هذا التخيل ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع (زيارة ومفاجأة) :- (اختيارى)

(وفجأة لمحت (مريم) من خلف الزجاج ، مريضة جالسة فى هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها متطلعة إلى جدران حجرتها)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١ - مرادف (متطلعة) : .... (متحملة – صاعدة – ناظرة)

٢ - مفرد (جدران) : .... (جدير – جدار – جدر)

٣ - مضاد (هدوء) : .... (إزعاج – سكون – حزن)

(ب) أكمل بوضع الكلمة المناسبة مكان النقط :-

كانت المفاجأة عندما وجدت (مريم) زميلتها .... التى كانت معها فى المدرسة .... الماضى والتى اعتقدت أنها .... إلى مدرسة أخرى .

(جـ) لو كنت مكان مريم هل ستفى بوعدك ؟ ولماذا ؟

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - اختير (على) للدراسة بمدرسة المهندسخانة ، وظهرت براعته فى علومها.( )

٢ - ظل (على مبارك) فى السجن عشرين يومًا . ( )

(ب) فيم فكر (على مبارك) بعد أن عرف حقيقة مدرسة (قصر العينى) ؟

(جـ) من الذى حبب دراسة العلوم والهندسة إلى (على مبارك) ؟ وما أثر ذلك عليه ؟

ثالثا : النصوص **(١) أجب عن السؤال الآتى :-** **(إجبارى)**

من نص (نصائح أب) قال تعالى :-

﴿ وَقَالَ ٱرْكَبُواْ فِيهَا بِسْمِ ٱللَّهِ مَجْرٜىٰهَا وَمُرْسَىٰهَآ ۚ إِنَّ رَبِّى لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿٤١﴾ ﴾

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- معنى (مرساها) : ....

(وقوفها على الشط – وقوفها فى الماء – وقوفها فى أى مكان)

٢- جمع (رحيم) : .... (أرحام – رحماء أو رحيمون – رحمات)

٣- الآية السابقة تتحدث عن قوم .... (سيدنا صالح – سيدنا موسى – سيدنا نوح)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- صنع سيدنا نوح السفينة من تلقاء نفسه دون أمر من الله . ( )

٢- عصى ابن سيدنا نوح والده فكان من المغرقين . ( )

(جـ) أجب عن السؤالين الآتيين :-

١- ماذا أفاد التضاد بين كلمتى (مجراها – مرساها) فى المعنى؟

٢- هات من الآيات (رد ابن سيدنا نوح على والده حين دعاه لركوب السفينة لينجو من الطوفان).

(٢) أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين :- **(اختيارى)**

س١ : من نص (الطماع والدجاجة) :-

كان البخيل عنده دجاجة ... تكفيه طول الدهر شر الحاجة

فى كل يوم مر تعطيه العجب ... وهى تبيض بيضة من ذهب

(أ) هات ما يلى فى جملة من إنشائك :

جمع (دجاجة) ، ومعنى (الحاجة) ، ومضاد (تعطى) .

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف كلمة (العجب) : .... (الفرحة – المتعة – الدهشة)

٢- مضاد كلمة (البخيل) : .... (الكريم – الغنى – الفقير)

(جـ) أجب عن السؤالين الآتيين :-

١- ما الأمر المثير للعجب فى البيت الثانى ؟

٢- وضح الجمال فى قول الشاعر : (دجاجة تكفيه شر الحاجة) .



س ٢ : من نص (أخى الإنسان) :-

أخى الأبيض والأسو ... د فى جوهرك المطلق
أمد يدى فصافحها ... تجد قلبى بها يخفق

(أ) هات ما يلى فى جمل من إنشائك :

معنى (يخفق) ، ومضاد (الأبيض) ، وجمع (أخ) .

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - كل البشر من أصل إنسان واحد وهو آدم (عليه السلام) . ( )
٢ - مد يد المصافحة فيه استعراض للقوة . ( )

(جـ) أجب عن السؤالين الآتيين :-

١ - كيف سيتغير العالم لو استجبنا لدعوة الشاعر فى البيت الثانى ؟
٢ - (لا فرق بين بنى الإنسان فى الشرق أوالغرب)
هات من النص البيت الدال على هذا المعنى .

رابعًا : النحو

(الحياة عمل وكفاح ، ليست مجموعة من الحظوظ أو المصادفات ، فيا ليت الأمور تسير سيرًا حكيمًا ، فتحقق مصالح العباد ، ويعم الخير البلاد)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتى :

١ - خبرًا لفعل ناسخ ، وبين علامة إعرابه.
٢ - خبرًا لمبتدأ ، وحدد نوعه.
٣ - اسمًا لحرف ناسخ واضبطه .
٤ - خبرًا جملة فعلية لناسخ .

(جـ) (العاملان مهتمان بزيادة الإنتاج)

أدخل (إن) على الجملة السابقة لتوكيدها وغير ما يلزم .

خامسًا : الخط

١ - اكتب ما يلى بخط النسخ :-

(ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط)

٢ - اكتب ما يلى بخط الرقعة :-

(نحن شعب ودود قادر على الصعود)

سادسًا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**



١٨ محافظة الفيوم – مديرية التربية والتعليم

أولاً : التعبير

١- اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على عدم العبث بأثاث المدرسة . **(إجبارى)**

٢- اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :- **(اختيارى)**

(أ) وطننا أمانة فى أعناقنا له فضل عظيم علينا ، فماذا يجب علينا نحوه ؟

(ب) الربيع فصل الجمال فيه تتفتح الأزهار ، وتزدهر الحدائق والحقول والأشجار .

ثانيًا : القراءة

س(١) (القراءة المتحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :- **(إجبارى)**

(إن الحياة السعيدة تأتى من كل ما نراه حولنا وتأثيره علينا ، فالأشجار المورقة والأعشاب الخالية من بقايا الأطعمة والمشروبات ، والبحر الأزرق الصافى ، كلها مباعث للسرور ، والحفاظ عليها بصورة صحيحة يسعد الجميع ، والهواء النظيف يؤمن لك رئتين جيدتين تعيش بهما طويلًا ، فإشعال الأدخنة سيلوث الجو ويصنع الحرائق ويدمر البيئة ويدمر الرئتين والجهاز التنفسى ؛ فانتبه لكل ما تفعل ، وكن حريصًا على نظافة ما حولك كى تعيش عيشة هانئة)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (الخالية) : .... (الفارغة – الخالصة – المنتهية)

٢- جمع (البحر) : .... (البحور – البحار – هما معًا)

(ب) أكمل : ١- الهواء النظيف يؤمن لك .... ٢- إشعال الأدخنة يلوث ....

(جـ) أجب عن السؤال التالى : كيف يعيش الإنسان عيشة هانئة ؟

(٢) أجب عن سؤال واحد مما يلى :-

السؤال الأول : ١- من موضوع (مفتاح النجاح) :- **(اختيارى)**

(يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح ... وهو يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة وتساعده على الوصول إلى النجاح)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- معنى (يواجه) : .... (يقابل – يساعد – يتطلع)

٢- مفرد (عقبات) : .... (عاقبة – عقبة – عقب)

٣- مضاد (تعينه) : .... (تساعده – تخذله – تقويه)

(ب) اذكر ثلاثة من عناصر النجاح .

(جـ) ما الذى يجب أن يتعلمه الإنسان لمواجهة العقبات ؟

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- عرض المأمور على (على مبارك) راتبًا قدره .... قرشًا .
(خمسون - خمسة وسبعون - خمسة وتسعون)

٢- عرف (على مبارك) سر عظمة المأمور من .... (والده - الفراش - التلاميذ)

(ب) ما صفات السجان ؟ ولم اشتد ألمه ؟

(جـ) علل : اقتنع (على مبارك) بالعلم وضرورة تحصيله .

السؤال الثانى : ١- من موضوع (ذكاء صبى) :-

(ولما أفضت الخلافة إلى (عمر بن عبد العزيز) أتته الوفود ، فإذا فيهم وفد الحجاز ، فنظر (عمر) إلى غلام صغير السن ، وقد أراد أن يتكلم فقال : ليتكلم من هو أسن منك ، فإنه أحق بالكلام)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- معنى (أفضت) : .... (بعدت - انتهت - نزلت)

٢- مضاد (أتته) : .... (وصلت إليه - جاءته - رحلت عنه)

٣- جمع (غلام) : .... (غلمان - أغلمة - كلاهما صواب)

(ب) ماذا قال (عمر بن عبد العزيز) للغلام ؟

(جـ) بم رد الغلام على (عمر بن عبد العزيز) ؟

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- ألحق الشيخ (مبارك) ابنه (عليًا) بكاتب فى مأمورية ....
(أبو حماد - أبو كبير - أبو المطامير)

٢- عندما تعرف(على) على تلاميذ (منية العز)(سخروا منه - ابتعدوا عنه - أعجبوا به)

(ب) لماذا تملك (على مبارك) الرعب عندما ذهب إلى الشيخ (أبى خضر) ؟ ولماذا ازداد فزعه ؟

(جـ) هل استطاع (على مبارك) أن يسير فى دراسة النحو ؟ ولماذا ؟

ثالثًا : المحفوظات

(١) أجب عن السؤال التالى : من نص (نصائح أب) :- قال تعالى :- **(إجبارى)**

﴿ وَقَالَ ٱرۡكَبُواْ فِيهَا بِسۡمِ ٱللَّهِ مَجۡرٜىٰهَا وَمُرۡسَىٰهَآۚ إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٞ رَّحِيمٞ ﴿٤١﴾ وَهِيَ تَجۡرِي بِهِمۡ فِي مَوۡجٖ كَٱلۡجِبَالِ وَنَادَىٰ نُوحٌ ٱبۡنَهُۥ وَكَانَ فِي مَعۡزِلٖ يَٰبُنَيَّ ٱرۡكَب مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ ٱلۡكَٰفِرِينَ ﴿٤٢﴾ ﴾

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- معنى (مجراها) : .... (سيرها - وقوفها - سكونها)

٢- مضاد (اركب) : .... (اصعد - انزل - اسكن)

٣- جمع (ابن) : .... (أبنية - بنايات - أبناء)

(ب) ١- بم أمر سيدنا نوح المؤمنين فى الآية الأولى ؟

٢- فى الآية الثانية نصيحة أب شفيق بابنه ، وضحها .

(جـ) أكمل :- ١- (مجراها ومرساها) بينهما ....

٢- (موج كالجبال) تعبير يدل على ....

(٢) أجب عن سؤال واحد مما يلى :- س١ : من نص (كن قويًا) :- **(اختيارى)**

يا شباب العلم فى الوادى الأمين — أشرق الصبح ، فهزوا النائمين

مصر ترجو منكم جيلًا فتيًّا — سالم البنية مقدامًا قويًّا

لا ضعيفًا خائر العزم عييًّا — كتب الذل على المستضعفين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- معنى (أشرق الصبح) : .... (طلع النهار - دقت ساعة العمل - ظهرت الشمس)

٢- مضاد (مقدامًا) : .... (جبانًا - بخيلًا - ضعيفًا)

٣- مفرد (المستضعفين) : .... (الضعف - الضعيف - المستضعف)

(ب) ما صفات الجيل الذى ترجوه مصر من خلال فهمك للأبيات ؟

(جـ) ١- أكمل :- (يا شباب العلم) أسلوب .... يدل على ....

٢- ما الجمال فى قول الشاعر : (مصر ترجو) ؟

س٢ : من نص (أخى الإنسان) :-

أخى فى العالم الواسـ — ـع فى المغرب والمشرق

أخى الأبيض والأسو — د فى جوهرك المطلق



(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- معنى (جوهرك) : .... (أصلك - عملك - ظلك)

٢- مضاد (المطلق) : .... (المرسل - المقيد - الملصق)

٣- جمع (العالم) : .... (العلماء - المعالم - العوالم)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك .

(جـ) ١- أكمل :- (أخى الأبيض والأسود) أسلوب .... يدل على ....

٢- ما الجمال في قول الشاعر : (الأبيض والأسود) ؟

رابعًا : النحو

(وسائل المواصلات متعددة ، ولقد اهتم العلماء بتطويرها اهتمامًا كبيرًا رغبة فى إنجاز الأعمال حتى أصبح السفر ميسورًا)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة :- ١- خبرًا لمبتدأ ، وبين نوعه .

٢- اسمًا لفعل ناسخ ، واذكر علامة إعرابه . ٣- خبرًا لفعل ناسخ ، وبين نوعه .

(جـ) أجب بالمطلوب بين القوسين :-

١- (العالمان متواضعان) **أدخل على الجملة حرفًا ناسخًا وغير ما يلزم .**

٢- (العلماء أعمالهم عظيمة) **حدد الخبر وبين نوعه .**

٣- (المصريون معتزون بتاريخهم العظيم) **- أدخل على الجملة فعلاً ناسخًا وغير ما يلزم .**

خامسًا : الخط **اكتب مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :-**

التخطيط الجيد أساس النجاح .

سادسًا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**

١٩ محافظة مرسى مطروح - مديرية التربية والتعليم

أولاً : التعبير **(أ) أجب عن السؤال الآتى :** **(إجبارى)**

اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ترشيد استهلاك المياه .

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين :- **(اختيارى)**

١- النجاح هدف كل إنسان فى الحياة ولكن الوصول إليه يحتاج إلى مجموعة من العناصر التى تعينه على مواجهة الحياة وتحقيق النجاح .

٢- لكل من المعلم والطبيب والعامل دور فى نهضة المجتمع .

ثانيًا : القراءة **س ١ (القراءة المتحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :-** **(إجبارى)**

(يقع السد العالى جنوب مدينة أسوان التى تقع فى صعيد مصر ، وقد بدئ فى إنشائه عام ١٩٦٠م ، وتم بناؤه فى عام ١٩٧٠م ، وله فوائد عظيمة وكثيرة ، فهو يقوم بتخزين مياه نهر النيل لوقت الحاجة ، كما يقوم بتوليد الطاقة الكهربية التى تستخدم فى الإضاءة والصناعة ، وهو رمز لانتصار مصر والشعب المصرى ، ورمز للتعاون بين الشعوب المحبة للسلام .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- تم بناء السد العالى عام .... (١٩٦٠ - ١٩٧٠ - ١٩٨٠) م .

٢- يقع السد العالى فى .... أسوان . (جنوب - شمال - شرق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

١- بُنى السد العالى على نهر النيل . ( )

٢- السد العالى ليس له فوائد كثيرة . ( )

(جـ) أجب عن السؤال التالى : فيم تستخدم الطاقة الكهربية ؟

س٢ : من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة :-

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين :-

السؤال الأول : ١- من موضوع (يوم لا ينسى) اقرأ ثم أجب :- **(اختيارى)**

(وحدثت مفاجأتان .. كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن نرى فاطمة وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية ، وكانت المفاجأة الرائعة الثانية .. أن ترانا فاطمة وقد ارتدينا جميعًا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها .. فقد كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :-

١- (مفاجأة) جمعها : .... (فجاءات - مفاجآت - مفاجئ)

٢- (مماثلة) مرادفها : .... (واضحة - ملونة - مشابهة)

٣- (ارتدت) مضادها : .... (خلعت - لبست - وضعت)

(ب) ما المفاجأتان الرائعتان اللتان تحدثت الفقرة عنهما ؟

(جـ) اذكر الاسم الذى أطلق على فصل فاطمة .

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- كانت أم (على مبارك) سعيدة حين ذهب ولدها إلى الكُتَّاب . ( )

٢- أصر (على مبارك) على دخول مدرسة (قصر العينى) . ( )

(ب) ماذا تفعل لو : تعرضت لما تعرض له (على مبارك) فى كتاب (أبى خضر) ؟

(جـ) علام اطمأن المأمور (عنبر أفندى) بالنسبة لـ (على مبارك) ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع (مفتاح النجاح) اقرأ ثم أجب :-

(يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح ، فالنجاح هدف الإنسان ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر ، تعينه على مواجهة الحياة وتساعده على الوصول إلى النجاح)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١- مفرد (عقبات) : .... (عقبة - عقب - عاقبة)

٢- مضاد (تعينه) : .... (تنصفه - تخذله - تساعده)

٣- جمع (هدف) : .... (هدوف - هدفات - أهداف)

(ب) ما الذى يجب أن يتعلمه الإنسان لمواجهة العقبات ؟

(جـ) اذكر ثلاثة من عناصر النجاح .

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- لم يقم الشيخ (مبارك) بتعليم ابنه بنفسه بسبب جهله . ( )

٢- عندما علم والد (على) بخبر التحاقه بـ (منية العز) فرح فرحًا شديدًا . ( )

(ب) بم وصف السجان (على مبارك) ؟

(جـ) ما مصدر فزع (على مبارك) وخوفه من الشيخ (أبى خضر) ؟

ثالثًا : المحفوظات **أجب عن السؤال الآتى :** **(إجبارى)**

س١ : من نص (نصائح أب) اقرأ ثم أجب :- قال تعالى :

﴿ وَقَالَ ٱرۡكَبُواْ فِيهَا بِسۡمِ ٱللَّهِ مَجۡرٜىٰهَا وَمُرۡسَىٰهَآۚ إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٞ رَّحِيمٞ (٤١) وَهِيَ تَجۡرِي بِهِمۡ فِي مَوۡجٖ كَٱلۡجِبَالِ وَنَادَىٰ نُوحٌ ٱبۡنَهُۥ وَكَانَ فِي مَعۡزِلٖ يَٰبُنَيَّ ٱرۡكَب مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ ٱلۡكَٰفِرِينَ (٤٢) ﴾

(أ) هات : معنى (مجراها) ، ومفرد (الجبال) ، وجمع (موج) .

(ب) بم نصح سيدنا نوح (عليه السلام) ابنه ؟

(جـ) علام يدل التعبير بقوله تعالى : ﴿مَوۡجٖ كَٱلۡجِبَالِ﴾ ؟

(د) اكتب مما تحفظ الآية التى تدل على (عصيان ابن نوح لأبيه ونتيجة هذا العصيان) .

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين :- (اختيارى)

س١ : من نص (الطماع والدجاجة) اقرأ ثم أجب :-

كان البخيل عنده دجاجة ... تكفيه طول الدهر شر الحاجة

فى كل يوم مر تعطيه العجب ... وهى تبيض بيضة من ذهب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١- معنى (العجب) : .... (الفرح - الأمل - الدهشة)

٢- مضاد (البخيل) : .... (الشحيح - الكريم - الشجاع)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك .

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر : (دجاجة تكفيه شر الحاجة) ؟

س٢ : من نص (الدين المعاملة) اقرأ ثم أجب :- قال رسول الله (ﷺ) :

(ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئًا بغير طيب نفس فأنا حجيجه يوم القيامة)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١- مرادف (حجيجه) : .... (زميله - صديقه - خصمه)

٢- مضاد (أخذ) : .... (زاد - أعطى - انتقص)

(ب) إلام يدعو الحديث الشريف ؟

(جـ) ما الجمال فى قول الرسول (ﷺ) :- (بغير طيب نفس) ؟

رابعا : النحو

(إن المخلصين فى مصر يعملون على تقدمها فى كل المجالات فقد صاروا مسلحين بالعلم النافع ، رغبة فى تطوير كل حياتهم ، فهى تستحق أن يضحى من أجلها المخلصون)

(أ) أعرب ما تحته خط .



(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى :-

١- خبرًا لحرف ناسخ ، وبين نوعه . ٢- مفعولًا لأجله .

٣- خبرًا لمبتدأ نوعه (جملة فعلية) . ٤- اسمًا لفعل ناسخ .

(جـ) (الله رحمته واسعة) **حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد واكتب الجملة صحيحة .**

(د) (لعل الطبيب فخور بإنجازه) **اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر وغير ما يلزم .**

(هـ) (أنت مواطن مخلص) **خاطب بالعبارة السابقة جمع المؤنث وغير ما يلزم .**

خامسًا : الخط **(أ) اكتب ما يأتى بخط النسخ :-**

نفس الكريم لا تيأس عن الأزمات والمحن .

(ب) اكتب ما يأتى بخط الرقعة :-

الأديان السماوية ترفض العنف والإرهاب وتدعو إلى الوحدة والألفة .

سادسًا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**

٢٠ محافظة بنى سويف - مديرية التربية والتعليم

أولاً : التعبير **(إجبارى)**

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على عدم العبث بأثاث المدرسة .

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين التاليين : **(اختيارى)**

١- (نهر النيل شريان الحياة فى مصر)

اكتب فى ذلك موضحًا أهمية نهر النيل لمصرنا الحبيبة ، وكيفية المحافظة عليه .

٢- (للوالدين منزلة رفيعة ، وأفضال عظيمة ، كرمتهما الأديان السماوية) .

اكتب موضحًا فضلهما عليك وواجبك نحوهما .

ثانيًا : القراءة **س ١ (القراءة المتحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :-** **(إجبارى)**

(للبيئة المنزلية دور فعال فى إكساب الأبناء العادات الإيجابية والعادات السلبية على السواء ؛ فالآباء يقع على عاتقهم عبء توصيل الفكر الصحيحة ، والفكر الخاطئة إلى أبنائهم ، والمفترض أن يدرك الآباء أن أبناءهم ما هم إلا تربة تقبل غرس كل ألوان البذور الصالحة والفاسدة ، ومن هنا يجب عليهم أن يستعظموا تلك الأمانة التى حملهم ربهم إياها بدلًا من التفريط فيها وتضييعها)

(أ) أكمل العبارتين الآتيتين :

١- يقع على الآباء عبء ....

٢- الأبناء ما هم إلا ....

(ب) هات من الفقرة : ١- مفرد (أعباء) . ، ٢- مضاد (الصالحة) .

(جـ) أجب عن السؤال التالى :- ما أهمية البيئة المنزلية ؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين :- **(اختيارى)**

السؤال الأول : ١- من موضوع (المنصور ... والطيور) اقرأ ثم أجب :

(انصرف التاجر مسرورًا ، وبينما هو فى طريقه على شاطئ النهر ، وكان اليوم قائظًا ، أراد أن يتبرد بماء النهر فوضع ثيابه ،وتلك الصرة على الشاطئ،ونزل إلى النهر .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

١- مرادف كلمة (قائظًا) : .... (شديد الحر - بارد - شديد البرودة)

٢- مضاد كلمة (مسرورًا) : .... (سعيدًا - ملهوفًا - حزينًا)

٣- جمع كلمة (شاطئ) : .... (شاطئان - شواطئ - شطوط)

(ب) أين وضع التاجر ثيابه والصرة ؟

(جـ) بم كافأ الخليفة الرجل ؟ ولماذا ؟

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- كان الكاتب المعلم يحسن معاملة الصبى ويكرمه . ( )

٢- احترم الناس أسرة (على مبارك) ؛ لغناها وثرائها . ( )

(ب) هل استطاع (على مبارك) أن يسير فى دراسة النحو ؟ ولماذا ؟

(جـ) كيف كان العلم سببًا فى خروج (على) من السجن ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع (يوم لا ينسى) اقرأ ثم أجب :

(قلت ، وأنا أشعر بسعادة غامرة : (إنها فرصة رائعة لنظهر لها مدى حبنا) أجابت المعلمة : (هذه مشاعر طيبة ... علينا بتزيين الفصل .. لقد أخبرنى طبيبها المعالج أن زيارتها لنا سيكون لها أثر بالغ فى علاجها)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (غامرة) : .... (واضحة - شديدة - واسعة)

٢- مضاد (رائعة) : .... (غامضة – سيئة – قبيحة)

٣- جمع (فرصة) : .... (فرص – فصائل – فراطيس)

(ب) ماذا اقترح (سامح) على المعلمة ؟

(جـ) فيم كانت المفاجأة الأولى ؟

٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- الصبر على سوء المعاملة يؤدى إلى تحقيق الهدف . ( )

٢- عندما تقدم (على مبارك) لناظر (منية العز) لتسجيل اسمه وافق بسرعة . ( )

(ب) لم خير الأب ابنه فى تحديد مستقبله ؟

(جـ) علل : رفض الصبى الذهاب إلى الكُتَّاب .

ثالثا : المحفوظات **١- من نص (نصائح أب) اقرأ ثم أجب :** **(إجبارى)**

قال تعالى :- ﴿ وَقَالَ ٱرْكَبُواْ فِيهَا بِسْمِ ٱللَّهِ مَجْر۪ىٰهَا وَمُرْسَىٰهَآ .... ﴾

(أ) اكتب إلى قوله تعالى : (وَلَا تَكُن مَّعَ ٱلْكَٰفِرِينَ) .

(ب) هات : مفرد (الجبال) ، وجمع (موج) ، ومرادف (مجراها) .

(جـ) بم نصح سيدنا نوح (عليه السلام) ابنه ؟

(د) ما الجمال فى قوله تعالى : (مَوْجٍ كَٱلْجِبَالِ)؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين :- **(اختيارى)**

س١ : من نص (أخى الإنسان) قال الشاعر :-

أخى فى العالم الواسـ ـع فى المغرب والمشرق
أخى الأبيض والأسو د فى جوهرك المطلق

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

١- جمع (المغرب) : .... (المغربات – الغاربون – المغارب)

٢- مضاد (الواسع) : .... (الطويل – الفسيح – الضيق)

٣- مرادف (جوهرك) : .... (أساسك – شكلك – مالك)

(ب) ما الجمال فى قول الشاعر : (فى المغرب والمشرق) ؟

(جـ) من قائل هذا النص ؟

س٢ : من نص (الطماع والدجاجة) اقرأ ثم أجب :-

فظن يومًا أن فيها كنزًا وأنه يزداد منه عزًّا

فقبض الدجاجة المسكين وكان في يمينه سكين

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١- المراد بـ (عزًّا) : .... (غنى - جاه - منزلة)

٢- مضاد (قبض) : .... (حصل - أطلق - أمسك)

٣- جمع (المسكين) : .... (المساكين - المساكن - الساكنين)

(ب) ما الجمال في قوله : (يزداد منه عزًّا) ؟

(جـ) ماذا تعلمت من هذه الحكاية ؟

رابعا : النحو **اقرأ ثم أجب :-**

(إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها ، تعودهم العمل المتقن وتشجعهم على الابتكار؛ حتى لا يضيع أمل الأمة في أبنائها . لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذي نغرسه كل يوم ؛ لينمو أملًا في بناء مستقبل أفضل .)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتي :

١- خبرًا لحرف ناسخ وبين نوعه . ٢- فعلًا ناسخًا وبين اسمه .

(جـ) أدخل (كان) أو إحدى أخواتها مرة ،

و (إن) أو إحدى أخواتها مرة أخرى على هذه الجملة :

(المعلمون مخلصون)

(د) صوب الخطأ في الجملة الآتية واكتبها صحيحة :

(أمسى الناس مطمئنون في بيوتهم)

خامسًا : الخط **اكتب ما يلي مرة بخط الرقعة ، ومرة أخرى بخط النسخ :-**

(ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط .)

سادسا : الإملاء **اكتب ما يملى عليك .**

والآن مع اختبارات المحافظات ٢٠١٧م لمادة التربية الدينية الإسلامية